

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17» Г. БЕЛГОРОДА**

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>20</u> от « <u>30</u> » августа <u>2023</u> г.	СОГЛАСОВАНА заместитель директора  С.Н.Пашкова « <u>30</u> » августа <u>2023</u> г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ СОШ №17 г. Белгорода Приказ № <u>432</u> от « <u>31</u> » августа <u>2023</u> г. Директор школы  Ю.А. Ермакова
--	--	---



**ПРОГРАММА
кадетского движения авиационно-космического направления
«Мы-кадеты»
срок реализации программы 2023 - 2028 учебный год**

Авторы программы:

заместитель директора

Пашкова С.Н.

Преподаватель-организатор ОБЖ

Стрельников И.С.

Советник директора по взаимодействию детскими
общественными объединениями

Герман И.Н.

г. Белгород

2023

Содержание программы.

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	1-4
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-9
3. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10-15
4. ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16-19
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	20-26
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27-28
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30-33
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	34-35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Программа кадетского движения МБОУ СОШ № 17г. Белгорода «Мы-кадеты»

Нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

- [Конституция РФ](#)
- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»](#)
- [Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»](#)
- [Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»](#)
- [Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»](#)
- [Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»](#)
- [Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»](#)
- [Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»](#)
- [Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» \(с изменениями и дополнениями\)](#)
- [Указ Президента РФ от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага РФ»](#)
- [Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](#)
- [Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» \(с изменениями и дополнениями\)](#)
- [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](#)
- [Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года \(утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р\)](#)
- [Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации \(одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам](#)

[военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей \(прокол № 2 \(12\)-П4 от 21.05.2003\)\)](#)

- [Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»](#)
- [Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»](#)
- [Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»](#)
- [Федеральный закон от 24.07.2023 № 326-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» \(в закон «О воинской обязанности и военной службе»\)](#)
- [Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» \(с изменениями и дополнениями\)](#)
- [Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»](#)
- [Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»](#)
- [Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ \(ред. от 13.06.2023\) «О Государственном флаге Российской Федерации»](#)
- [Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ \(ред. от 30.12.2021\) «О Государственном гербе РФ»](#)
- [Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»](#)
- Устав школы.

Разработчики программы

Заместитель директора: Пашкова С.Н.

Педагог-организатор ОБЖ- Стрельников И.С.

участники программы

В реализации программы участвуют классные руководители кадетских классов, учителя-предметники, учащиеся кадетских классов, родители

Актуальность программы

Открытие кадетского класса позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Перечень приоритетных направлений

1. Развитие познавательной активности кадет.
2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.
3. Формирование ценностных ориентаций кадет.

Сроки реализации

2023-2028 гг.

Ожидаемые результаты

При открытии в школе кадетского класса:

- будет сформирована система кадетского воспитания;
- разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса;
- сформирована повышенная мотивация к обучению;
- повысится степень социализации и общественной активности кадетов;
- сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;
- повысится стремление к здоровому образу жизни

Система организации контроля исполнения программы

Основные исполнители анализируют и представляют раз в полугодие Педагогическому Совету отчеты о ходе реализации программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Отвага, Мужество, Честь!».

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина;

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа включает в себя 4 направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно- устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно - историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно - патриотическое, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины,

организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Так через народный фольклор, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы «Летопись моей семьи в истории страны», встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у учащихся на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества. Традиционно важное место в данной программе занимает деятельность школьного музейного уголка. Школьный музей «Ядерный щит России» находится на стадии создания, поэтому предполагаются многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, работу в походах, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащихся к службе в армии. В Конституции записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах и экскурсиях в воинскую часть, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Наряду с досуговыми мероприятиями ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям, детям - сиротам и инвалидам. Проводятся акции «Милосердие» в рамках городских программ.

Актуальность программы. Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Создание кадетского класса в МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода возможна по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- работа педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения,

- совместная работа с ветеранами подразделений особого риска, лётчиками.

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательного учреждения позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Реализация идеи создания кадетского класса актуальна для нашей школы и нашего микрорайона. Во-первых, это одно из средств удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения образовательных потребностей учащихся и родителей свидетельствуют о том, что спортивная и художественно-эстетическая направленность образовательного процесса востребована. Во-вторых, это подготовка будущих кадров силовых структур - полицейских, пожарных, специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии. В-третьих, это формирование ценностных ориентаций у учащихся, воспитание у них художественного вкуса, чувства прекрасного.

Новизна заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

Необходимость создания на базе МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода кадетских классов продиктована следующими позициями:

- обеспечение вариативности образования, проведение статусных инновационных изменений школы;
- акцентирование работы на нравственное воспитание, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству".
- формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе.
- воспитание у учащихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Организация образовательного процесса в течение всего учебного дня, оптимальные условия жизнедеятельности будут способствовать подросткам привитию навыков

самоорганизации, самовоспитания.

Цель данной программы заключается в создании образовательного пространства кадетского класса, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Основные задачи программы:

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.
2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
3. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).
4. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.
5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Программа включает:

Блок специализированного уклада кадетского класса, который предполагает более строгое выполнение учащимися режима дня, способствует формированию волевых качеств у подростков.

Блок внеурочной деятельности, классных часов по изучению деятельности кадетских классов

Блок дополнительного образования.

Блок воспитательных мероприятий.

Организацию каникулярного времени.

Формирование традиций.

Формы и методы реализации программы

1. Тематические классные часы, уроки;
2. встречи с работниками правоохранительных органов, отдела по защите прав потребителей;
3. ролевые и деловые игры, диспуты;
4. олимпиады по обществознанию, правоведению, Дни правовых знаний;
5. статьи в СМИ по гражданско-правовой тематике;
6. участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики;
7. викторины по правовой тематике;
8. работа школьного пресс-центра (выпуск школьной газеты «Школьный вестник»);

9. изучение истории своей семьи, семейных традиций;
10. изучение народных традиций и обычаев, истории города, школы;
11. кружковая работа;
12. проведение акций «Красная гвоздика», «Пожилой человек», «Волна памяти», «Вахта памяти», встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
13. экскурсии по городам России;
14. военно-спортивная игра «Орлёнок»;
15. участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

І. Основные направления программы.

В основу формирования модели военно - патриотического воспитания в МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода, а также непосредственно в кадетских классах положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещение проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина – патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Военно- патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров.

На наш взгляд, формирование всех качеств личности в условиях военно- патриотического воспитания становится наиболее эффективным в условиях кадетского образования.

Компоненты модели военно- патриотического воспитания в условиях кадетского образования

- *Гражданско - патриотический компонент*: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- *Военно- патриотический компонент*: формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- *Духовно- нравственный компонент*: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

- *Историко - краеведческий компонент*: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко- культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- *Социально - патриотический компонент*: активизация духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- *Спортивно - патриотический компонент*: развитие морально- волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно- нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите отечества;
- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству;
- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально - активной личности:

- Способность проявлять приоритетность общественно- государственных интересов над личными;
- Лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- Восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
- Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и правды;
- Способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Важной особенностью современных школ с кадетскими классами является стремление сформировать уникальную модель образовательного учреждения. Разработать новое содержание образования, основанное на современных технологиях обучения. Восполнить принципы патриотического воспитания и обучения, целенаправленно занимаясь развитием кадетского движения. Создать оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Формировать основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетские классы призваны реализовать общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы, направленные на военную подготовку несовершеннолетних граждан и апробировать программы дополнительного развивающего обучения с учетом психофизиологических особенностей, образовательного уровня каждого кадета. Проводить занятия с кадетами, во второй половине дня по углубленному изучению военно-технических, спортивных, художественно-эстетических дисциплин.

Миссия Кадетского движения

Миссия Кадетского движения состоит в следующем: **по отношению**

- **к учащимся:** в доступном качественном кадетском образовании, в психологической, практической подготовке молодых граждан к военной или государственной службе, независимо от места их проживания и социального положения;

- **к учителям и педагогам дополнительного образования:** в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей в деле обучения и воспитания молодого поколения;
- **к родителям:** в восполнении недостатка мужского воспитания в семьях без отца, оказании действенной помощи семье в воспитании духовно и интеллектуально развитой, дисциплинированной, самостоятельной личности;
- **к социуму:** в создании культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, заповедями и традициями Российской Армии, символами и ритуалами национальной культуры, для формирования личности, адекватной понятиям «гражданин», «патриот», «военный интеллигент»;
- **к государству:** в качественном образовании подростков, готовых к дальнейшему обучению в учебных учреждениях высшего (среднего) профессионального образования, осуществляющих подготовку к государственной службе.

II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Современные подходы к процессу образования предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса.

Государственный и социальный заказ общества, отраженный в основополагающих федеральных нормативных документах (законах, концепциях, программах), инициирует создание таких образовательных систем, программ и образовательных технологий, которые обеспечивали бы осуществление гарантированного образовательным учреждением учебно-воспитательного процесса. Данный процесс должен быть ориентирован на ценности «демократического общества, нравственные общечеловеческие приоритеты, гармонизацию личности и окружающего социума, формирование у кадет готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура; формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшему поколению, толерантности, ответственности за будущее своей страны».

Научные разработки в области образования, развивающиеся инновационные процессы и информационно-коммуникационные технологии создают возможности для моделирования и развития такой образовательной среды, которая основывается на последних научных достижениях и учитывает индивидуальные запросы личности, а также государственный и социальный заказы.

Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебно-воспитательного процесса становится формирование высоких нравственных ориентиров гражданственности, патриотизма обучающихся, их умений самореализоваться и самоопределяться в профессиональной и социальной среде.

Учитывая современные тенденции в области образования, педагогический коллектив школы осуществляет свою деятельность в режиме развития, основываясь на результатах опытно-экспериментальной работы и анализе инновационной деятельности. Разработанная программа развития:

- фиксирует достигнутый учебным заведением уровень развития;
- анализирует состояние и выявляет существующие проблемы;
- прогнозирует стратегические направления развития образовательного учреждения и механизмы их реализации;
- определяет научно-методические основы реализации основных направлений развития образовательного учреждения;
- формирует аппарат управления реализации программы развития.

Ключевой проектной идеей программы развития является формирование модели культурноразвивающей образовательной среды для становления и развития личности кадета, основанной на дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса и наличия сформированного социального и государственного заказов.

Формирование культурноразвивающей образовательной среды предполагает предоставление доступного и качественного образования, обеспечивающее развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их культурного потенциала, а также создающей основы для духовной и физической подготовки кадет и осознанного выбора служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В основе формируемой организационно-педагогической модели образовательного пространства кадетской школы-интерната лежит социальный и государственный заказ,

отражающий реальные потребности социума и государства.

В настоящее время в педагогической науке и практике много внимания уделяется вопросам социализации личности, ее успешности, вместе с тем успешность личности определяется не только суммой знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, но и определенными качествами, которыми должна обладать личность, ориентированная на определенную деятельность и функционирование в социуме. Государство и общество остро нуждаются в восстановлении духовных основ жизни, в воспитании личности, владеющей системой истинных ценностных ориентаций, нравственно-этическими установками, отличающейся высокой гражданственностью и патриотизмом, и, особенно, если это касается молодежи, связывающей свою дальнейшую деятельность с военной или государственной службой.

Образовательным результатом культурно-развивающей образовательной среды является интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

В процессе реализации программы планируется преодолеть изменения имеющихся характеристик образовательной среды:

- переход учебно-воспитательного процесса от состояния нивелирующего индивидуальности детей к процессу активного развития индивидуальностей, склонностей и способностей личности обучаемого;
- медленный переход образовательного процесса от «зуновской» ориентации образования к развивающему обучению, направленному на развитие мыслительного и творческого потенциала обучающегося;
- формирование воспитательной системы, направленной на переход от вакуума духовности и эмоционального неблагополучия детей к физическому и духовному развитию личности кадета;
- переход от отчужденности к комфортному и бесконфликтному общению воспитанников кадетского корпуса.
- недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе кадетского корпуса;

Опыт работы кадетской школы-интерната показывает, что внедрение выдвинутой проектной идеи требует модернизации содержания и структуры образовательной среды, форм и методов обучения, а также совершенствования воспитательной системы, основанных на использовании новых педагогических подходов образовательной практики.

Научную основу программы развития кадетских классов составляют:

- культурологический подход в содержании образования (М.А. Ариарский, Г.П. Бутиков, Н.Б. Крылова, И.В. Морозов, В.А. Никитин, В.М. Розин и др.);
 - теории прогнозирования и проектирования гуманистически ориентированных образовательных систем и сред (О.С.Анисимов, М.Н.Берулава, В.П.Беспалько, Б.С.Гершунский, М.В.Кларин, В.С.Леднев, ПА. Масюкова, В.А.Поляков, В.И.Слободчиков, П.И.Третьяков, В.А.Ясвин и др.);
 - теории деятельности, определяющие специфику целостного педагогического процесса, концепции развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности (В.В.Давыдов, В.П.Зинченко, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, И.С.Якиманская и др.);
 - методология управления развитием школы (М.М. Поташник, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, К.М. Ушаков и др.).
- Принципы и теории развивающего обучения (В.В.Давыдов, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин и др.)
- теория организации воспитательной системы школы (В.А. Сухомлинский, В.А.

Караковский, А.С. Макаренко и др.)

Основываясь на анализе научных разработок в области образования и, учитывая образовательные запросы личности учащихся их родителей, государственный и социальный заказ разработана модель выпускника-кадета.

Модель выпускника-кадета – это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в обществе и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Разработанная модель выпускника-кадета послужила основой для формирования культурно развивающей образовательной среды, основывающейся на модернизации стратегических направлений образовательных компонентов среды.

III. Этапы построения программы.

Первый этап: (2023 - 2025 г.) – подготовительный .

Цель: Создание условий для развития Кадетского движения на современном этапе, предусматривающих интеграцию основного и дополнительного образования как условия для полноценного развития личности кадета.

Задачи:

1. Анализ современного состояния образовательного учреждения, выявление проблем, их причин, прогнозирование развития.
2. Разработка концепции и программы развития кадетского движения МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода
3. Модернизация образовательного процесса и организационно-управленческого механизма.
4. Выявление позитивного опыта воспитания в кадетских классах, определение приоритетных направлений развития.
5. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях.
6. Работа по нейтрализации возможных рисков подготовительного этапа.

Основные мероприятия первого этапа развития (2023 г.)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка необходимой нормативно-правовой базы деятельности школы в режиме развития (приказы, положения и т.д.).	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора, курирующий кадетское движение.
2.	Формирование творческих групп по отработке механизмов обновления образовательного и воспитательного процессов.	Ноябрь	Зам. директора, руководители МО
3.	Проведение обучающих семинаров и тренингов по основным проблемам модернизации образования.	Сентябрь	Зам. директора
4.	Разработка первых вариантов программ, их экспертиза.	Август	Зам. директора, педагоги, методист
5.	Апробация первых вариантов программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Сентябрь	Авторы программ.
6.	Проведение семинара по организации	Октябрь	Зам. директора

	проектной деятельности.		
7.	Проведение семинара по компетентностно-ориентированному обучению.	Сентябрь	Зам. директора
8.	Проведение семинара и тренингов по организации исследовательской деятельности учащихся.	Декабрь	Зам. директора
9.	Проведение семинаров, тренингов по работе классного руководителя в условиях инновационной деятельности.		Зам. директора
10.	Организация мониторинга качества образования и воспитания. Создание базы диагностических методик.	Ноябрь	Зам. директора, методист
11.	Проведение семинара по мониторингу для заместителей директора и руководителей МО.	Ноябрь-декабрь	Директор
12.	Создание службы психолого-педагогической консультации и коррекции.	Сентябрь	Директор
13.	Разработка дидактического материала по новым программам.	Весь период	Авторы программ
14.	Анализ содержания образования в контексте компетентного подхода.	Май	Директор, зам. директора, методист,
15.	Разработка вариативных программ воспитательной работы по классам.	Май	
16.	Анализ и обобщение результатов первого этапа по реализации программы развития.	Май	Директор, зам. директора, методист
17.	Отчёт школы по первому этапу развития за период 2014-2015 г.г.	Август	Директор, зам. директора, рук. МО

Второй этап (2025 г. – 2026 г.) – формирующий

(становление образовательно-воспитательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях).

Цель: развитие и стабилизация инновационных процессов в образовательном учреждении.

Задачи второго этапа:

1. Стабилизация функционирования организационно-управленческого механизма.
2. Введение предпрофильной подготовки и профильного образования.
3. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания и технологий образования.
4. Создание кадетского самоуправления.
5. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
6. Мониторинг и коррекция программы развития образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4

1.	Составление плана работы по реализации второго этапа развития школы.	Август	Директор
2.	Утверждение плана на педагогическом совете.	Сентябрь	Директор
4.	Апробация программ элективных курсов.	Сентябрь -май	Зам. директора по УВР, авторы программ
5.	Анализ результатов апробации элективных программ.	Июнь	Зам. директора по УВР, авторы программ
6.	Разработка дидактического материала к новым программам.	Весь период	Авторы программ
7.	Внедрение новых образовательных технологий, интерактивных методов работы на уроках.	Весь период	
8.	Проведение обучающих семинаров по воспитанию и развитию у обучающихся навыков самоанализа, самоконтроля уровня знаний.	Ноябрь	Директор, Зам. директора по УР
9.	Работа по положению банка педагогической информации.	Весь период	Зам. директора по УР
10.	Отработка механизмов формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по УР
11.	Разработка механизмов формирования ключевых компетенций в рамках предметных областей. Разработка критериев и диагностического инструментария.	Весь период	Зам. директора по УР
12.	Создание концепции воспитательной работы. Отработка нового содержания и технологии воспитательной работы.	Весь период	
13.	Создание вариативных детских объединений.	Весь период	
14.	Организация комплексного изучения школьников (по ступеням обучения), сопоставление его ценностных ориентиров с моделью идеалов выпускника КК.	Весь период	

Третий этап (2026 – 2027 г.) – стабильного функционирования в новых условиях.

Цель: обеспечение стабильного функционирования образовательного учреждения в новых условиях и создание условий для дальнейшего развития кадетского движения. Оптимизация условий развития.

Задачи третьего этапа:

1. Поддержание обновленной образовательной системы в режиме стабильного функционирования.
2. Создание условий для перехода на новый этап развития образовательного

учреждения.

3. Управленческая поддержка творческих усилий учителя и ученика.

