МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МБОУ СОШ № 17

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Беседина С.А.

Протокол № 1

от" 21.06 "2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Калатози В.В.

от "21.06 " 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО и. о. директора

Калатози В.В.

Приказ № 344

от" 22.06 " 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3191447)

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соломякина Валентина Ивановна учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- 1. Освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- 2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- 3. Обеспечение математического развития младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- 4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- 1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- 2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- 3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также

работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при других учебных предметов (количественные И пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). *Работа с информацией:*
- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. Универсальные коммуникативные учебные действия:
- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов. Универсальные регулятивные учебные действия:
- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. Совместная деятельность:
- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
 - 2) Базовые исследовательские действия:
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) 3) Работа с информацией:
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1) Самоорганизация:
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
 - 2) Самоконтроль:
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
 - 3) Самооценка:
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N₂	Наименование	Количество часов			Виды деятельности	Виды,	Электронные (цифровые)			
п/п	разделов и тем программы	всего	контро льные работы	практическ ие работы		формы контроля	образовательные ресурсы			
Раздел	Раздел 1. Числа									
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/50 88/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/40 71/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/40 72/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/50 90/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/40 58/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/40 73/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/51 95/start/293150/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/40			

							21/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9»
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/https://education.y andex.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4071/start/292975/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Самооценка с использован ием «Оценочног	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

						о листа»;	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	с использован ием	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого	о по разделу	20		1			
Разде	л 2.Величины	1	•				
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе,	2	0	0	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использован ием «Оценочног	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	T		1	1	T	1	T
	тяжелее — легче.					о листа»;	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/39 71/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/51 89/main/292954/
Итого	о по разделу	7					
Разде.	л 3.Арифметические д	цействия	Ī				
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/40 59/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/52 02/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/59 86/main/161688/

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.8.	Вычисление суммы,	1	0	0	Использование разных способов	Самооценка	https://resh.edu.ru

	разности трёх чисел. по разделу 1 4. Текстовые задачи	40			подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	с использован ием «Оценочног о листа»;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4060/main/301476/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4095/main/272729/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.	Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

					Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели;	Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого	по разделу	16					
Разде.	л 5.Пространственные	е отнош	ения и гео	метрические ф	ригуры		
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	0	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу 20							

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	Знакомство с логической конструкцией «Если , то».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.7.	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		15					
Резервное время		14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕМАТЕМАТИКА

Nov.	Tawa ynawa	Сроки прохо	ждения	Виды, формы	
., 1≚11/11 	Тема урока	По плану	Фактически	контроля	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	02.09.2022		Устный опрос;	
2.	Счет предметов	05.09.2022		Устный опрос;	
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	06.09.2022		Устный опрос;	
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом	07.09.2022		Устный опрос;	
5.	Столько же. Больше. Меньше	09.09.2022		Устный опрос;	
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	12.09.2022		Устный опрос;	
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	13.09.2022		Устный опрос;	
8.	Повторение и обобщение изученного по теме	14.09.2022		Устный опрос;	
9.	«Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Много. Один	16.09.2022		Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;	
10.	Число и цифра 2	19.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
11.	Число и цифра 3	20.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
12.	Знаки «+» «-» «=»	21.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
13.	Число и цифра 4	23.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного	

			листа»;
14.	Длиннее, короче, одинаковые по длине	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Странички для любознательных.	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия Прямая линия. Отрезок. Луч	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Ломаная линия	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Закрепление изученного	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Знаки «>». «<», «=»	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Числа 6 и 7	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Числа и 7. Письмо цифры 7	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Число 10	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10"	21.10.2022	Устный опрос;
30.	Наши проекты	31.10.2022	Устный опрос;
31.	Сантиметр	01.11.2022	Устный опрос;
32.	Увеличить на	02.11.2022	Устный опрос;
33.	Число 0	07.11.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Странички для любознательных	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Что узнали. Чему научились	11.11.2022	Устный опрос;
37.	Раздел 3 Числа от 1 до 10 Защита проектов	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида □- 1,□+ 1	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида \Box + 1+ 1, \Box - 1 - 1	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание вида□+2,□- 2	18.11.2022	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам и решениям	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