4. Создание условий для перехода к этапу осмысления достигнутых результатов.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Выбор стратегических направлений развития кадетского движения и составление плана работы по реализации 3 этапа развития.	Август	Директор, администрация
2	Подведение итогов по реализации механизмов формирования ключевых компетенций в рамках предметных областей.	Июнь-август	Зам. директора по УВР, классные руководители
4	Мониторинг предпрофильной подготовки и профильного обучения	Весь период	Руководитель
5	Проведение обучающих семинаров и тренингов по введению самоанализа, самооценки учащимися учебных результатов.	Январь-май	Зам. директора по УР
6	Мастер-классы по внедрению практики современных педагогических технологий.	Январь- май	Зам. директора по УР
7	Анализ и обобщение результатов третьего этапа развития школы.	Ежегодно	Директор, зам. директора

Четвертый этап (2027-2028 г.) – устойчивое развитие

в условиях стабильного функционирования

Цель: Творческое переосмысление приобретенного опыта развития и функционирования кадетского движения, подведение итогов по реализации программы школы с 2014 по 2018 годы.

Задачи:

1. Функционирование в режиме устойчивого развития.
2. Вовлечение участников всех сфер образовательной и воспитательной деятельности в процесс творческого переосмысления приобретенного опыта развития кадетского движения.
3. Выявление возможностей и ресурсов преодоления трудностей на слабых участках программы развития.

1.	Оптимизация Мониторинга. Мониторинг процесса становления сотворческих и соуправленческих процессов в школе.	Весь период	Директор
2.	Анализ работы психологической службы школы. Психологическое сопровождение школьных процессов.	2027 год	Директор, психолог
3.	Творческий отчет учебно-методической работы педагогов.	2027год	Методист
4.	Анализ экспериментально – инновационной деятельности.	2027-2028 годы	методист, руководители ШМО
5.	Семинары по формированию исследовательской культуры учителя и ученика, активизация научно-исследовательской деятельности.	2027-2028 годы	Методист
6.	Изучение уровня развития основных направлений профилизации школы.	Весь период	Зам. директора по УВР
7.	Информатизация образовательного процесса, компьютерное, техническое оснащение кабинетов.	Весь период	Директор
8.	Переосмысление и определение новых стратегических направлений развития кадетского движения.	2027-2028 учебный год	Директор, заместители директора

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ.

- дифференциация и индивидуализация содержания образования в основной школе;
- разработка элективных модульных курсов для предпрофильной подготовки кадет;
- использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения;
- внедрение в образовательный процесс технологий социализации;
- использование интегративного подхода как механизма взаимосвязи основного и развитой системы дополнительного образования;
- реализация системы мониторинга и ее оптимизация по осуществлению контроля качества обучения;
- внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета»;

Система воспитательной деятельности и дополнительное образование

- внедрение новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся;
- внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;
- развитие самоуправления Совета кадет как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие родителей и учащихся в соуправлении кадетскими классами. .

Психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

- внедрение психолого-педагогического инструментария и проведение обследования учащихся с целью выявления в них ведущих мотивов и интересов;
- разработка психолого-педагогического пакета для диагностики, педагогического сопровождения и социального самоопределения кадет;
- дальнейшее развитие технологий психологической безопасности в образовательном пространстве кадетского корпуса;
- использование технологий психолого-педагогической поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

- повышение компетентности педагогического кадрового потенциала кадетских классов, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями;
- активизация работы по повышению качества преподавания за счет повышения квалификации педагогического состава;
- организация публикаций статей и методических работ учителей по результатам инновационной и экспериментальной деятельности;
- организация и проведение на базе кадетских классов научно-методических семинаров по обмену опытом для города, области и регионов РФ.

Управление деятельностью кадетских классов.

- создание условий для функционирования кадетских классов в режиме развития;
- оптимизация распределения функциональных обязанностей администрации по управлению кадетским движением в режиме развития;
- формирование системы электронного документооборота в условиях кадетского движения;
- привлечение к управлению классами учащихся, родителей, общественных организаций;
- дальнейшее развитие различных форм сотрудничества по организации военно-

- спортивной подготовки кадет;
- совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Система мероприятий представляет комплекс мероприятий, распределенных по месяцам на основе ежегодного цикла в период на 2023-2028 годы, предусматривает их обновление и дополнение.

№п/п	Содержание мероприятия	Участники	Сроки
	ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ 1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, областного и муниципального уровней 2. Разработка положений локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского класса	Классные руководители кадетских классов	2023- 2028 г
	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1. Семинар «Формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию в кадетском классе» 2.Привлечение ветеранов подразделений особого риска 3.Формирование методической копилки	классный руководитель кадетского класса Классный руководитель кадетского класса	В течение учебного года
	СИСТЕМА обучения: Строевая подготовка Основы военной службы СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: секция ОФП, "Футбол", хореография. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Клуб «Юный патриот», «ОФП», «ВПК для 8-11 классов»	Преподаватель-организатор ОБЖ педагоги дополнительного образования	В течение учебного года

	Участие в туристическом слете "Золотая осень", Фестиваль кадетских классов, Фестиваль, посвященный Дню космонавтики		Сентябрь февраль апрель
	СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО – ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Экскурсии, Праздники: * День космических войск * День Войск РВСН * Смотр-конкурс песни и строя * Военизированная эстафета * День защитников Отечества * День космонавтики * День Победы * День России * День государственной символики		
	Участие в конкурсах, соревнованиях		
	Игры * «Зарница» * Спортивные игры		
	Уроки мужества, Дни воинской славы		
	ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ: День кадета, День РВСН Смотр строя и песни. Вахта Памяти Встреча с ветеранами ВОВ. Встреча с воинами Афганистана. Встреча с воинами чеченской войны. Встреча с ветеранами особых подразделений		
	ОРГАНИЗАЦИЯ КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ		

План работы

по военно-патриотическому воспитанию в кадетских классах

Цели и задачи:

- а) воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- б) воспитание уважительного отношения к старшему поколению; преклонение перед жизненным подвигом ветеранов войны; трепетное отношение к истории Великой Отечественной Войны, к людям, которые отстаивали независимость своей Родины.
- в) сохранение преемственности поколений и передача эстафеты мужества от старших к младшим.

месяц	Класс	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
Сентябрь	5-е	Экскурсия «Знакомимся с музеем»	Музей «Ядерный щит России»	Руководитель музея
Октябрь	5-9	Проведение мероприятия по теме «Курская битва» с приглашением участников ВОВ	Музей	Классные руководители
	5-9	Обзорные экскурсии в музее Сбор материалов для оформления и обновления в музее	Музей	Руководитель музея, классные руководители, педагог доп. образования
	5-7	Подготовка и показ презентаций «Бородинское сражение (1812 год)»	Музей	Руководитель музея, классные руководители, педагог доп. образования
Ноябрь	4-9	Презентация «Курская битва.», подготовленная учащимися.	Музей	Педагог доп. образования, классные руководители
Декабрь	7-9	Разработка и подготовка презентации «История РВСН»,	Каб. 31	Педагог доп. образования, классные руководители
Январь	7-11	Презентация музея «Ядерный щит России»	Музей	Педагог доп. образования, классные руководители

Февраль	1-9	Экскурсии в музей «Диорама», встреча с ветеранами войны	Музей «Диорама»	классные руководители
		• просмотр фильма «Первые дни войны глазами участника», • конкурс рисунков «Война глазами детей», • уроки Мужества • участие в месячнике военно-патриотического воспитания • смотр-конкурс кадетских классов (1-4, 5-7; 8-9)	Музейный класс Актовый зал	Педагог доп. образования, классные руководители Зам. директора по УВР
Март	7-9	Конкурс. Лучшая Web-страница школьного музея	Музей	Педагог доп. образования, классные руководители
	1-9	• Презентация «У войны есть женское лицо» • Классные часы «Женщины войны», «Женщины тыла» • Документальный фильм «Подвиг женщины»	Музей истории ВМФ	Педагог доп. образования, классные руководители
Апрель	1-4 5-7 8-9	• Конкурс рисунков «Это нужно живым...» • Конкурс стихов о войне «И не забыть об	Музей	Педагог доп. образования, классные руководители, учителя русского языка и литературы

		этом нельзя...»		
Май		• Просмотр фильмов «Победный май 1945», «Радость со слезами на глазах» • Урок Мужества «И не помнить об этом нельзя» с приглашением ветеранов войны • Музыкально-литературная композиция, посвященная дню Победы	Музей	Зам. директора , педагог доп. образования, классные руководители

Формы деятельности:

- Изучение истории России, патриотических фракций, символики, геральдики.
- Изучение символики области, города, школы.
- Изучение традиций, истории России,
- Работа школьного музея.
- Организация встреч с ветеранами и участниками войн.
- Шефская помощь ветеранам.
- Изучение основ государства и права.
- Изучение культуры народов России.
- Изучение округа, города и страны через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.
- Организация и проведение благотворительных акций: «Ветеран живет рядом», «Волна памяти».
- Участие в городских программах «Я гражданин России»
- Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, областного и городского значения
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность (операции, походы, экскурсии, встречи).

- Музейная деятельность.
- Встречи с ветеранами.
- Встречи с участниками современных войн, Героями России.
- Проведение переговорных площадок «Молодежь и власть» по темам патриотического воспитания
- Экскурсии в школьный музей (по тематическим экспозициям).
- Единые классные часы.
- Спортивно-конкурсные программы.
- Возложение цветов к Памятным местам.
- Патронат памятника в районе аэропорта
- Подготовка к службе в армии, экскурсии в воинскую часть

Тематика бесед

1 класс

1. «История моего имени и фамилии».
2. «Герб, флаг, гимн России».
3. «Вот она, такая моя Родина большая».
4. «Я – Россиянин».

2 класс

1. «История моей улицы».
2. «Мои семейные реликвии»
3. «Славные сыны нашего Отечества»

3 класс

1. «История моего города ».
2. «Моя родословная».
3. «Обычаи и традиции русского народа».

4 класс

1. «Мои предки в труде и в бою».
2. «Обычаи и традиции народов России»
3. «Красота русской природы»

5 класс

1. «Что значит любить Родину?».
2. «Духовное наследие России».

6 класс

1. «Защищать Родину – это почётный долг».
2. «Литературное наследие России».
3. «Отец, Отчизна, Отечество».
4. «Праздники русского народа».

7 класс

1. «Праздники народов России».
2. «Искусство России и земли тюменской»
3. «Москвичи в годы Великой Отечественной войне».

8. класс

1. «Гражданин ли я России».
2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию».
3. «Русские за границей».

9 класс

1. «Обязанность, долг, присяга».
2. «Я патриот своей Родины?».
3. «Дети на защите Отечества».
4. «Семейные праздники и традиции».

10 класс

1. «Можно ли меня назвать гражданином России?».
2. «Достижения русских учёных и изобретателей».
3. «Мои замечательные земляки».
4. «Памятные места моего города».

11 класс

1. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».
2. «За что я люблю Россию?».
3. «Народ и я – единая семья».

Организация классных часов и внеурочной деятельности.

Программа классных часов рассчитана на с 1 по 4 классы и кадет с 5 по 11 классы, включает 5 этапов, связанных между собой. Она построена с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников.

I этап «Будущие кадеты». 1-4 классы.

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

На первом этапе реализуется задача формирования личности воспитанника, как будущего кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества. На первом этапе необходимо подготовить младших воспитанников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом. Этап «Будущие кадеты» состоит из двух разделов:

1. «Азбука нравственности»
2. «Страницы ратной славы Отечества»

Этап «Будущие кадеты»

	«Азбука нравственности»	«Страницы ратной славы Отечества»
1 класс	21 часа	12 часов
2 класс	22 часа	12 часов
3 класс	19 часов	15 часов
4 класс	19 часов	15 часов

Раздел «Азбука нравственности» - вводная часть нравственного просвещения воспитанников на уровне формирования первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – будущего кадета.

Раздел «Страницы ратной славы Отечества» - способствует формированию у воспитанников представлений о Родине, мире и подвиге, а также воспитанию патриотических чувств. В сознании младших воспитанников формируется образ

«служения Отечеству» через обсуждение подвигов былинных героев, великих полководцев прошлого, героев ВОВ, героев-современников.

На первом этапе используются различные методы занятий:

1. Занятие – диалог.
2. Занятие – игра (конкурсы, викторины, игры – путешествия).
3. Ролевая игра.
4. Урок – полелог.

Прогнозируемый результат – усвоение воспитанниками начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

Критерии результативности:

- Поведение воспитанников в повседневной жизни класса.
- Активное участие воспитанников в общих делах класса.
- Активное посещение библиотеки, интерес к литературе, связанной с историей Отечества.

II этап «Мы – кадеты». 5 класс – 35 часов

Второй этап ориентирован на воспитанников, готовившихся стать кадетами. Главная задача – знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства.

Методы занятий:

- Диалог.
- Диспут, дискуссия.
- Интеллектуальные игры и викторины.
- Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.

Прогнозируемый результат - готовность воспитанников стать достойными кадетами.

Критерии результативности:

1. Достойное поведение, отсутствие правонарушений.
2. Активное участие кадет в делах класса.

III этап «Звание скромное и гордое - кадет». 6 класс – 35 часов

Задача этапа: ознакомить кадет с историей кадетских корпусов России, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников, чья судьба является ярким примером служению Отечеству.

Методы занятий:

1. Диалог;
2. Диспут, дискуссия.
3. Интеллектуальные игры и викторины.
4. Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.
5. Беседа.
6. Лекция.

Оборудование: аудио- и видеоматериалы, иллюстрированные материалы, книжные и фотовыставки.

Прогнозируемый результат – усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.

Критерии результативности:

- Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета.
- Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории.
- Активное участие кадет в делах класса.
- Удовлетворительный балл и выше оценки по уровню «дисциплинированности».

IV этап «Завещанная доблесть». 7 класс – 35 часов.

Задача этапа – знакомство кадет с историей кадетского движения, историей ракетно-космических войск

Методы занятий:

- Диалог;
- Диспут, дискуссия.
- Интеллектуальные игры и викторины.
- Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.
- Беседа.
- Лекция.

Оборудование: аудио- и видеоматериалы, иллюстрированные материалы, книжные и фотовыставки.

Прогнозируемый результат - усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения

Критерии результативности:

1. Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета.
2. Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории.
3. Активное участие кадет в делах класса.
4. Удовлетворительный балл и выше оценки по уровню «дисциплинированности».

V этап «Честь родного погона». 8 класс – 35 часов.

Методы занятий:

1. Диалог;
2. Диспут, дискуссия.
3. Интеллектуальные игры и викторины.
4. Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.
5. Беседа.
6. Лекция.

Оборудование: аудио- и видеоматериалы, иллюстрированные материалы, книжные и фотовыставки.

Прогнозируемый результат – усвоение и осознание ценностей на примере истории кадетского движения, жизни и деятельности отдельных личностей

Критерии результативности:

1. Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета.
2. Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории.
3. Активное участие кадет в делах класса, корпуса.
4. Наиболее высший балл оценки по уровню «дисциплинированности».

5.

VI этап «Во имя доблести, добра и красоты». 9 класс- 34 часа

На данном этапе занятия имеют обобщающий характер.

Задача этапа – показать особенности и общие черты кадетских корпусов России в вопросах образования, нравственных и духовных ценностей.

На занятиях используются активные формы работы: познавательные игры, литературные композиции, исторические вечера, диспуты, конференции.

Прогнозируемый результат – хорошее знание истории и традиций кадетских корпусов, усвоение нравственных и духовных ценностей

Критерии результативности:

- Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета.

- Уважительное отношение к старшим, а также младшим воспитанникам и кадетам.
- Активное участие кадет в делах класса, корпуса.
- Высший балл оценки по уровню «дисциплинированности».

VII этап «Мы будущее России». 10-11 класс

Данный этап построен с учетом возрастных и психологических особенностей подростков: стремление к самостоятельному осмыслению проблем, готовности к диалогу, формирование собственного мировоззрения.

Задача этапа – создание условий для формирования у подростка нравственного идеала личности на примере жизни и деятельности выдающихся кадет.

В подростковом возрасте особое внимание обращается на поиски личности, чей жизненный путь или мировоззрение могли послужить примером чести и достоинства, могли бы стать ориентиром для решения сложных жизненных ситуаций.

На занятиях используются активные методы и приемы работы: познавательные игры, литературные композиции, исторические вечера, диспуты, конференции. На данном этапе могут проводиться интегрированные занятия с уроками литературы, истории, обществознания. Кадеты 10-11 классов могут применять свои знания и проводить занятия для воспитанников начальной школы и 5 классов.

Прогнозируемый результат – формирование социализированной личности, готовой к служению Отечеству

Критерии результативности:

- Профессиональное самоопределение кадет.
- Активное участие кадет в общешкольных, городских и региональных мероприятиях.
- Уважительное отношение к старшим, а также младшим воспитанникам и кадетам.
- Принятие самостоятельных жизненных и гражданских решений, успешная самореализация после окончания корпуса.

Ввиду того, что программа ориентирована на формирование нравственных ценностей, измерить уровень ее эффективности в некоторых случаях представляется возможным в долговременной перспективе путем отслеживания судьбы выпускников после окончания корпуса. В рамках корпуса используются такие формы измерений эффективности, как диагностика, мониторинг, личные беседы с кадетами и воспитанникам.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего, час
1	«Будущие кадеты» (1-4 классы)	56	80	135
2	«Мы - кадеты» (5классы)	20	14	35

3	«Звание скромное и гордое – кадет» (6 классы)	24	11	35
4	«Завещанная доблесть» (7 классы)	25	10	35
5	«Честь родного погона» (8 классы)	24	11	35
6	«Во имя доблести, добра и красоты» (9 классы)	16	18	34
7	«Мы – будущее России» (10-11 классы)	20	14	34
ИТОГО		185	158	343

I этап «Будущие кадеты». 1-4 классы.

Цель: Формирование личности воспитанника, как будущего кадета, формирование этических и нравственных норм, развитие интереса к истории Отечества.