44.	Таблицы сложения и вычитания по 2	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на 2	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Странички для любознательных.	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Что узнали. Чему научились	02.12.2022	Устный опрос;
49.	Странички для любознательных.	05.12.2022	Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида□± 3	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Сравнение длин отрезков	09.12.2022	Устный опрос;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Решение задач	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Решение задач	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Странички для	19.12.2022	Самооценка с использованием

	любознательных		«Оценочного листа»;
58.	Что узнали. Чему научились	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Что узнали. Чему научились	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Закрепление изученного материала	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Проверочная работа	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Закрепление изученного материала	10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Закрепление изученного материала	11.01.2023	Устный опрос;
64.	Закрепление изученного материала	13.01.2023	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	16.01.2023	Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	17.01.2023	Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	18.01.2023	Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание вида□± 4	20.01.2023	Устный опрос;
69.	Закрепление изученного материала	23.01.2023	Устный опрос;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	24.01.2023	Устный опрос;

71.	Решение задач	25.01.2023	Устный опрос;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	27.01.2023	Устный опрос;
73.	Решение задач	30.01.2023	Устный опрос;
74.	Перестановка слагаемых	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Применение переместительного свойства	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Таблицы для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Прямоугольник. Квадрат	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Страничка для любознательных	10.02.2023	Устный опрос;
81.	Что узнали. Чему научились	13.02.2023	Устный опрос;
82.	Закрепление изученного. Проверка знаний	14.02.2023	Устный опрос;
83.	Связь между суммой и слагаемыми	15.02.2023	Устный опрос;
84.	Решение задач.	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Вычитание вида 6 -□, 7 - □	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Закрепление приемов вычислений вида 6 -	01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Вычитание вида 8-П и 9-П	03.03.2023	Устный опрос;
89.	Закрепление приема вычислений вида 8-□ и 9-□. Решение задач	06.03.2023	Устный опрос;
90.	Вычитание вида 10-□	07.03.2023	Устный опрос;
91.	Закрепление изученного. Решение задач	10.03.2023	Устный опрос;
92.	Килограмм	13.03.2023	Устный опрос;
93.	Литр	14.03.2023	Устный опрос;
94.	Что узнали. Чему научились	15.03.2023	Устный опрос;
95.	Проверочная работа	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Названия и последовательность чисел	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Образование чисел второго десятка	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка	22.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Дециметр	24.03.2023	Самооценка с

			использованием «Оценочного листа»;
100.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Сложение и вычитание вида 7+8, 15- 8	04.04.2023	Устный опрос;
102.	Странички для любознательных	05.04.2023	Устный опрос;
103.	Что узнали. Чему научились.	07.04.2023	Устный опрос;
104.	Проверочная работа	10.04.2023	Устный опрос;
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	11.04.2023	Устный опрос;
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	12.04.2023	Устный опрос;
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	14.04.2023	Устный опрос;
108.	Составная задача	17.04.2023	Устный опрос;
109.	Составная задача	18.04.2023	Устный опрос;
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	19.04.2023	Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	21.04.2023	Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	25.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Сложение однозначных чисел с	26.04.2023	Самооценка с использованием

	переходом через десяток		«Оценочного листа»;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	03.05.2023	Устный опрос;
117.	Таблица сложения	05.05.2023	Устный опрос;
118.	Таблица сложения	08.05.2023	Устный опрос;
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	10.05.2023	Устный опрос;
120.	Вычитание вида 11 –□		Устный опрос;
121.	Вычитание вида 12 – □	12.05.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание вида 13 –		Устный опрос;
123.	Вычитание вида 14 – 🗆	15.05.2023	Устный опрос;
124.	Вычитание вида 15 —		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Итоговая контрольная работа	16.05.2023	Контрольная работа;
126.	Работа над ошибками	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Вычитание вида 16 –	19.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Вычитание вида 17 – □, 18– □.		Устный опрос;
129.	Закрепление изученного.	23.05.2023	Устный опрос;
130.	Странички для любознательных	22.05.2023	Устный опрос;

131.	131. Что узнали. Чему научились			Устный опрос;
132.	Наши проекты		24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ https://nsportal.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, ноутбук, проектор, экран, принтер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Измерительные приборы, геометрические фигуры, счеты, палочки счетные, веер цифр