1 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Часы
РАЗДЕЛ 1. АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ (22 часа)		
•	Друга ищи, а найдешь – береги	1
•	Помни о других	1
•	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	1
•	Вместе возьмемся – всего добьемся	1
•	«Моё» и «наше»	1
•	Один раз обманешь, другой раз не поверят	1
•	Настойчивость и упрямство	1
•	Как быть прилежным и старательным	1
•	Делу время – потехе час	1
•	Мой труд каждый день дома	1
•	Всякая вещь трудом создана	1
•	Хлеб всему голова	1
•	Каждой вещи свое место	1
•	Азбука Мойдодыра	1
•	Ежели вы вежливы	1
•	Волшебные слова	1
•	Что такое «зло» и «добро»	1
•	Добрые дела людям	1
•	Верные друзья человека	1
•	Любовь и забота	1
•	Самое прекрасное на земле слово – мама	1
•	Моя семья	1
РАЗДЕЛ 2. СТРАНИЦЫ РАТНОЙ СЛАВЫ ОТЕЧЕСТВА (11 часов)		
•	Звание скромное и гордое – кадет	1
•	«Мы гордимся, что мы кадеты» (участники мероприятия кадеты 5 класса)	1
•	Мы – будущие кадеты (атрибутика кадетской формы)	1

•	Значений понятий: страна, край, столица, город, село	1
•	Моя Родина – Россия	1
•	Святое слово – Русь	1
•	Мой народ	1
•	Мой город Белгород	1
•	Тайны древней Руси	1
•	Легенды о богатырях	1
•	Как появился Белгород	1
ИТОГО:		33

2 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Часы
РАЗДЕЛ 1. АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ (22 часа)		
18.	Настоящий товарищ	1
19.	Если друг с тобою рядом	1
20.	Вместе дружная семья	1
21.	За честь класса	1
22.	Делай хорошее для других – станешь лучше	1
23.	Ты в ответе за порученное дело	1
24.	Хочу – могу – надо	1
25.	Держи свое слово	1
26.	Умей ценить своё слово и чужое время	1
27.	Уважай чужой труд	1
28.	Знай цену вещам	1
29.	Умение и труд рядом идут	1
30.	Наш труд в классе	1
31.	Учение – свет, а неучение – тьма	1
32.	Чистый и опрятный – всем приятный	1
33.	В мире волшебных слов	1
34.	Вежливость на каждый день	1
35.	Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь	1
36.	Доброта открывает сердца	1
37.	О доброте и отзывчивости	1
38.	Добрые и ласковые руки	1
39.	Мои близкие и родные	1
РАЗДЕЛ 2. СТРАНИЦЫ РАТНОЙ СЛАВЫ ОТЕЧЕСТВА (12 часов)		
1.	Край, в котором я живу	1
2.	Как возник наш город	1
3.	Ю.Ю. Трубецкой – основатель Белгорода	1
4.	Замечательные люди Белгорода	3
5.	Памятники Белгорода	1
6.	Их именами названы улицы г. Белгорода	1
7.	Белгородские писатели	4
ИТОГО:		34

3 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Часы
----------	------------	------

РАЗДЕЛ 1. АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ (19 часов)		
•	Ты и твои товарищи	1
•	Ты не один на свете	1
•	Что значит быть верным товарищем	1
•	Один за всех и все за одного	1
•	Умей ценить свое и чужое время	1
•	Труд умелые руки любит	1
•	Знания нужны, как винтовка в бою	1
•	Мое «хочу» и мое «надо»	1
•	Честность слов и поступков.	1
•	Волшебное слово на выручку готово	1
•	Чужого горя не бывает	1
•	Стойкий оловянный солдатик	1
•	Смелого пуля боится, смелого штык не берет	1
•	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	1
•	Чтобы радость людям дарить, надо вежливым быть	1
•	Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла	1
•	Доброта в отношении к людям	1
•	Самый главный на земле человек – мама	1
•	Бережное отношение к близким людям	1
РАЗДЕЛ 2. СТРАНИЦЫ РАТНОЙ СЛАВЫ ОТЕЧЕСТВА (15 часа)		
1.	Богатыри Земли Русской	3
2.	Наши предки	1
3.	Вещий Олег	1
4.	Князь Игорь	1
5.	Мудрая княгиня Ольга	1
6.	Святой князь Владимир. Крещение Руси	1
7.	Князь Александр Невский. Ледовое побоище	2
8.	Петр Великий	1
9.	Великий полководец Суворов А.В.	2
10.	Освободитель России – М.И. Кутузов	1
ИТОГО:		34

4 КЛАСС

№ п/п	Содержание	Часы
РАЗДЕЛ 1. АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ (19 часов)		
1.	Мужская дружба	1
2.	Друг в беде не бросит	1
3.	Знаешь сам – помоги другому	1
4.	Будем хорошо учиться, чтобы стать настоящим кадетом	1
5.	Воля и труд человека – чудеса творят	1
6.	Человек славится трудом своим	1
7.	Безделье и лень портят человека	1
8.	Дорога к победе над собой	1
9.	Наши достоинства и недостатки	1
10.	О единстве слова и дела	1
11.	Дисциплина и дисциплинированность	1

12.	Умей носить форму кадета	1
13.	Милосердие – это...	1
14.	Умение сострадать	1
15.	Спеши делать добро	1
16.	О добром и вежливом отношении к людям	1
17.	Культура – это доброта к людям	1
18.	Сердце матери	1
19.	Дом, где живет уважение к близким	1
РАЗДЕЛ 2. СТРАНИЦЫ РАТНОЙ СЛАВЫ ОТЕЧЕСТВА (15 часов)		
	Великая Отечественная война – подвиг всего народа	1
	Отступить некуда – позади Москва	3
	«Не отдадим и пяди родной земли». Битва на Волге	3
	Стойкость и мужество участников Прохоровского сражения	3
	Юные герои Великой Отечественной войны	4
	Великая наша Победа	1
ИТОГО:		34

5 КЛАСС

«МЫ – КАДЕТЫ»

Цель: Познакомить воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства.

№ п/п	Содержание	Часы
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ (3 часа)		
–	Предмет. Цели. Задачи курса «История кадетского движения»	1
–	Тестирование «Почему я хочу быть кадетом»	1
–	История кадетского движения на Белгородчине	1
ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ (12 часов)		
	Петр I – основатель военно-учебных заведений в России. Военные школы Петра I – основа кадетских корпусов	2
1.	Образование и развитие кадетских корпусов в России	4
2.	Судьба кадетских корпусов после 1917 года	1
3.	Образование Суворовских и Нахимовских училищ	1
4.	Возрождение кадетского движения в России в 90-х годах. XX столетие	1
5.	Итоговое занятие «История кадетского движения». Викторина	1
6.	Великий князь Константин Константинович Романов и кадеты императорской России	2
7.	Символы и ритуалы в кадетских корпусах	1
8.	Кадетское братство	1
9.	Общевойские традиции	1
10.	Общекадетские традиции	1
11.	Внутрикорпусные традиции	1
12.	Итоговое занятие «Традиции кадетских корпусов». Викторина	1
13.	Заповеди товарищества Великого князя Константина Константиновича	3
14.	«Я вам завещаю одно – храните святыя заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)	1
15.	Кодекс чести кадета 29 школы	1
16.	Тестирование «Истинный кадет – это...»	1
17.	Религия и кадетские корпуса в дореволюционной России	1

18.	Программа обучения в кадетских корпусах дореволюционной России	2
ТЕМА 4. БЫТЬ НАСТОЯЩИМ КАДЕТОМ – СТРЕМИТЬСЯ СТАТЬ ВЫСОКОНРАВСТВЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ (5 часов)		
•	Кадет кадету брат. Обсуждение	1
•	Быть добрым – это значит быть слабым? Диспут	1
•	Добро должно быть с кулаками. Диспут	1
•	Что лучше сладкая ложь или горькая правда? Диспут	1
•	Быть хозяином своих слов. Обсуждение	1
ИТОГО:		35

6 КЛАСС

«ЗВАНЬЕ СКРОМНОЕ И ГОРДОЕ - КАДЕТ»

Цель: Познакомить кадет с историей кадетских корпусов г. Санкт-Петербурга, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников этих корпусов.

№ п/п	Содержание	Часы
ТЕМА 1. (5 часов)		
1.	Введение. Предмет. Цели. Задачи	1
2.	Повторение. История кадетского движения в России. Викторина	1
3.	Традиции кадетских корпусов. Брейн-ринг	1
4.	Заповеди товарищества и кодекс чести кадета. Тестирование	1
5.	Обсуждение результатов тестирования	1
6. ТЕМА 2. КАДЕТСКИЕ КОРПУСА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (30 часов)		
7.	Первый Его Императорского Величества кадетский корпус	3
8.	Выдающиеся кадеты Первого кадетского корпуса 1. Фельдмаршал П.А.Румянцев 2. Писатель, драматург Сумароков А.П. 3. Генерал-фельдмаршал Прозоровский А.А. 4. Герой Отечественной войны 1812 года генерал Дохтуров Д.С. 5. Герой Отечественной войны 1812 года генерал Кульнев Я.П. 6. Герой Отечественной войны 1812 года генерал Толь К.Ф. 7. Поэт Рылеев А.А.- вождь декабристов 8. Бестужев А.А. – писатель, декабрист	1 1 1 1 1 1 1 1
9.	Второй кадетский Императора Петра Великого корпус	2
	Выдающиеся кадеты Второго кадетского корпуса 1. Генерал-лейтенант Засядко А.Д., родоначальник ракетной артиллерии 2. Генерал Коновницын П.П., герой Отечественной войны 1812 года 3. Герои Отечественной войны 1812 года, выпускники Второго кадетского корпуса 4. Поэт Бенедиктов В.Г. 5. Поэзия Надсона С.Я.	1 1 1 1 1
10.	Пажеский Его Императорского Величества корпус	2
11.	Выдающиеся кадеты Пажеского кадетского корпуса 1. Писатель Радищев А.Н. 2. Полководец Брусилов Н.П. 3. Вождь декабристов Пестель П.И. 4. Ученый географ, путешественник Кропоткин П.А. 5. Исследователь Дальнего Востока Н.Н. Муравьев-Амурский	1 1 1 1 1

12	Константиновский кадетский корпус	2
13.	Выдающиеся кадеты Константиновского кадетского корпуса	
	1. Писатель Батенков Г.С.	1
	2. Герой Севастопольской обороны генерал Хрулев С.А.	1
	3. Генерал Драгомиров М.И.	1
ИТОГО:		35

7 КЛАСС

«ЗАВЕЩАННАЯ ДОБЛЕСТЬ»

Цель: Познакомить кадет с историей Морского кадетского корпуса и кадетских корпусов г. Москвы, а также с жизнью и деятельностью выдающихся выпускников этих корпусов.

№ п/п	Содержание	Часы
ТЕМА 1. (2 часа)		
•	Введение. Предмет. Цели. Задачи	2
ТЕМА 2. КАДЕТСКИЕ КОРПУСА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (18 часов)		
1.	Павловский кадетский корпус	1
2.	Александровский кадетский корпус	1
3.	Александровский Императора Александра II кадетский корпус	1
4.	Николаевский кадетский корпус	1
5.	Выдающиеся кадеты Николаевского кадетского корпуса	
	1. Великий русский поэт М.Ю. Лермонтов	1
	2. Ученый-географ Семенов-Тяньшанский П.П.	1
	3. Композитор Мусоргский М.П.	1
6.	Морской кадетский корпус	3
	Выдающиеся кадеты Морского кадетского корпуса	
	1. Великий мореплаватель Крузенштерн И.Ф.	1
	2. Адмирал, мореплаватель Беллинсгаузен Ф.Ф.	1
	3. Адмирал, флотоводец Лазарев М.П.	1
	4. Ученый, писатель Даль В.И.	1
	5. Изобретатель летательных аппаратов Можайский А.Ф.	1
	6. Великий композитор Римский-Корсаков Н.А.	1
	7. Живописец, баталист Верещагин В.В.	1
	8. Адмирал, флотоводец Сенявин Д.Н.	1
ТЕМА 3. КАДЕТСКИЕ КОРПУСА В МОСКВЕ (15 часов)		
1.	Первый Московский Императрицы Екатерины II кадетский корпус	2
2.	Выдающиеся кадеты Первого Московского кадетского корпуса	
	1. Военный, ученый, артиллерист Маркевич А.И.	1
	2. Выдающийся русский художник Федотов П.А.	1
	3. Маршал Советского Союза Тухачевский М.Н.	1
3.	Второй Московский Императора Николая I кадетский корпус	2
4.	Выдающиеся кадеты Второго Московского кадетского корпуса	
	1. Известный русский писатель А.И. Куприн	1
5.	Третий Московский Императора Александра II кадетский корпус	2
6.	Выдающиеся кадеты третьего Московского кадетского корпуса	
	1. Народный артист СССР, Б. Захава	1
7.	Александринский сиротский кадетский корпус	1
8.	«Жизнь – Родине, честь – никому» (конференция)	1
9.	Сочинение «Героями не рождаются»	1

10.	Обсуждение сочинения. Диспут	1
ИТОГО:		35

8 КЛАСС «ЧЕСТЬ РОДНОГО ПОГОНА»

Цель: Познакомить кадет с историей отдельных кадетских корпусов в губернских и других городах Российской империи.

№ п/п	Содержание	Часы
1.	Введение. Предмет. Цели. Задачи	2
2.	История создания кадетских корпусов в губернских и других городах Российской империи	1
3.	Финляндский кадетский корпус	1
4.	Нижегородский графа Аракчеева кадетский корпус	2
5.	Выдающиеся кадеты Нижегородского кадетского корпуса 1. Военный министр, сенатор граф А.А.Аракчеев 2. Выдающий русский военный летчик П.Н. Нестеров	1 1
6.	Полоцкий кадетский корпус	2
7.	Петровский-Полтавский кадетский корпус	2
8.	Александровский кадетский корпус	2
9.	Орловский Бахтина кадетский корпус	2
10.	Первый Сибирский императора Александра I кадетский корпус	2
11.	Выдающиеся кадеты Первого Сибирского кадетского корпуса 1. Советский государственный деятель Куйбышев В.В. 2. Генерал-лейтенант Карбышев Д.И.	1 1
12.	Оренбургский Неплюевский кадетский корпус	1
13.	Воронежский кадетский корпус	2
14.	Симбирский кадетский корпус	1
15.	Псковский кадетский корпус	1
16.	Донской Императора Александра III кадетский корпус	2
17.	Ярославский кадетский корпус	1
18.	Суворовский кадетский корпус	2
19.	Одесский Великого Князя Константин Константиновича кадетский корпус	2
20.	Сумский кадетский корпус	2
21.	Викторина «Выдающиеся кадеты»	1
ИТОГО:		35

9 КЛАСС «ВО ИМЯ ДОБЛЕСТИ ДОБРА И КРАСОТЫ»

Цель: Сформировать понимание, что кадетские корпуса России имели не только свои особенности, но и были едины в вопросах образования, нравственных вопросах и отношении к религии.

№ п/п	Содержание	Часы
1.	Введение. Предмет. Цели. Задачи	1
2.	Программы обучения в кадетских корпусах	1
3.	Форма одежды в кадетских корпусах	2

4.	Знамена и нагрудные знаки кадетских корпусов	3
•	Символы и традиции	2
•	Особенности и единство	1
•	Типы кадет в дореволюционных кадетских корпусах	1
•	Духовная и культурная жизнь кадет в корпусах	1
•	Директора, преподаватели, корпусные офицеры	1
•	Императоры России и кадетские корпуса	1
•	Церковь и кадетские корпуса	1
•	Познавательная игра «Достославные кадеты»	1
•	Российские кадетские корпуса за рубежом	1
•	Первый Русский Великого Князя Константин Константиновича кадетский корпус	2
•	Крымский кадетский корпус. Донской Императора Александра III кадетский корпус. Корпус-лицей императора Николая II во Франции	2
•	Объединение кадет Российских кадетских корпусов за рубежом	2
•	Современные кадетские корпуса в Петербурге	2
•	Современные кадетские корпуса в Москве	2
•	Современные кадетские корпуса в России	2
•	Исторический вечер «Овеян славою наш флаг»	1
•	Кадеты – наследники великой культуры	2
•	Литературно-музыкальная композиция «Подвиг любви и долга»	1
•	Познавательная игра «Исторический день» (история кадетских корпусов)	1
ИТОГО:		34

10-11 КЛАСС «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»

Цель: Сформировать у подростка нравственный идеал человека на примере жизни и деятельности выдающихся кадет.

№ п/п	Содержание	Часы
ТЕМА 1. (12 часов)		
1.	Введение. Предмет. Цели. Задачи	1
2.	Брейн-ринг «История кадетских корпусов в России»	1
3.	История создания Вооруженных сил России. От эпохи дружин до эпохи высокопрофессиональной армии	2
4.	Кадеты – стержень армии императорской России	1
•	Юнкера славной школы	1
•	Духовные основы традиций Суворовских и Нахимовских училищ	1
•	Урок-рассуждение: «Как вы понимаете девиз «Жизнь – Родине, честь – никому»	1
•	Конференция «Символы России»	1
•	Диспут: «Служба в Вооруженных силах – это необходимость или гражданский долг?»	1
•	Честь и достоинство российского офицера	1
•	Диспут: «Героизм наоборот или риск ради риска»	1
ТЕМА 2. КАДЕТЫ НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ (18 часов)		
•	Суворовская школа воспитания	2
•	Демонстрация х/ф «А.В.Суворов»	2

•	М.И.Кутузов – спаситель Отечества	2
10.	Демонстрация х/ф «М.И.Кутузов»	2
11.	Творец русской морской славы Ф.Ф.Ушаков	2
12.	Демонстрация х/ф «Ф.Ф.Ушаков»	2
13.	Георгиевские кавалеры, выпускники кадетских корпусов	1
14.	Полярный исследователь адмирал Колчак А.В.	1
15.	Герой Севастопольской обороны вице-адмирал Корнилов В.А.	1
16.	Писатель, атаман Донского войска Краснов П.Н.	1
17.	Великий русский писатель Ф.М.Достоевский	1
18.	Ученый-физиолог Сеченов И.М.	1
ИТОГО:		34

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое оснащение:

- наличие спортивного зала
- наличие помещений для размещения кадетского класса, кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- спортивные плоскостные сооружения (стадион);
- наличие компьютерного класса;
- наличие библиотеки;
- спортивное оборудование (тир, стрелковое оружие, спортивные снаряды-гимнастические)
- оборудование для туристического кружка

Кадровое обеспечение:

Преподаватель-организатор ОБЖ, психолог, социальный педагог, хореограф, педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение:

- библиотечный фонд
- учебные пособия «Основ безопасности жизнедеятельности», методическое пособие для учителя
- учебное пособие «Основы военной службы»
- учебные видео- и DVD- фильмы по ОБЖ
- учебные таблицы, плакаты по ОБЖ

**Основные мероприятия реализации
программы развития кадетского движения
МБОУ СОШ № 17
2023-2028 г.**

Научно-методический модуль

№ п.п.	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анализ современного состояния учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 17	ежегодно май, август	Директор
2.	Корректировка реализации этапов «Программы развития».	ежегодно май	Зам. Директора по УВР
3.	Разработка интегрированных образовательных программ.	Ежегодно в течение года	Зам. Директора по УВР Руководители ШМО
4.	Совершенствование разработанных программ элективных курсов и предметов по выбору (по профилям).	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
5.	Разработка новых программ элективных курсов и предметов по выбору (на основе изучения интересов учащихся).	Ежегодно июнь	Зам. дир. по УВР, учителя - предметники
7.	Внедрение принципа самооценки и самоконтроля учащихся за уровнем знаний.	к 2016 г.	Зам. дир. по УВР учителя- предметники
10.	Внедрение новой воспитательной системы в условиях Кадетского движения	к 2018 г.	Зам. дир. по УВР
11.	Совершенствование методики ведения интерактивных уроков	к 2018 г.	Зам. директора по УВР
12.	Активизация научно-исследовательской деятельности учащихся (100% участие школьников).	к 2019 г.	Учителя-предметники
14.	Создание системы работы по самореализации учащихся.	ежегодно	Зам. директора по УВР
15.	Проведение мониторинга уровня расширения и углубления знаний. учащихся за счет введения элективных предметов и курсов по выбору.	ежегодно	Зам. директора по УВР (по циклам)

16.	Проведение мониторинга глубины знаний, умений и навыков учащихся за счет введения программ углубленного изучения предметов	ежегодно	Зам. директора по УВР (по циклам)
17.	Проведение мониторинга по проблеме «Обеспечение воспитания школьников на основе новой концепции воспитательной системы в кадетских классах МБОУ СОШ № 17»	ежегодно	Зам. директора по УВР

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса с привлечением родителей, ветеранов.

Исполнителями программы являются администрация школы, методическое объединение классных руководителей

Реализация модели осуществляется через работу

с педагогическим коллективом:

- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;
- использование современных информационных технологий;
- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе(обучающие семинары);

с обучающимися кадетами:

- совместное планирование деятельности;
- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;
- работа кадетского класса по различным направлениям;
- проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- диагностика обучающихся кадет по различным направлениям военно- патриотического воспитания;

с родителями:

- работа родительского комитета класса;
- участие родителей в общешкольных праздниках и трудовых операциях;
 - участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определение результатов работы по патриотическому воспитанию в виде конкретной оценки предполагает в первую очередь всесторонний анализ этой деятельности с помощью различных методов и методик, а также дифференциацию критериев и показателей по различным уровням, измеряемым в баллах. Для решения первой из этих задач – определения оценки результатов работы по патриотическому воспитанию – необходимо осуществить анализ важнейших сторон, направлений этой деятельности. В свою очередь такой анализ основывается на определенной методике. Опыт проведения конкретных исследований работы по патриотическому воспитанию показывает, что *основное содержание и последовательность этой методики включает в себя следующие моменты.*

1. Составление краткого плана анализа состояния патриотического воспитания и его результатов, разработку методических материалов и документов для его проведения. Здесь определяются: цель и задачи анализа; перечень важнейших направлений деятельности, наиболее значительных мероприятий и проблем, которые необходимо исследовать особенно тщательно; методы анализа и инструментарий его осуществления; рабочие гипотезы и ожидаемые результаты; порядок проведения анализа и представления его итогов и другие менее важные вопросы.

2. Сбор данных (информации) о состоянии патриотического воспитания и его результатах, об эффективности проводимых мероприятий, об участии в них как организаторов, так и различных категорий граждан и т.д. Источниками данных могут быть: личные наблюдения; коллективные и групповые настроения, мнения, позиции, обращения, просьбы, жалобы и т.д.; результаты бесед, опросов, анкетирования; результаты и выводы различных проверок, итоговых мероприятий; материалы, поступающие от некоторых органов местного самоуправления, и др.

3. Обработку данных: группировка (классификация, систематизация) результатов деятельности с выделением признаков положительного и отрицательного характера; анализ проделанной текущей работы или значительных мероприятий, требующих длительной подготовки, и т. п.

4. Анализ эффективности работы непосредственных организаторов патриотического воспитания, выполнения ими отдельных задач, конкретных функциональных обязанностей и др.

5. Анализ и оценка действенности воспитательной работы с различными категориями, группами граждан. При этом определяются как количественные (число мероприятий, степень охвата участников, классификация мероприятий по видам и т. д.), так и качественные показатели (эффективность мероприятий, изменение ситуации после их проведения, мероприятия, оказывающие наибольшее формирующее, информационное, мобилизующее и др. воздействие).

6. Определение выводов о состоянии патриотического воспитания и его результатах, формулирование конкретных задач и мер по их дальнейшему улучшению.

В выводах отражаются: общая оценка состояния патриотического воспитания и достигнутых результатов, их сравнение с предыдущим периодом; степень соответствия проводимой работы предъявляемым требованиям, решаемым задачам, имеющимся возможностям; передовые и отстающие в подготовке и проведении основных мероприятий; неиспользованные возможности, средства, упущения, недостатки и т.д.; первоочередные задачи, на выполнении которых необходимо сосредоточить основные усилия.

7. Графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.).

8. Информирование о данных анализа состояния патриотического воспитания и его результатах как непосредственных участников этой деятельности, особенно из числа ее организаторов, так и соответствующих представителей органов и организаций патриотической направленности, от которых зависит положение дел в этой сфере.

Такова наиболее распространенная методика анализа работы по формированию патриотизма и готовности учащихся к достойному служению Отечеству. Она может быть несколько упрощена за счет уменьшения объема получаемой и обрабатываемой информации, но основные ее элементы имеют постоянный характер и должны быть реализованы в ходе проводимого анализа.

В процессе изучения патриотического воспитания нередко появляется потребность в информации о таких вопросах, которые недоступны прямому наблюдению и не находят достаточно полного отражения в результатах проведенного анализа (например, данные о мотивах, интересах, увлечениях подростков, об их реальном отношении к волнующим вопросам, о жизненных планах и ориентирах и т.д.). Источником информации, необходимой для изучения этих и других явлений, присущих тем или иным группам, микрогруппам, из которых состоит коллектив клуба, объединения, являются его непосредственные участники. Получить же такую информацию для более целенаправленной работы с учетом особенностей и реальных потребностей различных групп граждан, особенно молодежи, можно с помощью опроса.

Для определения результатов патриотического воспитания с помощью системы вышерассмотренных критериев и показателей используются следующие *основные методы*: наблюдение, анализ конкретной ситуации, анализ результатов деятельности, анкетирование, тестирование, метод независимых характеристик, метод экспертных оценок, сравнительный анализ, классификация, систематизация, типологизация, шкалирование, моделирование и некоторые другие.

Основываясь на первом критерии первой группы – реализационно-целевом, и используя методы сравнительного анализа, анализа результатов деятельности, классификации и систематизации, процесс патриотического воспитания можно дифференцировать по нескольким уровням, характеризующим его качество и эффективность.

Высокий уровень	Процесс патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект-объектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.
Средний уровень	Процесс патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект-объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.
Низкий уровень	Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект-объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

Уровни определения действенности (результативности) и эффективности процесса патриотического воспитания

Основываясь на критериях и показателях второй группы и применяя методы анкетирования (в качестве анкеты может использоваться ее вариант в Приложении 1), анализа результатов деятельности, тестирования, метод независимых характеристик и классификации, возможно определить и дифференцировать *уровни развития и проявления патриотизма личности.*

Высокий уровень	Глубокое изучение истории и культуры России. Патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости. Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней.
Средний уровень	Восприятие истории Отечества как одного из важнейших предметов в системе образования и воспитания. Владение содержанием таких понятий как «Родина», «патриотизм», «гражданский долг», «мужество». Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Высокая ответственность, осознание гражданского и патриотического долга. Наличие опыта преодоления моральных, волевых перегрузок патриотической деятельности в ее различных формах.
	Понятия «патриотизм», «гражданский долг» находятся на

Низкий уровень	формально-вербальном уровне. Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме и современном развитии российского общества и его проблемах. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений. Стремление преодолеть вставшие на пути трудности, но собственными силами, без поддержки товарищей, сверстников.
Нулевой уровень	Интересы государства и перспективы его развития не занимают никакого места в жизненных планах, не связываются с жизненными перспективами. Понимание необходимости защиты интересов Отечества имеет отвлеченный абстрактный характер. Проявление равнодушного отношения к учебе в целом и пассивности. Отсутствие интересов к гуманитарным дисциплинам, в том числе к истории Отечества. Низкая ответственность при выполнении общественных поручений или их игнорирование. Отсутствие представления о гражданском долге и патриотизме. Слаборазвитые морально-волевые качества. Проявление слабоволия и отступление от намеченной цели при столкновении с трудностями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Функционирование модели культурно развивающей психологически-безопасной образовательной среды;
- Интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, умеющая принимать правильные решения в чрезвычайных ситуациях и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

В содержании и организации образовательного процесса

- дифференциация и индивидуализация содержания образования в основной школе;
- внедрение военно-технического и универсального направлений профильного обучения в старшей школе;
- предпрофильная подготовка кадет через систему элективных модульных курсов;
- внедрение элементов синхронного обучения учащихся, как составной части развивающего и воспитывающего компонентов образования;
- формирование информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс усвоения знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- использование интегративного подхода как механизма взаимосвязи основного и развитой системы дополнительного образования;
- внедрение в образовательный процесс технологий социализации;
- система мониторинга по осуществлению контроля качества обучения;
- система учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета».

В системе воспитательной деятельности и дополнительном образовании

- модернизация системы воспитательной работы;
- использование новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся;
- внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;
- функционирование самоуправления Совета старшин кадет как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие родителей и учащихся в соуправлении кадетскими классами;
- организация клубной деятельности, как способа реализации личностных интересов воспитанников.

В психолого-педагогическом обеспечении учебно-воспитательного процесса

- использование психолого-педагогического инструментария и проведение обследования кадет с целью выявления в них ведущих мотивов и интересов;
- внедрение психолого-педагогического пакета для диагностики, педагогического сопровождения и социального самоопределения кадет;
- дальнейшее развитие технологий психологической безопасности в образовательном пространстве кадетских классов;
- использование технологий психолого-педагогической поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся.

В кадровом обеспечении учебно-воспитательного процесса

- повышение компетентности педагогического кадрового потенциала кадетских классов, овладение новыми психолого-педагогическими технологиями;
- активизация работы по повышению качества преподавания и за счет повышения квалификации педагогического состава;
- организация публикаций статей и методических работ учителей по результатам

инновационной и экспериментальной деятельности;

- организация и проведение на базе кадетских классов научно-методических семинаров по обмену опытом для города, области и регионов РФ.

В управлении деятельностью кадетским движением

- создание условий для функционирования кадетских классов в режиме развития;
- оптимизация распределения функциональных обязанностей администрации по управлению кадетским движением в режиме развития;
- сформированная система электронного документооборота в условиях кадетского класса;
- привлечение к управлению кадетами учащихся, родителей, общественных организаций;
- дальнейшее развитие различных форм сотрудничества по организации военно-спортивной подготовке кадет;
- совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. М. Дрофа. 2001 г.
2. Учебные стандарты школ России. Кн. 1. Начальная школа. Общественно-гуманитарные дисциплины. М.: «ТЦ Сфера», «Прометей». 1998 г.
3. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ Школьных технологий. 2005 г.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. М.: НИИ Школьных технологий. 2005 г.
5. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2000 г.
7. Выршиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
8. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
9. Материалы для организации воспитательной работы с различными возрастными группами обучающихся основной школы // Практика административной работы школы. 2004 г. № 6.
10. Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя. М.: Центр «Педагогический поиск». 2004 г.
11. Лизинский В.М. Приемы и формы в воспитании. М.: Центр «Педагогический поиск». 2004 г.
12. Лизинский В.М. Классный руководитель: Молитва на каждый день. М.: Центр «Педагогический поиск». 2005 г.

Анкета

сформированности чувства патриотизма у учащихся 5-8 классов

- 1) Как ты понимаешь слово «патриот»?
- 2) Что такое патриотизм и гражданственность?
- 3) Считаешь ли ты себя гражданином и патриотом своей страны?
- 4) Как ты думаешь, где воспитываются патриотические чувства: в школе, в семье, в общественных организациях, нигде (сама жизнь воспитывает)?
- 5) Способствует ли воспитанию патриотических чувств чтение книг о войне, армии, России?
- 6) Патриотическое воспитание и военно-патриотическое воспитание. Существует ли разница в этих двух понятиях?
- 7) Как ты относишься к государственным символам России?
- 8) Как ты относишься к конституционной обязанности по защите Отечества?
- 9) Как ты оцениваешь существующее положение дел в российской армии и военную службу в ней?
- 10) Интересует ли тебя история Вооруженных Сил России, российские воинские традиции?
- 11) Хотел ли бы ты уехать из страны, жить в другом государстве?
- 12) Если есть возможность уехать из России, то во имя каких целей?

Анкета

сформированности чувства патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста

1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?

- 001 — любовь к родителям
- 002 — развитие и самосовершенствование себя как личности
- 003 — материальное благополучие
- 004 — отношение к любимой девушке
- 005 — дружба
- 006 — возрождение России как сильной державы
- 007 — любимые увлечения

2. Какое из нижеперечисленных событий является для Вас наиболее значимым?

- 008 — окончание школы
- 009 — юбилейное семейное торжество
- 010 — новогодний праздник
- 011 — экономическая и финансовая стабилизация в стране
- 012 — важное событие в коллективе при Вашем активном участии
- 013 — приобретение долгожданной, очень нужной Вам вещи
- 014 — Ваша свадьба (в том числе и будущая) с любимой девушкой

3. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

- 015 — в успешной учебе в школе, другом учебном заведении
- 016 — в активном выполнении трудовых заданий на производстве и т. д.
- 017 — в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил
- 018 — в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в школе и вне ее
- 019 — в воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства и др.
- 020 — в активном участии в коммерции, бизнесе и т. д.

4. Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь?

- 021 — высокая нравственность
- 022 — ответственность
- 023 — добросовестность
- 024 — трудолюбие
- 025 — взаимопомощь и взаимовыручка
- 026 — социальная активность
- 027 — уважение к старшим
- 028 — чувство чести и личного достоинства

5. Как Вы считаете, присущи ли большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь, такие качества?

- 029 — безнравственность или низкие нравственные качества
- 030 — безответственность
- 031 — эгоизм
- 032 — индивидуализм
- 033 — леность
- 034 — недобросовестность
- 035 — пассивность и равнодушие

- 036 — нечестность
- 037 — личная неорганизованность и недисциплинированность
- 038 — способность совершить хулиганский поступок, оскорбить и унижить человека

6. Какие из нижеперечисленных качеств, на Ваш взгляд, уже сформировались у большинства членов коллектива, в котором Вы находитесь, и будут проявляться ими в условиях военной службы?

- 039 — поступать в соответствии с предъявляемыми требованиями, с высокими нравственными принципами
- 040 — проявлять ответственность в отношении к делу
- 041 — проявлять упорство в достижении цели, соизмеряя ее с интересами общества, коллектива
- 042 — готовность прийти на помощь, защитить слабого
- 043 — укреплять лучшие традиции в коллективе, семье
- 044 — проявлять постоянный интерес к проблемам общества, коллектива, окружающих и, по возможности, участвовать в их решении
- 045 — трудиться добросовестно, с полной отдачей не только в своих интересах, но и в интересах других, всего общества

7. Какие, по Вашему мнению, из нижеперечисленных качеств проявляются у большинства членов Вашего коллектива и будут отрицательно влиять на положение дел в нем?

- 046 — преследовать во всем прежде всего свои личные интересы
- 047 — проявлять безответственное отношение к делу
- 048 — добиваться привилегий, послаблений и испытывать от этого моральное удовлетворение
- 049 — использовать моральное и физическое подавление в отношении товарищей
- 050 — проявлять пренебрежительное отношение к старшим и их требованиям
- 051 — противопоставлять себя коллективу
- 052 — проявлять более положительное отношение к передовым странам мира, нежели к своему Отечеству
- 053 — не стремиться к изучению истории, культурного наследия своей страны
- 054 — проявлять безразличие к ухудшению положения в обществе, жизни многих людей

8. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

- 055 — ненормальная обстановка в семье
- 056 — отрицательное влияние друзей, товарищей
- 057 — отсутствие хорошего и дружного коллектива
- 058 — недостатки в воспитательной работе учителей
- 059 — отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей
- 060 — отсутствие возможности по-настоящему проявить себя в хорошем и нужном деле
- 061 — сложная и трудная обстановка в стране

9. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

- 062 — научные труды, публикации и т. д.
- 063 — знания, полученные от учителей
- 064 — сведения, полученные от родителей и близких
- 065 — сведения, полученные от друзей и товарищей, особенно отслуживших в армии
- 066 — сведения, полученные по средствам массовой информации (радио, телевидение,

периодическая печать и т. д.)

067 — чтение художественной и др. литературы, мемуаров

068 — личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества

10. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

069 — высокий

070 — не очень высокий

071 — низкий

072 — очень низкий

11. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

073 — воинская служба представляется интересной и привлекательной

074 — служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересованности в изучении военного дела

075 — служба в армии представляется трудной и неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей

076 — я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать ее

12. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

077 — средства массовой информации

078 — учителя в школе, преподаватели в других учебных заведениях

079 — события, происходящие в обществе; характерные изменения в сознании молодежи

080 — трудности, сходные с теми, которые характерны для военной службы

081 — семья

082 — друзья, знакомые, особенно отслужившие в армии

13. Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

083 — призыв в армию соответствует моим жизненным планам

084 — считаю службу в армии делом большой общественной значимости. Сознательно подчиняю ему свои жизненные планы, хотя я не испытываю особого интереса к военной службе

085 — считаю службу в армии важным общественным делом, но хотел бы, чтобы меня лично, в качестве исключения, освободили от нее

086 — военная служба не вписывается в систему моих жизненных планов и ценностей

14. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?

087 — мне очень больно осознавать это

088 — с тревогой и обеспокоенностью

089 — отношусь к этому спокойно

090 — стараюсь об этом меньше думать

091 — мне это безразлично

15. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года (до поступления в вуз)?

- 092 — довольно часто или регулярно
- 093 — неоднократно
- 094 — очень редко
- 095 — не участвовал

16. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

- 096 — безусловно существует
- 097 — думаю, что существует
- 098 — в этом нет особой необходимости
- 099 — такой необходимости нет
- 100 — затрудняюсь ответить

17. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?

- 101 — повернуть лицом к этой работе деятельность школ и детских дошкольных учреждений
- 102 — активизировать работу на местах, в регионах
- 103 — оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности
- 104 — усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск
- 105 — добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации
- 106 — коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты
- 107 — предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество

