

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического
совета
МБОУ СОШ № 17
г. Белгорода
Протокол № 10
от 30.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
МБОУ СОШ № 17
г. Белгорода
Протокол № 13
от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ СОШ №17 г.
Белгорода
Ю.А. Ермакова
Приказ от 30.08.23 г.
№ 425



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(разработана в соответствии с обновленным ФГОС и ФАООП)
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА (варианты 6.2)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода

г. Белгород, 2023г.

Содержание

Общие положения.....	3
I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.2).....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО (вариант 6.2).....	10
II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).....	12
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	12
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".....	12
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение".....	20
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир".....	26
2.2. Программа формирования УУД.....	31
2.3. Программа коррекционной работы.....	32
2.4. Рабочая программа воспитания.....	43
III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).....	108
3.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).....	108
3.2. Календарный учебный график.....	112
3.3. План внеурочной деятельности.....	114
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	115
3.5. Характеристика условий реализации программы.....	140
3.5.1. Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА 6.2.....	140
3.5.2. Учебно-методические условия.....	143
3.5.3. Психолого-педагогические условия.....	143
3.5.4. Кадровые условия.....	144
3.5.5. Финансовые условия.....	144

Общие положения

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода (далее – АООП НОО) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.22г. № 1023.

2. Содержание АООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода, разработала основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО являются не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

4. ООП НОО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28)
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24 сентября 2022г. №371 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, с изменениями)

- Федеральная адаптированную образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.22г. № 1023);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.22 № 69)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами.
- Устав МБОУ СОШ № 17;
- Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 17.

Определение и назначение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию

программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с НОДА на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО обучающихся с НОДА:

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);

АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу реализации АООП НОО заложены следующие подходы: Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему

клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО (вариант 6.2) предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Вариант 6.2 АООП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по

результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 АООП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и

временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.2).

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.2).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- 5) обеспечивать возможность осуществления оценки динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты овладения обучающимися АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности

образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит оценка продвижения обучающегося с НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

2.1. Рабочие программы учебных предметов.

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей,

чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное), создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

2. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков, функция букв е, ё, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией;

е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам "кто?", "что?", "что делает?", "какой (-ая, -ое, -ие)?" "как?" "где?".

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам "что делает?" "что делал?" "что будет делать?", обозначая их соответствующими терминами "настоящее время", "прошедшее время", "будущее время".

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами "мужской род", "средний род", "женский род".

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, - ист, -тель, -арь.

Ознакомление с терминами "существительное", "глагол", "прилагательное".

4. Сведения по грамматике и правописанию:

а) фонетика и орфоэпия: гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Слоговой и звукобуквенный анализ слов,

его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различия и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой - под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных, разделительный мягкий знак, двойные согласные. Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от;

б) графика: различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек;

в) состав слова (морфемика): общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у);

г) морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное.

Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода ("рожь - нож", "ночь - мяч", "вещь - плащ", "мышь - камыш"). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц). Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься, -тся, -ться;

д) лексика: слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы "что делает?", "что делал?", "что сделает?", "что сделал?". Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;

е) синтаксис: умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без разделения на виды). Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

5. Развитие речи:

а) уточнение и обогащение словаря: слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и другое. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы);

б) развитие связной речи: понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Владение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и другом (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление

сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством педагогического работника в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Понятие об изложении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов "вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и других". Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью педагогического работника). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи);

в) речевой этикет: устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве;

г) текст: определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и других впечатлений с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НООО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для изучаемой образовательной области, готовность их применения:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться

в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение". Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Литературное чтение" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Литературное чтение" обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Учебный предмет "Литературное чтение" призван ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

1. Чтение:

а) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования;

б) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания;

в) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов;

г) библиографическая культура: книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;

д) работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и

выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев;

е) работа с учебными, научно-популярными и другими текстами: понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

2. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

3. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

4. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

5. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного

произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

6. Обучение произношению.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении других обучающихся, так и своем собственном и исправлять их:

а) речевое дыхание: произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи;

б) голос: изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отражено). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием педагогического работника, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука - руки);

в) звуки и их сочетания: усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре). Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д, н-д (и их мягкие пары); слитных и щелевых: ц-с, ч-ш;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;
свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,
глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж;
аффрикат: ц-ч;
звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш
твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть;

г) слово: произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятие "слог", "ударение". Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как [а]; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как [што], [штобы]; кого, чего и окончания -ого, -его - как [каво], [чево], [-ова], [-ева]; произносимые согласные в словах не произносятся ("чу(в)ствуют", "со(л)нце"); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс - дс ([детство], [Братск]), стн - здн ("чес(т)но", "поз(д)но"); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными ("в саду", "из сада", "под стулом"); гласный и после согласных [ш], [ж], [ц] произносятся как [ы] ("живот"); согласные (кроме [ш], [ж], [ц]) перед гласными [э], [и] произносятся мягко ("перо", "писать", "Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с дедушкой" произносится как [збратом], [здедушкой]; звук [г] перед [к], [т] произносится как [х] ([лехко]); сочетания сч, зч, жч произносятся как [щ] ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как [цца]; свистящие [с], [з] употребляются следующим за ним шипящим ([шшил], [ижжарил]);

д) фраза: произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной

прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся.
развитие способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание обучения:

1. Человек и природа.

Природа - то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
Звёзды и планеты.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного

здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2.2. Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

связь УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Программа формирования УУД самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для образовательной организации, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

2.3. Программа коррекционной работы.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее нарушение развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом,

учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий "Основы коммуникации".

С обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционные курсы "Психомоторика", "Развитие мануальной деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства обучающихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних учебных предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим предметам. Это связано и с направленностью личности обучающегося, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением ЦНС. Для данной категории обучающихся характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с сенсорными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим возможно введение коррекционного курса "Коррекция

аналитико-синтетической деятельности" с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуются в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание *самостоятельно определяется школой*, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся.

Программы коррекционных курсов обеспечивают:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МБОУ СОШ №17 г. Белгород.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики,

медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов; планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательной деятельности имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с НОДА, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с НОДА основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с НОДА;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и

коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

– раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с НОДА коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, 127 имеющий коррекционноразвивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционноразвивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционноразвивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивнокорректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

– комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с НОДА, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психологопедагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательной деятельности;

учет индивидуальных особенностей ребенка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя дефектолога, специалиста АФК и др. Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося с НОДА.

Коррекционно-развивающие занятия включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные, занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие (в медицинском учреждении), коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры (вне школы), логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин.

При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы.

Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения. Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя

физического воспитания, учителями АФК. Индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

2.4. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания «Школа счастливого детства» МБОУ «СОШ №17» г. Белгорода разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ СОШ №17 г. Белгорода. Программа воспитания «Школа счастливого детства» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания обучающихся «Школа счастливого детства» учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Рабочая программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и методов работы с обучающимися, намечает пути

развития системы воспитания, позволяет их корректировать в соответствии с меняющимися условиями.

РАЗДЕЛ.1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

<p>семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных</p>

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p align="center">Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p align="center">Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам

народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в

жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Эти ценностные ориентиры находят свое отражение в разделах воспитательной работы школы и плана воспитательной работы: **Моя Родина, Наши семьи, Наша Школа, Моя жизнь, Живи земля, Мир прекрасного, Моя учёба**

Моя Родина - соответствует **патриотическому, гражданскому, духовно-нравственному** воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, экономическое просвещение подростков);

Наши семьи - соответствует **семейному** воспитанию и предполагает организацию работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; Направление реализуется в соответствии с программой школы «Семья и школа вместе».

Наша школа - предполагает участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию деятельности детских общественных организаций. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Моя жизнь - соответствует **физическому воспитанию** учащихся и **формированию ЗОЖ**, вдумчивого отношения к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, эмоционального благополучия, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организацию деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда);

Живи Земля- соответствует **экологическому воспитанию**, предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям их окружающим, развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте

жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений; **Мир прекрасного** - соответствует **эстетическому воспитанию** и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Моя учёба - предполагает **интеллектуальное воспитание**, социокультурное и медиакультурное воспитание. Реализует **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школьной жизни.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 17 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы.

Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Белгорода открыта в 1966 году. Расположена в северной части города в типовом здании. С июня 2008 года в связи с реструктуризацией образовательной сети города объединена со средней общеобразовательной школой №14. Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях.

Адрес и расположение в городе: 308010, г. Белгород, ул. Крупской д.9, ул. 1 Центральная д. 20

Проектная мощность: 600 человек

Численность обучающихся: 686 человек

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода (далее – МБОУ СОШ № 17)

реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в пятидневном режиме. Школа располагается в двух отдельно стоящих корпусах, находящихся на расстоянии 700 м.

Численность работников:

Всего работников	83
Из них, педагогических работников	59

Инфраструктура учреждения (описание материально-технической базы):

Школа располагает следующей материально-технической базой:

В школе имеются 33 учебных кабинета из них:

–1 компьютерный кабинет: площадь 50,9 кв.м.; количество компьютеров -5 шт.

–1 кабинет физики: площадь кабинета-65,8 кв.м.; лаборантская 15,34 кв.м.

–1 кабинет химии: площадь кабинета-64,9 кв.м.; лаборантская 15,6 кв.м.

–1 кабинет технологии и кулинарии (для девочек): площадь кабинета-48,3 кв.

Имеются:

–Мастерские для мальчиков: площадь мастерской по дереву 64,2 кв.м., площадь мастерской по металлу-60,6 кв.м.

–1 спортивный зал, 1 спортивная площадка и 1 спортивный зал, находящийся в приспособленном помещении: площадь приспособленного спортивного зала (126,4 кв.м.), тренерской 12 кв.м. (1 корпус); площадь спортивного зала 143,7 кв.м., тренерской 10,6 кв.м., имеются раздевалки, туалеты и душевые (2 корпус);

–на спортивной площадке 6731 кв.м. располагаются: футбольное поле-4800 кв.м.; - беговая дорожка со специальным покрытием из резиновой крошки-1350 кв.м.; совмещенная площадка для баскетбола и волейбола-390 кв.м. (1 корпус);

–2 медицинских кабинета;

–1 кабинет психолога;

–1 кабинет логопеда;

–1 кабинет социального педагога;

–1 библиотека + читальный зал; число книг - 25516; фонд учебников - 9928, 100 %; научно-педагогическая и методическая литература – 4253.

–2 столовые; –площадь обеденного зала 97,2 кв.м. на 130 посадочных мест; площадь кухни 47,7 кв.м. (1 корпус); –площадь обеденного зала 156,7 кв.м. на 130 посадочных мест; площадь кухни с подсобными помещениями 107, 9 кв.м. (2 корпус)

Реализуются индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования, реализуются программы углубленного изучения русского языка и математики на уровне основного общего образования.

Школа расположена в Западном административном округе, в спальном районе. В микрорайоне школы находится 2 торговых центра, аэропорт, храм

Иоанна Кронштадского, МБУК «Дом офицеров», филиал Библиотеки № 4 г. Белгорода, ГАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

С одной стороны, общеобразовательная школа традиционно функционирует как образовательно-воспитательное учреждение, с другой стороны, школа должна быть культурно-образовательным центром и координировать связи с окружающим социумом и учреждениями дополнительного образования. Школа – центр единого культурно-образовательного пространства – это особая форма объединения учреждений и организаций, работающих с детьми и молодежью. Эта форма состоит из связей, которые взаимодействуют друг с другом. Внутренние связи – это совместная деятельность всех школьных структур. Внешние связи – это связи с учреждениями и предприятиями, находящимися на территории МБОУ СОШ № 17, города, области.

Социальные партнеры МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода

Социальные партнеры школы /Тип учреждения /	Наименование учреждения	Направления взаимодействия
Дошкольные образовательные учреждения	ДОУ № 80, ДОУ № 34	Подготовка детей к школе, осуществление преемственности в образовании
Высшие учебные заведения	НИУ БелГУ, БУКЭП, , БГТУ им. Шухова, Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, БГИИК	Расширение образовательного пространства, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки, подготовка к выбору профессионального пути, обогащение кадрового потенциала за счет привлечения преподавателей вузов, обогащение ресурсного обеспечения
Учреждения дополнительного образования	ДМШ № 5, ГАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУДО «Юность», МБУДО ЦТОДТТ	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов УДО, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга
Спортивные школы	ДЮСШ №№ 2, 4,7 СШОР № 2, ГБУ «Спартак»	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов ДЮСШ, формирование навыков здорового образа жизни

Центры и службы	Духовно-просветительский центр, Центр помощи семье и детям, ОП№3 УМВД России по г. Белгороду, ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», «Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», БРО ООО «Российский Красный Крест», Октябрьский районный суд г. Белгорода	Гражданско-патриотическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения, обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов УДО, развитие социально-культурной компетенции обучающихся. Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся, защита прав детей, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору, социально-педагогическая поддержка «проблемных» обучающихся и семей
Музеи	Музеи г. Белгорода, галереи, культурные центры	Гражданско-патриотическое воспитание, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, расширение знаний по истории родного края
Учреждения культуры	Театры, центры досуга г. Белгорода	Обогащение воспитательной среды школы, организация досуга, развитие социально-культурной компетенции, формирование нравственного опыта, сознания и культуры чувств обучающихся
Общественные организации	РДШ, Городская детско-юношеская общественная организация «Мы Белгородцы»	Расширение образовательного пространства, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, реализация социально-значимых инициатив, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору.
Служба занятости	Городской центр занятости, ПФР	Организация временного трудоустройства старшеклассников, подготовка к выбору жизненного и профессионального пути

Учреждения здравоохранения	Детская поликлиника №4, областной наркологический диспансер, центр психического здоровья детей	Диспансеризация, формирование навыков здорового образа жизни, обеспечение благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей
Спортивно- оздоровительные учреждения	Спортивный комплекс им. С.Хоркиной	Формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей

Большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями, воспитательному потенциалу семьи. Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы (в плане воспитательной работы школы - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии).

Традиционно осуществляется социальное партнерство с внешкольными учреждениями дополнительного образования, с которыми заключены договоры сотрудничества.

Развивая систему непрерывного образования (дошкольное учреждение-школа-вуз), МБОУ СОШ № 17 осуществляет сотрудничество с детскими садами № 34 и № 80, ССУЗами и ВУЗами города для создания системы, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучающихся. На уровне среднего общего образования, развиваем систему профильного обучения с учетом реальных потребностей рынка труда, запросов родителей, отработки гибкой системы профилей и кооперации с учреждениями высшего образования.

Расширяются возможности социализации учащихся, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием, появляется возможность более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В рамках довузовского образования осуществляется социальное партнерство с рядом ВУЗов города Белгорода: НИУ БелГУ, БГИИК, БГТУ им. Шухова.

Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью, школа создает условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося. Совместное сотрудничество школы с общественностью позволяет ей стать открытой системой.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея

творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей и Совет ученического самоуправления. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Особенностью воспитательной концепции школы является патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие кадетского движения в школе. **Патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина;

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин - государство» и «человек - общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание сегодня - это социальная потребность Российского общества. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетских объединений являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Создание кадетских классов в МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода возможно по

ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- работа педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения,
- совместная работа с ветеранами подразделений особого риска, лётчиками.

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательного учреждения позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Патриотическое воспитание предполагает работу по 4 направлениям:

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно- устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно - историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно - патриотическое, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
 - сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
 - формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации,
- готовности к выполнению воинского долга.

Так через народный фольклор, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы «Летопись моей семьи в истории страны», встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у учащихся на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Традиционно важное место в данной программе занимает деятельность школьного музея. Школьный музей «Ядерный щит России» является единственным в своем роде, поэтому предполагаются многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, работу в походах, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащихся к службе в армии. В Конституции записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах и экскурсиях в воинскую часть, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

В школе имеется соответствующая символика: флаг школы, флаг кадетских классов.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

В соответствии с поставленными задачами мы построили модель деятельности школы по воспитанию и социализации учащихся. В школе осуществляется программно-целевой подход в управлении воспитательным процессом, который дает возможность решать проблемы воспитания комплексно, проектировать предполагаемые результаты, определять роль участников образовательного процесса в обеспечении положительных результатов. В школе функционируют программы:

- Программа «Школа здоровья»
- Программа «Семья и школа вместе»
- Программа патриотического воспитания
- Программа дополнительного образования
- Программа «Воспитание толерантности»
- Программа развития кадетского движения.
- Программа профориентационной работы

Все программы находят отражение в плане воспитательной работы. Практическая реализация программ осуществляется посредством следующих модулей.

МОДУЛИ

воспитательной работы МБОУ СОШ № 17

Урок	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Классное руководство	самоуправление
основные школьные дела	внешкольные мероприятия	кадетское движение	Взаимодействие с родителями
ДОО "Содружество"	Профилактика и безопасность	Профориентация	Социальное партнерство
организация предметно-пространственной среды	Школьные медиа	Музей "Ядерный щит России"	Экскурсии, походы

Организация воспитательной деятельности в школе происходит через соблюдение общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении и реализуется посредством традиционных школьных дел:

Традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь

- праздник «Здравствуй, школа»

Октябрь

- праздник «День учителя»

Ноябрь

- праздник «День матери»

Декабрь

- церемония принятия кадеты учащихся 5-х классов

- новогоднее представление у елки

Февраль

- День Защитника Отечества

Март

- Праздник «8 марта»

Апрель

- День космонавтики

- экологические субботники

Май

- праздник «Посвящается Дню Победы!»

- праздник последнего звонка

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирований, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринги, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Воспитательный потенциал урока реализуется тогда, когда объектом изучения на уроке становится социальный мир, и учитель направляет учащихся к познанию жизни людей и общества в целом: его структуры и принципов существования норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Воспитательный потенциал урока в нашей образовательной организации реализуется через: побуждение школьников соблюдать принятые в школе

нормы поведения на уроке и правила общения с учителями и сверстниками. Превращение знания в объект эмоционального переживания, развивающее отношение школьника к знанию как к ценности. Организацию работы школьников с воспитывающей информацией, ее обсуждение, высказывание по ее поводу своего мнения, выработку по отношению к ней своей позиции (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о других экономических, политических или социальных проблемах общества).

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями в той или иной предметной области.

Включение школьников в такие формы взаимодействия на уроке, которые бы давали им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учета и уважения иных точек зрения, опыт сотрудничества и взаимной помощи (дебаты, дискуссии, деловые игры, дидактический театр, шефство над неуспевающими и т. п.).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода и организуется по направлениям развития личности:

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся предполагают развитие разносторонних способностей обучающихся, направлено на развитие познавательных потребностей школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение

запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной и финансовой грамотности. В плане внеурочной деятельности представлено: кружком «В мире книг», курс «В мире русского языка», факультативом «Функциональная грамотность», проектная мастерская «Проектная деятельность».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности: секция «Подвижные игры», «Шахматы», секция «Спортивные игры», секция «ОФП», «Психологическая азбука», кружок «Мир визуально-пространственных искусств», хор-студия «Весёлые нотки», курс «Волшебный мир бумаги»

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности направлены на привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, бережному отношению к природе. Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено: циклом классных часов «Разговоры о важном», кружок «Белгородоведение», «Экологичный образ жизни», клуб «Юный патриот»

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся помогает расширить представления детей о мире профессий, формирует у учащихся ценностное отношение к трудовому становлению; обеспечивает развитие у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в школе. Представлено курсом внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся направлено на формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. В плане внеурочной деятельности представлено такими объединениями, как: «Орлята России», «Основы логики и алгоритмики», «В мире русского языка» «Основы программирования», «Тайны русского языка», «Занимательная

математика», «Школа дорожной безопасности», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Умей вести за собой», «Подготовка к ОГЭ. Математика», «Подготовка к ОГЭ. Английский язык» «Обществознание. Подготовка к ОГЭ», «Подготовка к ОГЭ. Физика», «Школа юного географа-исследователя», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Подготовка к ЕГЭ по физике, по русскому языку, по биологии, по химии», «Живая латынь»

- Формами организации внеурочной деятельности внутри детских объединений являются: творческие и исследовательские лаборатории, поисковые и научные исследования, социальные проекты, общественно-полезные практики, конференции, олимпиады, экскурсии, «экспедиции», соревнования, выставки, концерты, «круглые столы» и др.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 17»

организовано через работу объединений дополнительного образования.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Развитие дополнительного образования в школе мы рассматриваем как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Оно выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социально культурных и образовательных потребностей детей.

Приоритетные принципы:

- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Свободный выбор видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития учащихся;
- В основу дополнительного образования положена практическая деятельность.

Благодаря этим принципам мы решаем **3 важные задачи:**

1. Самоопределение и самореализация.
2. Адаптация личности в социокультурной среде.
3. Развитие индивидуальности и творческого потенциала учащихся.

Вовлекая детей в дополнительное образование, мы расширяем воспитательное «поле» школы, включая личность в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Дополнительное образование решает проблему социальной адаптации

и профессионального самоопределения, помогает сделать правильный выбор выпускнику. Важное значение, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни.

На базе школы многопланово представлена работа объединений дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности:

Физкультурно- спортивная: секции «Футбол», «Волейбол», «Лепта»

Естественно-научная: кружок «Юный натуралист», «Экологический отряд «Зелёная планета»»

Художественная: «Умелые руки», хор «Весёлые нотки», «Хореографическая студия», «Театральная студия»

Техническая: КИТ (компьютерно-информационные технологии)

Социально-гуманитарная: «Социально-психологическая адаптация» (ОВЗ), «РДДМ: Мы-в движении», клуб «Юный патриот», «ЮИД», «Клуб будущих избирателей», КВН

Туристско-краеведческая: «Активисты школьного музея»

Данные направленности реализуются через:

- Внеклассную работу по предмету (предметные декады, Дни открытых дверей, фестивали, праздники, интеллектуальные марафоны...)
- Олимпиады и конкурсы (школьные, городские, региональные)
- Индивидуальная работа (на основе Программы «Одаренные дети», проекта «Дети группы риска»).
- Научно – исследовательская деятельность учащихся.

Система дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и дополнительного образования.

Таким образом, **дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию** всей жизни школы:

1. выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
2. способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
3. обеспечить каждому ребенку «ситуацию успеха»;
4. содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Организация дополнительного образования во второй половине дня имеет свои особенности:

1. Обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время.
2. Обучение организовывается на добровольных началах всех сторон (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).
3. Коллективом школы создаются, по мере возможностей, комфортные условия пребывания детей на занятиях.
4. Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности

В школе функционирует Центр дополнительного образования, который

является важнейшей составляющей школьного образовательного пространства, в котором пересекаются интересы учащихся, педагогического состава, родителей, профессиональных сообществ.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися **законов класса**, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, оказывающее необходимую помощь в организации работы с классом для начинающих классных руководителей, обмен опытом с успешными классными руководителями.

2.2.4. «Взаимодействие с родителями / законными представителями»

Принципиально важным для МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода является положение о том, что только в процессе взаимодействия педагогов с родителями можно успешно решить проблему развития, воспитания и социализации школьника. Содержанием такого взаимодействия становится постоянная забота старших о развитии личности ребенка. Семья играет решающую роль в становлении человека. Это та малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, которая закладывает основы личности.

Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом понять индивидуальные особенности детей: уровень развития их способностей, ценностные жизненные ориентиры, и при необходимости преодолеть негативные поступки и проявления в поведении.

Сотрудничество семьи и школы должно быть выстроено на основе системы педагогических идей, которые являются ключевыми для школы

Целью программы сотрудничества явилась разработка детально продуманной системы сотрудничества школы и семьи, основанной на партнерских отношениях и обеспечивающей успех ученика.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Совет родителей, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся по воспитанию нравственной культуры, эстетической культуры, физической культуры и здорового образа жизни, воспитанию трудолюбия и профориентация, патриотическое воспитание.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации.

Программа включает три блока: "Помощь", "Диалог", "Опыт", которые опираются на разные теоретические модели, имеют специфические цели, содержание и формы.

Цель блока «Помощь» - повышение функциональной грамотности

родителей в различных областях семейного воспитания

-оказание профессиональной психологической и педагогической поддержки родителям и учащимся в преодолении проблем семьи и ребенка.

Основные направления работы:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- выявление и правильное определение различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные;
- оформление индивидуальной карточки семьи, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях, т.е. родительский всеобуч;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по данной проблеме;
- обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;
- групповые и индивидуальные консультации.

Содержание работы

- повышение психолого-педагогических знаний родителей.
- ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования:

Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав человека и ребенка, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся, с едиными педагогическими требованиями;

- формирование внутренней позиции будущего школьника (для родителей будущих первоклассников);
- ориентация на выбор профессии.

Основные формы работы - индивидуальные и групповые консультации по заявкам родителей и учителей, лектории, родительские университеты.

Цель блока «Диалог» - координация усилий семьи и школы в организации целостной образовательной среды ребенка как результат

приобретения родителями современных педагогических знаний и умений педагогического общения.

Основные формы работы - лекция-диалог, решение ситуаций, групповые обсуждения сходных проблем, индивидуальные беседы.

Программа предполагает вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов.
- система партнерских отношений: ученик-учитель-родитель,
- система сотрудничества с социумом: учреждения культуры и спорта, шефы, службы помощи.

Раздел программы предполагает организацию совместной деятельности всех субъектов воспитания и обучения. В нее включаются классные руководители, учителя-предметники, работники школы, обучающиеся и их родители. Семья это - первый устойчивый коллектив жизни маленького человека.

Цель блока «Опыт» - развитие навыков совместной деятельности у участников программы.

Основные формы работы - участие в совместной деятельности учащихся и родителей школы. Участие родителей в управлении школой:

- Классные родительские комитеты;
- Совет родителей школы
- Управляющий совет
- родительский патруль
- родительский клуб

Система работы педагогов с родителями предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Большую роль в жизни школы играет родительский комитет. В его состав входят родители от каждого класса. Он работает согласно плану, составленного в начале учебного года. В течение года родительского комитета:

- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей.
- Организует работу с родителями из неблагополучных семей, с трудными детьми.
- Оказывает помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий.
- Контролирует организацию горячего питания учащихся.
- Взаимодействует с педагогами по вопросам профилактики правонарушений, детской безнадзорности и беспризорности.

Система работы педагогов с родителями предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Большую роль в жизни школы играет Совет родителей. В его состав входят родители от каждого класса. Он работает согласно плану, составленного в начале учебного года. В течение года Совет

родителей

- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей.
- Организует работу с родителями из неблагополучных семей, с трудными детьми.
- Оказывает помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий.
- Контролирует организацию горячего питания учащихся.
- Создает родительские общности: клубы, патрули
- Взаимодействует с педагогами по вопросам профилактики правонарушений, детской безнадзорности и беспризорности.

Также Блок «Опыт» включает в себя повышение профессионального уровня классного руководителя:

- проведение серии занятий в рамках научно-методического семинара, включающего лекции, по темам «Формы сотрудничества семьи и школы», «Взаимоотношения учителей, родителей и учащихся», ролевые игры, «Родительские собрания»; «Родительские университеты»;
- обеспечение классных руководителей литературой, подбор «библиотеки» классного руководителя
- проведение педагогических консилиумов;
- разработка списка тем родительских собраний с учетом возраста;
- посещение администрацией школы родительских собраний;
- включение родителей в целеполагание, планирование и анализ воспитательной работы класса;
- подбор разработок совместных мероприятий родителей и детей.

Организация работы по блокам программы

работа по первому блоку осуществляется по плану работы социально-психологической службы школы;

по второму - по графику родительских собраний и плану работы классного руководителя;

по третьему - по плану общешкольных и классных мероприятий.

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Реализация целей и задач воспитания и социализации школьников во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению к своему образовательному учреждению. Стремясь изменить ситуацию отстранения учащихся от своей школы, их пассивности по отношению к тому, что в ней происходит, мы реализуем модель детско-взрослого самоуправления, основанную на включении детей и взрослых в организацию совместных, посильных им дел. Такое самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия школьников, чувства их собственного достоинства, а кроме того,- средством их самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Ученическое самоуправление – один из основных принципов организации

ученического коллектива, который характеризуют общая совместная деятельность по достижению поставленной социально значимой цели, отношение общественной зависимости, общий выборный руководящий орган.

Школьная ученическая конференция – высший орган управления ученическим коллективом школы № 17 – созывается 2 раза в год для решения наиболее важных вопросов жизнедеятельности ученического коллектива:

- определение задач ученического коллектива на новый учебный год,
- принятие документов, регламентирующих деятельность органов ученического самоуправления,
- подведение итогов прошедшего года и школьных традиционных акций и конкурсов,
- выборы школьного ученического совета, поощрение лучших учащихся школы.

Между конференциями работает школьный ученический совет «Лидер», в который входят командиры комитетов всех классов с 9-го по 11-ый. Заседания ШС «Лидер» проводятся ежемесячно (второй вторник месяца), ведет их председатель, его заместители. Учеба ученического актива ведется в школе актива «Лидер», школе вожатых, через школьные средства массовой информации и открытые мероприятия; практические навыки управленческой деятельности ребята могут получить, работая в комитетах:

1. Комитет учебы
2. Комитет труда
3. Комитет здравоохранения и спорта
4. Комитет правопорядка
5. Комитет культуры и досуга
6. Комитет массовой информации

и временных рабочих группах, создаваемых при ШС «Лидер» для организации какого-либо дела или мероприятия. ШС «Лидер»:

- готовит и проводит школьные ученические конференции;
- планирует и организует свою повседневную работу;
- формирует постоянные или временные рабочие органы (комиссии, штабы и т.п.) по различным направлениям деятельности;
- дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;
- организует шефство старших классов над младшими;
- использует различные формы поощрения и порицания учащихся.
- Комитеты ШС «Лидер» собираются по мере необходимости для решения оперативных вопросов.
- Решения ШС «Лидер» обязательны для всех учащихся школы.
- В своей деятельности ШС «Лидер» подотчетен ученической конференции и Управляющему Совету школы.

По решению общешкольной конференции педагогов, учащихся, родителей Председатель ШС «Лидер» входит в состав Управляющего Совета школы,

участвует в его работе на равных правах с педагогами и родителями – членами Управляющего Совета школы. Председатель и командиры комитетов личными властными полномочиями не обладают, только совокупной властью ШС «Лидер» между его заседаниями.

При ШС «Лидер» создаются рабочие органы, которые планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности и т.д. Эти органы самоуправления имеют право просить администрацию школы и педагогический совет о выделении им в помощь педагогов-консультантов из числа педагогов. При ШС «Лидер» работают: клуб будущих избирателей «Мой голос», Школьный спортивный клуб «Сокол».

Большое влияние на жизнь всего коллектива оказывает ВК-группа школы, сайт школы, школьная газета «Школьный вестник» (она выходит ежемесячно), детская редакция которой готовит и совместные материалы со взрослыми, и свои собственные.

Ученическое самоуправление в школе является только частью общей системы государственно-общественного управления школой, структура которого представлена на схеме. В своей деятельности учащиеся активно сотрудничают с педагогами и родителями: как в совместных органах самоуправления (общешкольная конференция, Управляющий Совет школы, комиссии и рабочие группы при совете школы и т.д.), так и привлекая взрослых к оказанию консультативной помощи в деятельности ученических органов самоуправления и на уровне первичных коллективов. Кроме того, совместная работа в органах школьного самоуправления является «школой демократии» для учащихся, социализация которых является одной из главных задач школы.

Опыт функционирования системы самоуправления школой позволяет сделать вывод, что ученическое самоуправление нельзя рассматривать изолированно от всей системы управления школой, так как учащиеся – это только часть школьного коллектива, пусть главная, собственно ради кого и совершаются все преобразования в школе. Школа объединяет педагогов, учащихся и их родителей в общем стремлении воспитать достойного, образованного гражданина своей страны. Поэтому ученическое самоуправление эффективно функционирует только тогда, когда является частью общей системы управления школьным коллективом. Самоуправление – не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. В самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Ведь по большому счету мы сможем воспитать хозяев страны, творцов своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, уверуют, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия. Такое сознание у малолетних граждан может и

должна воспитать наша школа через самоуправление.

Следующий шаг - формирование коллективов в школьных классах.

Данное направление деятельности школы является чрезвычайно важным, поскольку коллектив - это среда и одно из важнейших условий воспитания и социализации школьника, а сила воспитывающего и социализирующего влияния класса на ребенка зависит во многом от уровня сформированности в нем коллектива. Коллектив - это сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности. Поэтому в процессе формирования классных коллективов обращается внимание:

- на органичное сочетание его формальной структуры (как правило, выражающейся в системе внутриклассного самоуправления и распределении социальных ролей в классе) и структуры неформальной (проявляющейся в делении класса на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении его неофициальных лидеров);
- на сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; на гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;
- на то, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку и насколько сам ребенок расположен к членам классного коллектива.
- Формированию классных коллективов способствуют:
- Игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом.
- Внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той ли иной интересной, творческой, личностно- развивающей деятельности.
- «Дни рождения классов» - праздники, включающие в себя подготовленные. ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и завершающиеся традиционными «Огоньками», дающими каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и школы.
- «Дни заботы» - дни, в которые волонтеры класса посвящают себя помощи малышам из начальной школы и детского садика: организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований, строительству снежных городков и другим социально ориентированным делам.
- Осенние однодневные и многодневные походы, традиционно организуемые классными руководителями для сплочения классных сообществ.

Деятельность ученического самоуправления направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и

потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников и осуществляется по следующим направлениям РДДМ:

1. *Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»*
2. *Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»*
3. *Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»*
4. *Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»*
5. *Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»* Хочу такой сайт
6. *Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»*
7. *Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»*
8. *Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»*
9. *Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»*
10. *Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»*
11. *Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»*
12. *Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»*

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной

деятельности.

- профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по вопросам профориентации
- организация профессиональных проб школьников
- работа по проекту «Проектория»
- курсы внеурочной деятельности

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине,

сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в нашей образовательной организации осуществляется в следующих формах:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация трудовых отрядов для обучающихся 8 – 10 классов, деятельность которых осуществляется в соответствии с договорами с учреждением «Центр занятости»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-

тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (курс внеурочной деятельности: «Россия-мои горизонты»).

Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ №17» реализуется на базовом уровне и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность курс «Россия-мои горизонты»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в

т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Белый цветок», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Безопасная дорога», «Мы за ЗОЖ», «Метры тепла», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Городской кадетский бал», праздники микрорайона, «Вахты памяти»
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДДМ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями УМВД России по городу Белгороду, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с управой, Советом территории, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День учителя» с традиционным Днем самоуправления, «День Победы», конкурс «Серебряное Белогорье» с организацией мастерской Деда Мороза, Общешкольный туристический слет, посвященный началу учебного года
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, «Прощай начальная школа», «Принятие в кадеты», церемония вручения аттестатов;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

2.2.8. «Внешкольные мероприятия».

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.9. Модуль «Детские объединения».

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение

Детей и молодежи» - «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, не-коммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Содержание деятельности детской организации «Содружество» реализуется в программах, основанных на программах Ассоциации детских организаций "Я - Белгородец" в рамках РДДМ. Программа является долгосрочной и рассчитана на детей разного возраста 8-14 лет. Такой подход к возрастному составу способствует созданию хорошего микроклимата в коллективе, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно. Старшие во всём помогают младшим. В результате постоянной совместной деятельности дети учатся работать и жить в коллективе, радоваться за успехи своих друзей.

Программой предусматривается непрерывная очно-заочная деятельность, в которой заняты как дети, так и взрослые. При реализации программы они поставлены в условия творческой работы, делового и эмоционального взаимодействия на равных позициях.

Центральным системообразующим компонентом программы является цель как идеальный результат и уровень достижения. Основная **цель программы** - создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Исходя из целевой установки, сформулированы основные задачи программы:

- * организация активного, интересного, познавательного и социально-полезного досуга;
- * стимулирование процесса саморазвития личности;
- * переориентация с детских норм поведения на взрослые;
- * создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей, развитие уважительных отношений;
- * раскрытие творческих и физических способностей детей и подростков;
- * содействие различным общественным и государственным структурам в реализации программ оздоровления, социального развития;
- * совершенствование и апробация новых, перспективных научно-педагогических методик и программ организации активного отдыха и оздоровления;
- * дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности;
- * развитие физических, психологических и волевых качеств;
- * воспитание ответственности и укрепление моральных устоев;
- * содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей и подростков;
- * развитие позитивных представлений о нравственных ценностях человечества;
- * профилактика правонарушений;
- * оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственность за конечные результаты любой деятельности;

создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся

Основные направления деятельности.

- * **Социальное**, направленное на социализацию личности ребёнка через практическую деятельность, позволяющую приобрести конкретный

жизненный опыт.

- × **Организаторское**, направленное на создание условий для обучения школьных активом навыкам организаторской деятельности.
- × **Информационное**, направленное на повышение доступности информации о деятельности детских общественных организаций для окружающих.
- × **Нравственное**, направленное на формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
- × **Гражданско-патриотическое**, направленное на воспитание любви к отчужу краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- × **Досугово-игровое**, которое представляет собой сферу самовыражения и самореализации личности ребёнка, его потенциальных желаний и возможностей.

Основные направления деятельности реализуются через подпрограммы, которые в комплексе составляют систему работы.

Основными формами работы являются:

- × Социально-значимые дела, полезные для детей и общества.
- × Имитационные игры, которые имитируют реальные социальные отношения и отражают жизнь общества.
- × Коллективно-творческие дела.
- × Культурно-досуговые программы.

Воспитание в детском общественном объединении «Содружество» осуществляется через:

- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории и т.п.);
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами,

чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Содружество» имеет эмблему, девиз.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Пресс-центр школьного самоуправления организует выпуск школьной газеты «Школьный вестник». Газета выходит с 2008 года один раз в месяц. На ее страницах учащиеся обсуждают события школьной жизни, проблемы, волнующие учащихся школы, ведут обзор событий.

В социальной сети ВК существует официальная школьная интернет-группа-разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок,

доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и

природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

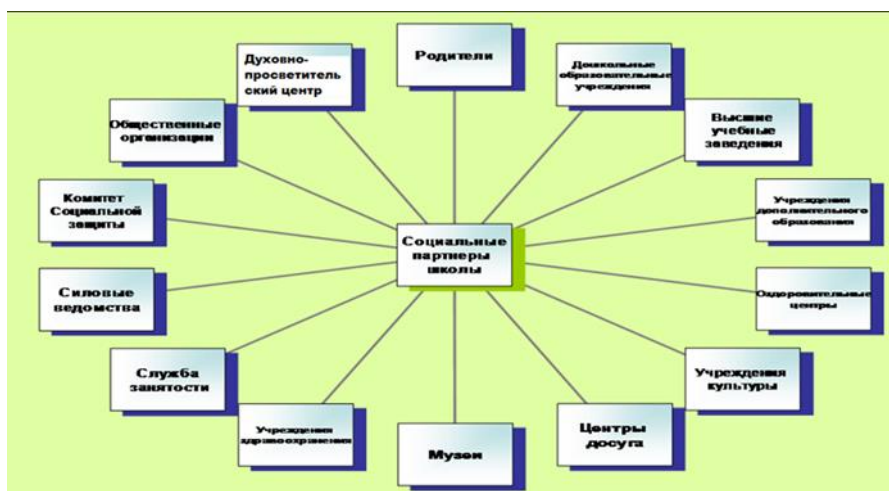
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 2.2.14. «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих - школы. В построении партнерских отношений в школьной образовательной среде мы выделяем 3 этапа:

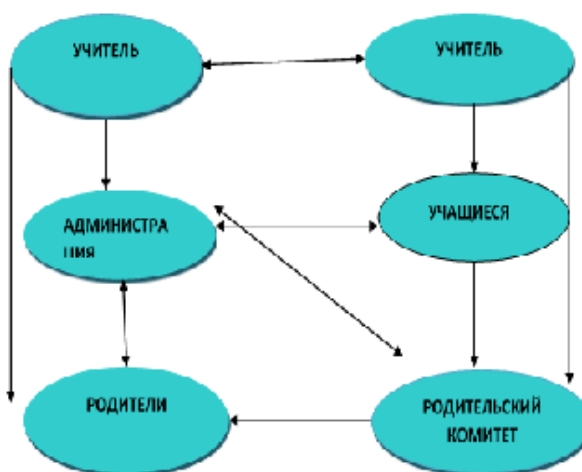
- определение общих целей, ценностей и ресурсов (**итог – желание партнеров к осуществлению совместной деятельности**);

- совместная деятельность (**итог** – умение партнеров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению);
- собственно партнерство в школьной образовательной среде.



Мы выделяем несколько субъектов социального партнерства: внутренний и внешний, персональный и коллективный. В качестве внутренних субъектов партнерства могут вступать различные субъекты образовательного процесса, включая родителей учащихся.

Внутренние партнёры



К внешним субъектам социального партнерства относятся различные учреждения, организации, общественные объединения.

В построении партнёрских отношений нашей школы можно выделить три этапа:

- Первый этап - Знакомство.
- Второй этап - Совместная деятельность.
- Третий этап - Партнёрство.

Основными видами совместной деятельности нашей школы и

социальных партнёров являются:

	Деятельность	Результат
1	Обсуждение стратегии и тактики социального партнёрства	Составление и подписание договоров
2	Проектирование совместной деятельности	Составление планов совместной работы
3	Реализация совместной деятельности	Проведение совместных мероприятий
4	Взаимоподдержка	Психологический комфорт партнёров

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций. Это значит, что необходимо регулярное изучение мнения потенциальных партнёров о качестве и результатах этой деятельности. Основным итогом должно стать умение потенциальных партнёров участвовать в совместной деятельности, т.е. их определённая компетентность, основанная на доверии друг другу. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретных партнёров. МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода имеет достаточно большой опыт взаимодействия и сотрудничества в местном сообществе по таким направлениям, как

- развитие попечительской деятельности;
- развитие самоуправления через Совет старшеклассников;
- расширение социального партнерства с родителями обучающихся, заинтересованными взрослыми;
- сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования, службами города

2.2.15. Модуль «Музей Ядерный щит России».

Большую роль в военно-патриотическом воспитании учащихся в нашей школе играет первый и пока единственный в РФ школьный музей «Ядерный щит России». Это место, где дети знакомятся с экспонатами, которые вызывают чувство уважения к достойным страницам прошлого и настоящего, знакомят с историей родного края и биографиями своих земляков - участников Атомного проекта страны.

В целях воспитания духовно-нравственных ценностей, формирования у школьников уважительного отношения к военно-историческим событиям

19 декабря 2014 года, в годовщину 65-летия образования подразделений особого риска в системе Вооруженных сил РФ в школе был открыт музей «Ядерный щит России». Школьный музей «Ядерный щит России» имеет два раздела.

Первый раздел (холл) – это Зал боевой славы, где представлены фотографии, документы, макеты самолётов, портреты российских военачальников. В центре зала находится портрет Президента Российской

Федерации В.В. Путина, верховного главнокомандующего Вооружёнными силами Российской Федерации. Экспозиция зала также включает в себя стенды: «Порядок приема в Высшее военное учебное заведение МО РФ», текст Гимна Российской Федерации, текст Военной присяги, стеллаж «Боевая экипировка и снаряжение бойца», совокупность предметов, используемых военнослужащими, как в ходе боевых действий в военное время, так и в целях боевой подготовки в мирные дни.

Второй раздел (отдельный класс) - это музей «Ядерный щит России». В музее представлены стенды, рассказывающие о процессе создания ядерного оружия. В музее имеются макеты: военнослужащий в общевойсковом защитном костюме, номер боевого расчета работы с ядерным боеприпасом, ракетноносный подводный крейсер стратегического назначения, подводная лодка – атомный ракетный крейсер, макет подземного ядерного испытания в штольне горного массива. Особый интерес представляют предметные макеты ядерных бомб, изготовленные на промышленных предприятиях Белгородской области.

Здесь также размещены стеллажи с приборами, используемыми при зараженности местности, отличительные знаки военнослужащих, государственные награды и др.

Особую роль в экспозиции музея играет витрина с личными вещами Коноваленко Ю.В. (военная форма, планшет, записи с военных объектов, значки).

Самой большой и интересной экспозицией в музее является экспозиция «Ветераны вооруженных сил», в которой представлены фотографии, воспоминания, личные предметы. Большой вклад в создание экспозиции внес наш земляк генерал – лейтенант Ильенко Аркадий Данилович, начальник Семипалатинского полигона, при котором были осуществлены последние ядерные испытания.

В музее создан стенд о нашем земляке, разведчике герое - России Владимире Борисовиче Барковском.

Школьный военно-исторический музей расположен в классном помещении школы с изолированным входом. Общая площадь помещения музея – 48 м², экспозиционная площадь – 132 м².

Все имеющиеся музейные экспонаты относятся к основному или вспомогательному фонду музея, общее количество музейных предметов – 163. Материалы и экспозиции музея регулярно обновляются и используются в образовательном процессе школы.

В музее проходят уроки истории, посвященные памятным датам истории страны, подвигам народа в годы войны и мирные дни.

Из рассказов ветеранов Вооруженных сил РФ учащиеся узнают интереснейшие подробности жизни людей во время службы в Вооруженных силах страны. Популярной формой общения стали «круглые столы», где ребята знакомятся с прошлым, настоящим и будущим нашей армии.

В ходе исследовательской деятельности учащиеся изучают различные этапы развития Вооруженных сил, получают наглядное подкрепление для создания исторических представлений, имеют возможность задавать вопросы ветеранам Вооружённых сил по существу темы.

Среди традиционных мероприятий музея можно назвать следующие:

- уроки истории в музее;
- круглые столы-практикумы;
- экскурсии для малых групп;
- встречи с ветеранами ВС;
- мероприятия, посвященные датам ВС;
- посвящение в кадеты;
- проведение кадетских Фестивалей;
- конкурсы чтецов, рисунков, макетов и др.

Школьный музей «Ядерный щит России» играет свою позитивную роль в изучении исторического наследия предыдущих поколений и является базой всей работы школы по патриотическому воспитанию учащихся.

Музей стал Центром военно-патриотического воспитания учащихся. Это своеобразная Книга памяти, в которой документы и предметы хранят события прошлого, передают его, как эстафету, нашим потомкам, поддерживают и развивают связь времен и поколений.

Школьный музей способствует формированию у учащихся военных и гражданско-патриотических качеств, расширяет их кругозор и познавательный интерес, способствует овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служит целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Модуль 2.2.16. Кадетское движение.

Создание, открытие и развитие кадетских классов в образовательных учреждениях Белгорода является одним из основных направлений реализации Государственной программы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи и подрастающего поколения. Несомненным является то, что сегодня как никогда очень важно донести до молодых людей цели и задачи кадетского движения, необходимость его возрождения, развивать у учащихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, формировать у них профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Военно-патриотическое и гражданское воспитание, а с 2014 года и кадетское движение в нашей школе являются особенной традицией. В нашей школе созданы кадетские классы авиационно-космической направленности с 5 по 11-й класс, ведется многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность преподавательского состава и актива по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства

верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов родины. С этой целью в школе стала традицией кропотливая работа по утверждению в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы.

Девиз кадетского движения школы «Учиться, чтобы побеждать». Одним из основных в этой деятельности является формирование у молодежи качеств гражданина своей Родины на основе исторических ценностей, традиций и культуры. Поэтому воспитание гражданственности и патриотизма воспитанников кадетского класса и учащихся школы проходит через изучение истории и культуры на уроках и во внеурочной деятельности, формированием у них глубоких знаний фактического материала из истории своей страны, выработкой умения оперировать фактами, анализировать и сопоставлять их, делать выводы. Не менее важным является приобщение воспитанников кадетского класса к историческому наследию Отечества через разнообразные формы и методы работы проведения учебных занятий, через гибкую систему внеклассных мероприятий, разработка и поиск новых технологий создания благоприятных условий для социализации учащихся, понимания ими исторической и культурной преемственности в развитии нашего общества, воспитание у учащихся правосознания, ответственности, развитие общей культуры и выстраивание разумных отношений с окружающими детей людьми, основанных на духовно-нравственных традициях и ценностях народов Российской Федерации. Основными направлениями реализации принципов военно-патриотического воспитания кадетов стали такие его виды как духовно-нравственное, основывающееся на осознании личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, которое включает прежде всего развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности. Важным направлением за истекший период в реализации принципов военно-патриотического воспитания стало историческое направление, включающее в себя познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников и историческая ответственность за происходящее в обществе и государстве. С этой целью педагогический коллектив школы проводит комплекс уроков и мероприятий по изучению многовековой истории Отечества, включая уроки мужества и встречи с ветеранами, изучает вместе с воспитанниками место и роль России в мировом историческом процессе, военную

организацию в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Не остается без внимания политико-правовое направление реализации принципов военно-патриотического воспитания, глубокое понимание конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны, места и роли Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Воспитанники кадетского класса, учащиеся школы знакомятся с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, ведется работа по осознанию ими положений Воинской присяги и воинских уставов. Также основными направлениями работы являются профессионально-деятельностное, включающее в себя формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанное со служением Отечеству, формирование стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Психологическое-формирование высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе. Важным было и остается воспитание на традициях, воинских и государственных в виде правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебных и боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Педагогический коллектив школы, родители стремятся активно использовать в этой работе героические достижения и боевые традиции ВС РФ, частей и подразделений для показа воинской доблести и славы воинов, привязывая их к основным мероприятиям военно-патриотического воспитания такие как уроки мужества, встречи с военнослужащими и ветеранами, вахты Памяти в дни воинской славы России и прежде всего, посвященные Дню Победы, фестивали кадетского движения «Мы славу нашу приумножим», спартакиады кадетских классов. Но самым главным было и остается в воспитании кадетов в современной военной и политической обстановке в мире это формирование у них гордости за героическое прошлое своей страны, повышение интереса учащихся к военной истории Отечества, умения противостоять фальсификации событий в истории нашей Родины, событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, умения правильно разбираться в нынешних событиях века двадцать первого и готовности

служить во славу Отечеству на гражданском и в первую очередь на военном поприще.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение

Социально-педагогическая работа в МБОУ СОШ № 17 ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, работают два педагога-организатора, старший вожатый.

Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Процент учащихся из многодетных семей порядка 10 %, неполных семей 6,6%. Обучающиеся с ОВЗ составляют 5,4 %. С обучающимися с ОВЗ работают тьюторы, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания: <https://shkola17belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в учреждении (ссылки на нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие организацию воспитательной работы в учреждении)

<https://shkola17belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-rabota/normativno-pravovoe-obespechenie>.

Наличие управленческого школьного документа, определяющего организацию воспитательного процесса в учреждении (ссылки на перспективный план работы, концепцию воспитательной системы, подпрограммы воспитания)

- Ссылка на Рабочую программу воспитания, перспективный план работы на 2022-2023 год по уровням: <https://shkola17belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii-1/obrazovanie/opisanie-obrazovatelnyh-programm-s-prilozheniem-ih-kopiy>

- https://drive.google.com/file/d/1jTzmvTQf5G08CYwesiZUafCMm_J3GEXr/view

- 1-4 план воспитательной работы

- https://drive.google.com/file/d/1IUx25V6J0m9gt2yJPMebh5oD53o_h_4g/view

- 5-9 план воспитательной работы

- https://drive.google.com/file/d/1kl-8HaWbdppPW_GAE1GpUqHvgeLEU7G0/view

- 10-11 план воспитательной работы

- <https://drive.google.com/file/d/1ggrp6qZbCw500IE9SxpHnvVDLeWj5OkF/view>

- Подпрограммы воспитания

- <https://disk.yandex.ru/d/ErDvKa4NU3EfYg>

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Проводится ежегодный мониторинг воспитательной деятельности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими

работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с реализацией направлений воспитательной работы:

Моя Родина;
Наши семьи;
Наша школа;
Моя жизнь;
Живи Земля;
Мир прекрасного.

При анализе воспитательной работы особое внимание уделяется оценке :

- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков;
- качества существующего в школе ученического самоуправления;
- качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качества проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качества профориентационной работы школы;
- качества работы школьных медиа;
- качества организации предметно-эстетической среды школы;
- качества взаимодействия школы и семей обучающихся.

Эффективность процесса воспитания в школе отслеживается посредством организации мониторинга.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Структура мониторинга воспитания состоит из четырех элементов:

1. изучения состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним;
2. оценки состояния воспитания;
3. прогноза развития воспитания;
4. выработки предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Мониторинг должен отображать реальное положение по достижению цели работы школы. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих

методов:

- Тестирование (метод тестов);
- Опрос (анкетирование, интервью, беседа);
- Психолого-педагогическое наблюдение.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся при реализации разработанной программы.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

1. Мониторинг качества результатов воспитания и социализации учащихся.

Он производится на основе неперсонифицированных методик путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания с реально полученными результатами, фиксируемыми педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанной анкеты.

Критерием качества результатов воспитания и социализации является **динамика личностного роста школьников**, а его показателями - приобретение школьниками социально- значимых знаний (знаний о социально-значимых нормах и традициях), развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям), накопление школьниками опыта социально значимого действия.

Степень приближенности к образу выпускника.

Осуществляют мониторинг качества результатов воспитания и социализации классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов.

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет мониторинг качества заместитель директора по воспитательной работе совместно с директором школы и школьным психологом.

Основной используемый здесь метод - экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагогов.

3. Мониторинг качества управления воспитательным процессом.

В процессе мониторинга используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций; планировании, организации, мотивации и контроля. Показателями качества управления в сфере воспитания являются:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания и с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в школе.

Результатом реализации школой программы воспитания является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности деятельности коллектива в школе по воспитанию и социализации обучающихся определены исходя из разработанного образа выпускника школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.7. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Программа воспитания является Приложением № 1 к АООП НОО.

III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

3.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму

образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и следующие коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями адаптивной физической культуры. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для начального уровня общего образования обучающихся с НОДА характерен первый вариант федерального учебного плана:

**Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).
Вариант № 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	22	22	22	104
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной		5	5	5	5	5	25

деятельности						
Всего	31	31	33	33	33	161

При реализации данного варианта учебного плана с подготовительного по 4 классы рекомендуется введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета "Русский язык" из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В подготовительном и первом классе возможно введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета "Математика", что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". При необходимости можно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться обучающиеся с разной степенью тяжести двигательных нарушений. Допустимы замены групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции двигательных нарушений конкретного обучающегося.

Большинство обучающихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного

времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:
по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов);
по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов);
дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);
по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся подготовительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 17 составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график представлен в Приложении к АООП НОО.

3.3. План внеурочной деятельности

Содержание программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и основные задачи реализации содержания Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной

деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы школы, социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается отдельно по каждому уровню общего образования.

мес яц	Напра вле ние деяте льнос ти	Содержание	Сроки	Ответственн ые
		1-4 кл.		
с е н т я б	Н А Ш А Ш К О Л	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Дня Знаний (праздничная линейка) • Организация дежурства по школе • Кл. часы «Права и обязанности школьника», «Устав школы». Соблюдение режима работы школы. • Организация работы Совета Профилактики правонарушений; • Формирование банка данных <ul style="list-style-type: none"> ○ Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) <p>Благоустройство школьной территории, акция «Зеленый</p>	<p>01.09</p> <p>1 неделя в теч. месяца 1-2 недели</p> <p>2 неделя</p>	<p>вожатая, кл.руководите ли ст. вожатая соцпедагог</p>

Р Б	А	класс – зеленая школа».					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по школе 1 классы. • беседы: «Берегите школьную мебель», • «Как вести себя в школе» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Учебнаш труд»- беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Порядок в доме и в учебе» 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Труд и экономика» . Учись видеть экономическую целесообразность» 			
	М О Я Ж И З Н Ь	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Месячник «Внимание, дети». Профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожного травматизма (по отдельному плану) • Организация питания учащихся • Всероссийский УРОК «Готов к труду и обороне» • Обследование детей поступающих в школу, выделение «группы риска» • Классные часы «Здоровые дети в здоровой семье» • Классные часы «О пользе молока, меда, горячего питания и яблок» • Оформление странички здоровья на классных стендах • Организация работы спортивного зала, организация работы системы доп.образования. • Участие в городских спортивных соревнованиях • СТАРТ Фестиваля – конкурса «Самый здоровый класс» • Планирование работы с детьми «группы риска» (служба сопровождения школьников, кл. руководители). Уточнение социального паспорта классов школы. • Организация занятий по вопросам безопасности жизнедеятельности (тренировочные эвакуации). • ДНИ безопасности 				сентябрь В теч.мес. 1 неделя 1-2 недели 4 неделя в теч. месяца 1-2 нед. В течение месяца	Уч. физ-ры Уч. ОБЖ, Зам. директора по ВР Психолог, логопед Соц. Педагог Кл. руководители Соц. Педагог. Редколлегия классов Учителя физкультуры Кл. руководители

	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление индивидуальных карточек безопасного маршрута из дома до школы 					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	беседы «Опасная дорога от школы до дома»	Рисунок на асфальте «Дорога глазами детей»	Мероприятие в рамках дня правовых знаний: «Путешествие в страну Законию»	Классный час «Главный Закон Российской Федерации».	Классные мероприятия	Классные руководители
М О Я	<ul style="list-style-type: none"> проведение мероприятий, посвященных Дню Флага России Урок «Мой край- родная Белгородчина» Всероссийский Урок мира Путешествие по улицам города, экскурсии в музеи города. Тематические классные часы «Профилактика сквернословия». Акция, посвященная ветеранам-педагогам «Цветы -учителю!» Мероприятия «За чистоту русского языка» Уроки милосердия «Чтобы радость людям дарить, надо добрым человеком быть». Классные часы «Горе Besлана», посвященные трагическим событиям в г. Besлане Классные часы, посвященные Дням воинской славы (2 сентября — День окончания Второй Мировой войны, 7 сентября- День Бородинского сражения; 21 сентября- Победа Дмитрия Донского над монголо-татарским игом) 				20.08 1.09 2.09	Кл. руководители Кл. руководители вожатая кл. рук-ли вожатая кл. руководители
	Р О Д И Н А	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 неделя в теч. месяца 1 нед. Сентября
	историческое путешествие по моей стране во времени и пространстве	Беседы «История моего города» «Символы нашего города и области	Беседы Государственный герб Российской Федерации	Коллективный проект «Герб нашего класса»	Классные мероприятия	Классные руководители
Н А Ш И С	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания с обсуждением вопросов по безопасности и охране жизни школьников: профилактика наркомании и табакокурения, борьба со сквернословием; Закон Белгородской обл. об ответственности родителей Соблюдение ПДД, Поведение в ЧС Формирование банка данных о семьях, 				2 неделя 1 неделя в теч. месяца	Кл. руководители Соц. Педагог Кл.рук-ли психолог

Е М Ь И	составление социального паспорта классов <ul style="list-style-type: none"> • Посещение семей группы риска • Организация рейдов по микрорайону • «Родительский университет» по проблеме профилактики употребления ПАВ для родителей старшеклассников Выявление учащихся, не севших за парту (акция «Образование всем детям»)				4 неделя	зам. директора по УВР
	Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	Познавательная беседа «Добрые, теплые чувства» Родительский университет «Организация учебного труда младшего школьника»	Разговор по душам «Мир глазами наших предков» Родительский университет «Организация учебного труда младшего школьника»	Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки»	Мероприятия совместно с родителями «Традиции моей семьи»		
М О я У ч ё б а	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка ко Всероссийской олимпиаде • Участие в школьном туре олимпиады • «Профессия-хороший человек»-беседы • «Школьные предметы и профессии»- занятия с классными руководителями. 				В течение месяца	Кл. руководители Зам. дир. по ВР, соц.педагог, вожатая
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	встречи с библиотекарем «Необычное о книгах»	Классный час «Мой помощник-внимание»	интеллектуальная игра «Битва эрудитов»	«Что я хочу-что я могу». Составление индивидуальной карты успеха	Классные мероприятия	Классные руководители
М И Р П Р Е К	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс сочинений «Права глазами ребенка» • Конкурс рисунков «Внимание, дети!» • мероприятия- конкурсы по правилам дорожного движения. • Гос. символы России. Оформление уголков государственной символики. • участие в городском этапе областного конкурса творческих работ школьников «Мой отчий край»; • Конкурс рисунков на тему «Я за ЗОЖ» 				1 неделя	Учителя рус. языка вожатая Учитель ИЗО вожатая.
					2-3 недели	

	РАСНОГО	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
		конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»	«Прогулка по музеям мира»	Беседа «Удивительные истории из жизни Белгородской области»	Фотоотчет «Красота родного края»		
	ЖИВИ ЗЕМЛЯ	<ul style="list-style-type: none"> Трудовой экологический десант Классные часы на тему: «Береги мир вокруг тебя» (Жизненно-важные навыки) Конкурс фотографий «Как прекрасен этот мир» День работников лесного хозяйства. Операция «Чистый двор» Акция «Зоопарк» КТД «Любить свой край-значит быть ему полезным» Беседа «Чистая природа-чистая планета. Убери за собой» 				теч. месяца в теч. месяца	Зам. директора по АХЧ, кл. руководители вожатая
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
		Акция «Цветок – школе» Квест-игра «День цветов моего края»	Классные часы «Человек и природа-одно целое» Мини-экодесант «Пусть парк наш будет самым лучшим»	Классные часы «Экология и человек»	«Природа в опасности» – экологические беседы «Экология-дело каждого?»		
ОКТАБРЕ	НАША ШКОЛА	<ul style="list-style-type: none"> День учителя: Поздравления учителей; День самоуправления Проведение мероприятий, посвященных Дню Флага Белгородской области; Проведение мероприятий, посвященных Дню пожилых людей; Посвящение в первоклассники Смотр классных уголков Организация досуга во время каникул - проведение родительского лектория, - проведение выборов в ДОО. Международный месячник школьных библиотек				1неделя 5 октября 3 нед. 2неделя	Зам. директора по ВР вожатая, кл. руководители, классные руководители вожатая зам. дир. по ВР
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные	Классные
		беседа «Не	классный	Беседа	Сбор классов		

	стыдно знать- стыдно не учиться»	час «Самые нужные профессии»	«Требовате лен ли ты к себе	«Вместе возьмем- всего добьемся»	мероприятия	руководител и
М О Я Ж И З Н Ь	<ul style="list-style-type: none"> • День гражданской обороны • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30 октября) • Определение уровня физического здоровья и физической подготовки учащихся • Городская акция ЗОЖ • Осенний кросс «Золотая осень» • День здоровья «Красота, здоровье, гармония» • «Каникулы, каникулы! Веселая пора» - мероприятия по отдельному плану во время осенних каникул 				4 октября В теч. месяца в теч. месяца	Уч. физкультуры Кл. рук. 8-9 кл
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	8 октября 3 неделя	Соц. педагог учителя физ- ры кл.руководите ли вожатая
	занятия по программе «ЗОЖ» по классам беседа «Почему мы болеем»	занятия по программе «ЗОЖ» по классам классный час «Режим дня»	занятия по программе «ЗОЖ» по классам беседа «Что такое витамины »	занятия по программе «ЗОЖ» по классам беседа «Безопасное селфи	Классные мероприятия	Классные руководител и
М О Я Р О Д И Н А	<ul style="list-style-type: none"> • День пожилого человека «Низкий вам поклон» по отдельному плану • День флага Белгородской области (14.10) • День учителя • День отца в России • Акция: «Копилка добрых дел» (Помощь подшефным пенсионерам и ветеранам ВОВ) • Работа волонтерских отрядов • Классные часы «Быть человеком». <p>Старт конкурса по воспитанию культуры речи.</p>				1 октября 5 октября 16 октября в теч. месяца	Зам. директора по ВР Вожатая Кл.рук-ли вожатая
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 неделя	Кл.рук-ли вожатая
	Игры, беседы «Добрые слова» творческие проекты «Это великое слово-семья» «Символика флага Белгородско й области»	проекты «Места России, в которых мне хотелось бы побывать» Классные часы «Людей неинтересн ых не бывает»	Классный час «Патриот ы- это наши деды!»	Диспут «Патриотизм : знак вопроса» дискуссия «Вверх по лестнице жизни, или Мои нравственны е ценности»	Классные мероприятия	Классные руководител и
М	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинговые занятия «Учись учиться» • Всероссийский урок безопасности школьников в 				В течение месяца	Кл. руководители

О У Ч Ё Б А	<p>сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады Заседание научного общества «Мудрая сова» 					Зам. дир. по ВР, соц.педагог, вожатая
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	Классный час «Никогда не поздно поумнеть»	Математическая викторина «Раз задачка, два задачка»	«Интеллектуальные игры»	Беседа «Требования к себе»		
Н А Ш И С Е М Ь И	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей «Об отношении к школе, здоровью и воспитанию» Выпуск газеты «Социальная помощь в семье» Посещение семей детей «группы риска» Родительский университет «Наша дружная семья» <ul style="list-style-type: none"> Фотоакция «Дорогие мои старики» <p>Общешкольный опрос «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной?»</p> <p>Родительское собрание «Как организовать подготовку домашнего задания»</p>				в теч. месяца	Соц. педагог Кл. руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР вожатая
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	Знакомство с понятием «традиции». Какие традиции в семье. Увлечения в семье.	«Вот моя деревня, вот мой дом родной». Игры-путешествия (фотовыставка)	Понятия: генеалогия, род, предки. Мини-рассказ об окружающих их родственниках	Подготовка к проведению устного журнала о своей семье и отдельных членах семьи. Презентации семей.		
М И Р П Р Е К Р А С Н О Г О	<ul style="list-style-type: none"> Международный День школьных библиотек Конкурс букетов «С праздником, дорогие учителя!» Конкурс презентаций «О тебе, мой учитель!» Участие в конкурсе «Мой Отчий край!» Конкурс детского рисунка «Духовный лик России». Работа пресс-центра по выпуску ко Дню Учителя праздничного номера школьной газеты; 				25 октября 1 неделя	вожатая вожатая зам. директора по ВР
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Белогорье-отчий дом!» «Клуб	Игры-квесты «Мой Белый край» Литературн	Конкурс сочинений «Четырехветный символ Белогорья	Стенгазеты, посвященной Дню флага Белгородской области Литературная гостиная		

		читателя»	ая викторина	» операция «Книжкин о здоровье»	«Осенние напевы Родины»		
	Ж И В И З Е М Л Я	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические рейды «Самый чистый класс!» • Беседа «Современные экологические движения (Гринпис, WWF, Дружина охраны природы, Зелёный крест)». • Классные часы экологической грамотности «Правила экологической безопасности» • Трудовой десант по уборке пришкольного участка • Всероссийский урок экологии «Экология и энергосбережение» 				в теч. месяца	Кл. руководители Уч. биологии зам. директора по АХЧ
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
		Праздник Урожая	Конкурс осенних букетов	экологическая викторина «Осень как время года»	Экологический квест по книгам о природе»	Классные мероприятия	Классные руководители
Н О Я Б Р Ь	Н А Ш А Ш К О Л А	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы на тему: «Что такое толерантность?»; • Конкурс классных уголков • Декада борьбы с ненормативной лексикой ○ Проведение акции «Будь в форме» ○ Родительское собрание «Воспитание и ответственность» ○ Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери ○ организация участия обучающихся ОУ во всероссийских, областных конкурсах, городских мероприятиях, ○ участие в конкурсе отрядов ЮИД «Команда скорой помощи»; <p>организация проведения парламентских игр школьников «Я – гражданин России».</p>				в теч. каникул	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	в теч. месяца	кл.рук-ли Вожагая, Уч. Русского языка
		Ознакомительные экскурсии на предприятия «Какие бывают виды труда?»	Творческий проект по мотивам профессиональных праздников	Рейды по проверке школьных учебников и принадлежностей	Презентация творческих и учебных достижений	Классные мероприятия	Классные руководители
М О Я	<ul style="list-style-type: none"> • Международный День толерантности • Акция в рамках профилактики наркомании и курения «Мы – за здоровый город!» • День здоровья 				2 неделя	Соц. педагог Кл. рук-ли Психолог, соц. педагог	
					16.11		

ЖИЗНЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Быть здоровым – стильно!» • Конкурс плакатов, рисунков «За здоровый образ жизни». • Конкурс рисунков «Борьба с коррупцией» • Конкура «Знатоки родного края»; • Конкурс «Музейное путешествие». 					Уч. физ-ры зам.директора по ВР , кл. рук-ли
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	Акция «Неболейка» беседа «Моя помощь близким»	Классные часы «Быть здоровым – модно!» Беседы «Если ты не такой как все»	Классные часы «Береги здоровье смолоду!» Беседы «Что значит милосердие?»	Классные часы «Что такое толерантность?»	Классные мероприятия	Классные руководители
МОЯ РОДИНА	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • Классные часы «День Народного единства. История праздника» • Экскурсии по достопримечательностям города. • День молодого избирателя • День матери в России • Конкурс творческих работ «Дружная планета» • Конкурс агитбригад «Мы-за красивую речь!» • Школьная игра по вопросам избирательного права «Мы из будущего» <p>Классные собрания «Сквернословам -позор!» День Государственного герба Российской Федерации</p>				4 ноября 1 недели 27 ноября 2 ноября 4 ноября 30 ноября	кл.руководители вожатая Классные руководители, Вожатая Классные руководители вожатая
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	Праздник добрых пожеланий творческие проекты «История моего имени и фамилии»	Конкурс презентаций «Моя страна вчера, сегодня, завтра» викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ?»	Литературная гостиная «Духовное наследие России»	Заседание клуба избирателей встреча с представителями избиркома города	Классные мероприятия	Классные руководители
НАШИ	<ul style="list-style-type: none"> • День Матери по отдельному плану • Посещение семей детей, оставшихся на опеке • Тренинг «Эффективный родитель» <p>Общешкольное родительское собрание на тему: «Учебная деятельность современного школьника. Права</p>				неделя в теч. месяца по плану	Вожатая, кл. руководители, соц. педагог, зам.

СЕМЬИ	и обязанности родителей в современном законодательстве»					директора по УВР психолог
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	Праздник «Милая мама моя»	Праздник «Милая мама моя»	вечер встреч «Ласковые руки матери моей!»	праздник «Любовь к родине начинается с любви к матери»	Классные мероприятия	Классные руководители
Моя учёба	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации «Мои успехи и достижения» • Классные часы «Компьютерные игры-польза или вред» • тренинги «Рациональное использование времени при выполнении домашнего задания» «Новое время-новые профессии» 				в теч. месяца по плану	зам. директора по УВР
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	Интеллектуальные игры «Считай, смекай, отгадавай»	Игра-тренинг «Что поможет мне учиться»	«Игры разума» - классный час».	Беседа «Формирование информационной культуры безопасности»	Классные мероприятия	Классные руководители
Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс сочинений, рисунков «Милая мама моя!» • Конкурс проектов-презентаций «Моя мама лучше всех» • Выставка рисунков «В единстве – наша сила» • Организация участия обучающихся ОУ во всероссийских, областных конкурсах, городских мероприятиях, • Участие в городском фотоконкурсе «Моё святое Белогорье»; 				в теч. месяца 1 неделя	Уч. литературы вожатая Учитель ИЗО зам. директора по УВР
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	Конкурс рисунков «Самая лучшая мама на свете»	Выставка декоративных прикладного творчества «Подарок для мамы»	Конкурс рисунков «Букет моей маме»	Конкурс стенгазет «И снова маме я скажу...»	Классные мероприятия	Классные руководители
Жизнь Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольная акция по изготовлению листовок «За что наш лес скажет нам спасибо?» • Экологический субботник • Школа экологической грамотности • День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП) • Классный час «Здоровье человека и 				1 неделя 2 неделя 3 нед.	Кл. руководители, зам. директора по ВР вожатая

		окружающая среда»					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
		Беседа «Как природа лечит человека» Имитационная игра «Природные синоптики»	Выставка поделок «Второе дыхание» (из переработанных материалов) Беседа «Планета плачет от мусора»	Классный час «У нас нет запасной планеты» Виртуальная экскурсия по родному краю «Лесная аптека на службе человека»	Классный час «Жизнь реальная и виртуальная» Доска полезных советов «Нужные ненужности»	Классные мероприятия	Классные руководители
Д е к а б р ь	Наша школа	<ul style="list-style-type: none"> Операция «Зимние каникулы» Украшение школы к Новому году Проведение акции «Чистая книга» Подготовка новогодних праздников, организация новогодних утренников, мероприятий; 				3 неделя 2 неделя 4 неделя	Зам. директора по ВР Кл. руководители
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
		Проект «Мастерская Деда Мороза»	Мастерская «Зимняя фантазия»	Проект «Работники и профессии нашего города»	Классный сбор «Что значит «отстаивать честь класса?»»	Классные мероприятия	Классные руководители
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	Моя жизнь	<ul style="list-style-type: none"> День добровольца в России Проведение декады «За чистоту родного языка» День здоровья «Зимние забавы» Тематический классный час: «Опасные забавы в зимние каникулы». Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» 				5 декабря в теч. месяца 16-17 декабря	кл. рук-ли Соц. педагог Кл. руководители вожатая
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
		Классный час «Грубить-себе вредить!»	Неделя вежливости «Общаться по правилам»	Беседа «Вначале было слово»	Рейд «За чистоту родного языка»	Классные мероприятия	Классные руководители
	Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> Месячник правовых знаний по отдельному плану. День Конституции России: <ul style="list-style-type: none"> -выпуск газеты; - тематические лекции на уроках истории, Книжная выставка «Святыни земли белгородской» Акция милосердия «Рождественский подарок» фестиваль- конкурс «За чистоту родного языка» 				в теч. месяца 12 декабря 2 нед.	Соц. педагог Библиотекарь кл. рук-ли

	<ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата (возложение цветов к братской могиле) <p>День воинской славы в честь контрнаступления советских войск под Москвой» День героев Отечества;</p>	3 декабря 9 декабря									
	<table border="1"> <tr> <td>1 класс</td> <td>2 класс</td> <td>3 класс</td> <td>4 класс</td> </tr> <tr> <td>Игра «Общаться по правилам» беседы</td> <td>творческие проекты «Полководцы Великой Победы»</td> <td>Правовой турнир</td> <td>Беседа «Есть ли место героизму в наше время?»</td> </tr> </table>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Игра «Общаться по правилам» беседы	творческие проекты «Полководцы Великой Победы»	Правовой турнир	Беседа «Есть ли место героизму в наше время?»	Классные мероприятия	Классные руководители
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс								
Игра «Общаться по правилам» беседы	творческие проекты «Полководцы Великой Победы»	Правовой турнир	Беседа «Есть ли место героизму в наше время?»								
Наша семья	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения. • Рейды по неблагополучным семьям • родительские собрания «Итоги 1 полугодия» • Индивидуальные консультации родителей <p>Привлечение родителей к организации отдыха детей Родительский университет «Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни»</p>	в теч. месяца 3 неделя каникулы	психолог Соц. педагог зам. директора классные руководители								
	<table border="1"> <tr> <td>1 класс</td> <td>2 класс</td> <td>3 класс</td> <td>4 класс</td> </tr> <tr> <td>Чаепитие с приглашением старейших членов семьи</td> <td>Презентация «Творчество моей бабушки»</td> <td>Рассказы о семейных праздниках.</td> <td>Классные часы Семьи разных национальностей и их традиции, увлечения</td> </tr> </table>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Чаепитие с приглашением старейших членов семьи	Презентация «Творчество моей бабушки»	Рассказы о семейных праздниках.	Классные часы Семьи разных национальностей и их традиции, увлечения	Классные мероприятия	Классные руководители
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс							
Чаепитие с приглашением старейших членов семьи	Презентация «Творчество моей бабушки»	Рассказы о семейных праздниках.	Классные часы Семьи разных национальностей и их традиции, увлечения								
<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги «Экзамены без стресса» • Праздник словарей <p>Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»</p>	В течение месяца	Кл. руководители									
Моя учёба	<table border="1"> <tr> <td>1 класс</td> <td>2 класс</td> <td>3 класс</td> <td>4 класс</td> </tr> <tr> <td>Конкурс-выставка «Моя первая книжка-малышка»</td> <td>Игра «Что? Где? Когда?»</td> <td>Беседа «Порядок в доме и учебе»</td> <td>Конкурс авторских сказок «Жили-были»</td> </tr> </table>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Конкурс-выставка «Моя первая книжка-малышка»	Игра «Что? Где? Когда?»	Беседа «Порядок в доме и учебе»	Конкурс авторских сказок «Жили-были»	Классные мероприятия	Классные руководители
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс							
Конкурс-выставка «Моя первая книжка-малышка»	Игра «Что? Где? Когда?»	Беседа «Порядок в доме и учебе»	Конкурс авторских сказок «Жили-были»								
Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская Деда Мороза: конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, конкурс на лучшее оформление кабинета • Украшение школы в рамках акции «Серебряное Белогорье» • Работа школьного пресс-центра по выпуску газет-поздравлений 	3-4 недели 3 неделя 4 неделя	вожатая Актив школы, кл. руководители вожатая								
	<table border="1"> <tr> <td>1 класс</td> <td>2 класс</td> <td>3 класс</td> <td>4 класс</td> </tr> <tr> <td>Мастерская Деда Мороза</td> <td>Мастерская Деда Мороза</td> <td>Мастерская Деда Мороза</td> <td>Мастерская Деда Мороза</td> </tr> </table>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Классные мероприятия	Классные руководители
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс								
Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза								

	Жи ви Зем ля	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Самый «зеленый» класс»» • Рейд «Чистая среда» • Акция «Покормите птиц зимой» • Акция «Берегите елку» • Экологическая игра «Растительный и животный мир нашего края» • Изготовление кормушек для птиц «Дом для дикой природы» • Проект одного дня «Превращение бросового материала в новогодний сюрприз» 	4 неделя в теч. месяца 4 неделя	классные руководители						
		<table border="1"> <tr> <td>1 класс</td> <td>2 класс</td> <td>3 класс</td> <td>4 класс</td> </tr> <tr> <td>Подкормка птиц в птичьих столовых.</td> <td>Игра «Экологический светофор»</td> <td>Беседа «Редкие животные: правда и вымысел»</td> <td>Конкурс новогодних костюмов из бросового материала</td> </tr> </table>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Подкормка птиц в птичьих столовых.	Игра «Экологический светофор»	Беседа «Редкие животные: правда и вымысел»	Конкурс новогодних костюмов из бросового материала
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс							
Подкормка птиц в птичьих столовых.	Игра «Экологический светофор»	Беседа «Редкие животные: правда и вымысел»	Конкурс новогодних костюмов из бросового материала							
я н в а р ь	На ша ш ко ла	<ul style="list-style-type: none"> • Операция «Внимание-каникулы!» • организация занятости детей в период зимних каникул; 	в теч. месяца 1-2 недели	Соц. педагог вожатая зам. директора по ВР, ст. вожатая						
		<table border="1"> <tr> <td>1 класс</td> <td>2 класс</td> <td>3 класс</td> <td>4 класс</td> </tr> <tr> <td>Игра-беседа «Когда мама может отдохнуть?»</td> <td>проект «Труд в жизни людей»</td> <td>Игра «В мире занятых наук»(5-бкл.)</td> <td>Беседа «Что нам мешает учиться без троек»</td> </tr> </table>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Игра-беседа «Когда мама может отдохнуть?»	проект «Труд в жизни людей»	Игра «В мире занятых наук»(5-бкл.)	Беседа «Что нам мешает учиться без троек»
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс							
Игра-беседа «Когда мама может отдохнуть?»	проект «Труд в жизни людей»	Игра «В мире занятых наук»(5-бкл.)	Беседа «Что нам мешает учиться без троек»							
	М оя жи зн ь	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск стенгазеты об увлечениях и достижениях учащихся «На крыльях мечты» • День здоровья «Все на каток» • Беседа «Здоровым быть здорово!» • Турнир по дворовому футболу «Зимний футбол на снегу» • Проведение массовых игровых мероприятий на спортивных площадках школы во время зимних каникул: игры, катание на коньках. 	2-4 недели 3-4 недели 17-18 января	Соц. Педагог уч. физ-ры кл. рук-ли						
		<table border="1"> <tr> <td>1 класс</td> <td>2 класс</td> <td>3 класс</td> <td>4 класс</td> </tr> <tr> <td>Классные часы «Моя дорога в школу»</td> <td>Классный час «Зачем носить светоотражающие элементы на одежде»</td> <td>Акция «Письмо водителю»</td> <td>Игра «Дорожный патруль»</td> </tr> </table>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные часы «Моя дорога в школу»	Классный час «Зачем носить светоотражающие элементы на одежде»	Акция «Письмо водителю»	Игра «Дорожный патруль»
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс							
Классные часы «Моя дорога в школу»	Классный час «Зачем носить светоотражающие элементы на одежде»	Акция «Письмо водителю»	Игра «Дорожный патруль»							
	М	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день памяти жертв Холокоста. • Кл. часы «С любовью к городу» 	в теч. месяца	Кл. руководители						

оя Ро ди на	<ul style="list-style-type: none"> Поздравление ветеранов Акция «Я- гражданин России» Конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина», посвященный образованию Белгородской области Праздник для 1-4 классов «С рождением» Проектная работа «История нашей школы» День снятия блокады г. Ленинграда» 				в теч. месяца	Кл. руководители, зам. директора по ВР
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 неделя каникулы в течение месяца 27 января	кл. рук-ли ст. вожатая
	Урок нравственности «Жизнь дана на добрые дела» творческие	Урок мужества «От князя Игоря до маршала Жукова» творческие проекты «История микрорайо на школы»	проекты «История моей улицы»	Устный журнал «По следам мужества и стойкости»	Классные мероприятия	Классные руководители
На ш и се мь и	<ul style="list-style-type: none"> Операция каникулы Тематические консультации для родителей «Воспитательная роль отца и матери, педагогическая культура родителей в вопросах наказания и поощрения». Проектная работа «Моя родословная» участие в городском конкурсе «Семья года» 				в теч. каникул	Соц. педагог, зам. директора по ВР Кл. руководители вожатая
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	3 неделя	
	Праздник «С рождением»	Чаепития «Рождественские встречи»	Однодневный поход «Зимние забавы»	Игры «Взятие снежного городка» совместно с родителями	Классные мероприятия	Классные руководители
М оя уч ёб а	Урок-концерт «Святки на Руси: обычаи и традиции празднования»				В течение месяца	Кл. руководители
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	Конкурс выразительного чтения «С ручейка начинается река-с книг-знания»	Классный час «Радуга профессий»	Грамматический КВН «С русским языком можно творить чудеса»	игра «Своя игра»	Классные мероприятия	Классные руководители
М ир	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс рисунков «С рождением Христовым» Участие в конкурсе «Белгородские жемчужинки!» Городской конкурс хоровых коллективов 				2 неделя 1 неделя	Уч. ИЗО Уч.

п р е к р а с н о г о	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» участие в городском конкурсе художественного слова «Мой край, родная Белгородчина»; участие в городском конкурсе детских хоровых коллективов; участие в городском конкурсе юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп»; участие в городском конкурсе вокальных ансамблей «Я люблю тебя, Россия»; 		технологии Уч. музыки							
	<table border="1"> <tr> <td>1 класс</td> <td>2 класс</td> <td>3 класс</td> <td>4 класс</td> </tr> <tr> <td>Посещение кукольного театра</td> <td>Виртуальная экскурсия в музей мира</td> <td>Экскурсии в музеи города</td> <td>Посещение театра им. Щепкина</td> </tr> </table>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Посещение кукольного театра	Виртуальная экскурсия в музей мира	Экскурсии в музеи города	Посещение театра им. Щепкина	Классные мероприятия
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс							
Посещение кукольного театра	Виртуальная экскурсия в музей мира	Экскурсии в музеи города	Посещение театра им. Щепкина							
Ж и в и З е м л я	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Покормите птиц зимой» Классные часы «Красота вокруг нас» Акция «Берегите, елки!» Классный час «Человек-часть живой природы» 		Зам. директора по ВР, вожатая							
	<table border="1"> <tr> <td>1 класс</td> <td>2 класс</td> <td>3 класс</td> <td>4 класс</td> </tr> <tr> <td>Конкурс поделок «Оригинальная замена живой елке» Мини-проект «Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода»</td> <td>Мини-проект «Выращивание растений в комнатных условиях»</td> <td>Мини-исследование «Азбука правильного питания»</td> <td>Мини-исследование «Влияние экологических факторов на здоровье человека».</td> </tr> </table>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Конкурс поделок «Оригинальная замена живой елке» Мини-проект «Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода»	Мини-проект «Выращивание растений в комнатных условиях»	Мини-исследование «Азбука правильного питания»	Мини-исследование «Влияние экологических факторов на здоровье человека».	Классные мероприятия
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс							
Конкурс поделок «Оригинальная замена живой елке» Мини-проект «Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода»	Мини-проект «Выращивание растений в комнатных условиях»	Мини-исследование «Азбука правильного питания»	Мини-исследование «Влияние экологических факторов на здоровье человека».							
ф е в р а л ь	<ul style="list-style-type: none"> проведение мероприятий, посвященных Дню молодого избирателя; участие в городском этапе конкурса медиа проектов «Наши дела родному Белогорью»; 	1 неделя 2 неделя	Зам. директора по ВР вожатая							
	<table border="1"> <tr> <td>1 класс</td> <td>2 класс</td> <td>3 класс</td> <td>4 класс</td> </tr> <tr> <td>Игра «Хочу быть аккуратным»</td> <td>Беседа «Начатое дело доводим до конца»</td> <td>Беседа «Я и коллектив»</td> <td>Классное собрание «Что значит выполнять качественно поручения!»</td> </tr> </table>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Игра «Хочу быть аккуратным»	Беседа «Начатое дело доводим до конца»	Беседа «Я и коллектив»	Классное собрание «Что значит выполнять качественно поручения!»	Классные мероприятия
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс							
Игра «Хочу быть аккуратным»	Беседа «Начатое дело доводим до конца»	Беседа «Я и коллектив»	Классное собрание «Что значит выполнять качественно поручения!»							

М О Я Ж И З Н Ь	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи со специалистами «Вредные привычки и здоровье» • Конкурс проектов «Мы за ЗОЖ!» • Фотовыставка «Мы- спортивная семья!» • «Ай-да Масленица»-праздник народных гуляний • Смотр военно-патриотической песни «Когда поют солдаты» 				в теч. месяца в теч. месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	Беседа «Всем зарядка нужна» Спортивный праздник «Я-будущий защитник Отечества»	Спортивный праздник «Я- и мой папа»	Спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики»	Спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики»		
М О Я Р О Д И Н А	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Герб Белгородской области» • День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. • Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству» • Встреча с ветеранами- участниками локальных военных конфликтов • Смотр строя и песни • Поздравление ветеранов с праздником • устный журнал «Святые и чудотворцы России» • 				3-4 недели 2 февраля 4 неделя 15 февраля 3 неделя 3-4 неделя	Кл. руководители Организатор ОБЖ, кл.руководители, актив класса Уч. физ-ры, Уч. Православной культуры
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Защитникам Отечества посвящается...» • Смотр строя и песни <ul style="list-style-type: none"> • Рыцарские турниры 	Смотр строя и песни Классные часы «Служу России» Конкурсы «А, ну-ка, мальчики»	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр строя и песни • Конкурсы «А, ну-ка, мальчики» 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный час «О воинской обязанности и воинской службе» • Конкурсы «А, ну-ка, мальчики» 		

Наша семья	<ul style="list-style-type: none"> Посещение семей детей «группы риска» <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации родителей <p>Семейный клуб, тема «В семье растет мальчик, в семье растет девочка» Родительский университет «Книга и ее роль в семье»</p>				в теч.месяца	Соц. педагог, кл. руководители,
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	в теч.месяца	
	Праздники «Папа может все, что угодно!»	Спортивный праздник «Я и мой папа!»	Праздник «Я-будущий защитник Отечества»	Праздник «Я-как папа!»	Классные мероприятия	Классные руководители
Моя учебная	<p>День российской науки Международный день родного языка</p>				8 февраля 21 февраля	Кл. руководители
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	Литературный проект «Рюкзак с книжками»	Классные часы «Родной язык мне с детства другом стал»	Конкурс эрудитов «Великий и могучий русский язык»	«Я русский бы выучил...»-игра-викторина	Классные мероприятия	Классные руководители
Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунка, книжная выставка «Во славу Отечества» Выставка «Наших рук творенье всем на удивленье» Конкурс творческих работ и фотографий на тему «Я - патриот!» Творческий конкурс «Белгород - удивляй!» 				в теч. месяца в теч. месяца	вожатая Уч. лит-ры, зам. директора по ВР
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	Выставка декоративных прикладных творческих «Подарок нашим защитникам»	Выставка рисунков «Поздравляем наших защитников»	Оформление стенгазеты «С днем защитника Отечества»	Конкурс презентаций «Образ воина в русской истории»	Классные мероприятия	Классные руководители
Жизнь Земли	<ul style="list-style-type: none"> Неделя экологии по защите проектов «Экосбережение глазами детей: подари вещам вторую жизнь», «Мусор нам не нужен, мы с природой дружим» Классные часы «Заповедные места Белгородской области» Рейд «Чистый класс» Участие в региональном экомарафоне «Сдай бумагу-спаси дерево!» 				в теч. месяца	Зам. директора Старший вожатый Кл.рук-ли

	Я	<ul style="list-style-type: none"> Участие во всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» 					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
		Беседа «Мифы, легенды, предания о цветах» Виртуальная экскурсия по заповедным местам родного края «В гостях у деда-краеведа»	Экскурсия «В парк зимой» Игра «Кодекс безопасного поведения фотографа в дикой природе»	Экологический проект «Птицы в городе» Выставка фоторабот «Береги свою природу-ведь другой на свете нет»	Экологический проект «Экология нашего дома» Создание книжки-малышки: «Приведём в порядок планету!»	Классные мероприятия	Классные руководители
М а р т	Н а ш а ш к о л а	<ul style="list-style-type: none"> Организация досуга детей во время каникул Конкурс «А, ну-ка, девочки!» Организация проведения весенних каникул; проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому Дню – 8 Марта; участие в городской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья». 				4 неделя 2 нед. 3 нед. 3 нед.	Кл. руководители, зам. директора по ВР, руководители кружков
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
		Сюжетно-ролевая игра «Мы-путешественники»	Школьная мастерская «Лучший плакат к 8 Марта»	Праздник «Улыбка моей мамы» беседа «Моё и наше»	Рейд по проверке школьной формы		
М о я ж и з н ь		<ul style="list-style-type: none"> Акция «Белая ромашка» Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (Встречи со специалистами наркодиспансера) 				месяца в теч. месяца 4 неделя	Соц. педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители Уч. Физ-ры
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
		Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Проект «Если хочешь быть здоров-закаляйся»	Конкурс рисунков «Мой мир без вредных привычек»	Конкурс проектов «МОЯ семья-за ЗОЖ»		

М о я Р о д и н а	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник ко Дню 8 Марта • Акция «Любовь к родине начинается с любви к матери» • Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией» • Неделя детской книги 				1 неделя в теч. месяца 18 марта	зам. директора по ВР кл. руководители
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	праздник ко Дню 8 марта игры «Школа вежливости»	творческие проекты «Я и моя мама»	Праздник «А,ну-ка, девочки»	творческие проекты «Наше хобби»	Классные мероприятия	Классные руководители
М о я уч ё б а	«Как не ошибиться с выбором профессий»- беседа Видеопутешествия по музеям мира 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского				В течение месяца 3 марта	Кл. руководители
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	Викторина по сказкам Ушинского	Интеллектуальная игра «Слабое звено» по произведениям Ушинского	Классный час «Поучительные сказки Ушинского»	«О великих людях (К.Д. Ушинский)» - цикл бесед	Классные мероприятия	Классные руководители
Н а ш и с е м ь и	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский университет «Задатки и способности» • Посещение семей • Выпуск газеты «Наши девчонки» • Родительское собрание «Этика и эстетика семейного быта» 				в теч. месяца в теч. месяца 3 неделя	Зам. директора по ВР, кл. руководители, психолог
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	Праздник «Весеннее настроение»	Праздник «Я и моя мама»	Праздник «8 марта- день улыбок»	Праздник «Поздравляем всех девчонок»	Классные мероприятия	Классные руководители
М и р пр ек	Неделя детской книги <ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвященный 8 Марта • Выставка рисунков «Моя мама» • Конкурс «Мир глазами детей» • проведение недели «Театр и дети» к Всемирному Дню театра • проведение совместно с библиотеками Недели 				1 нед. в теч. Каникул 27 марта	Библиотекарь, зам. директора по ВР, вожатая

ра сн ог о	детской книги; • участие в городской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья».					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
Выставка «Лучший подарок – сделанный своими руками»	выставка рисунков «Букет к 8 марта»	конкурс презентаций «Мир девочек»	Всемирный День поэзии «О женщина, тебе пою..»			
Ж ив и Зем ля	<ul style="list-style-type: none"> Участие в акции «Чистый город» Классный час «Экология и космос» День птиц Масленица Экологические акции «Белому городу – чистые улицы!» и «Белому городу – чистый транспорт!» 				1 неделя в теч. месяца	Вожатая. Уч. биологии Зам. дир. по ВР
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
Праздник «День птиц»	Экскурсия в весенний лес, викторина «загадки русского леса»	Мини-проект «Природоохранные знаки»	Классные часы «Экологическое состояние нашего края»			
а п р е л ь	<ul style="list-style-type: none"> День юмора Акция «Зеленый остров» Рейд «Школьная форма» проведение эстафеты Добрых дел; 				1 неделя	Зам. дир. по ВР вожатая
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
Беседы «Порядок в доме и в учебе»	Игровая ситуация «Самообслуживание в семье и школе»	Урок культуры «Уважай свое и чужое время»	Беседы по прочитанным произведениям художественной литературы			
Мо я жиз нь	<ul style="list-style-type: none"> Всемирный день здоровья Беседа «Питание и красота» Кл. час «Ко дню космонавтики» проведение декады борьбы с курением. День пожарной охраны. Тематический урок. День российского парламентаризма 				в теч. месяца 2 нед. 7 апреля в теч. Месяца 27 апреля	Зам. дир по ВР, кл. руководители психолог Уч. физ-ры Зам. дир по ВР, уч.
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
Классный час «Первы	Классный час «Гагарин-	Классный час «Покорите	Классный час «Кто они-герои-			

	<p>й космона вт» Беседа «Чтобы быть всегда здоровы м надо быть к труду готовым »</p>	<p>первый космонавт» Беседа «Для чего правильно питаться»</p>	<p>ли космоса» Беседа «Что такое сбалансир ованное питание?»</p>	<p>космонавты? » Беседа «Курить- здоровью- вредить!»</p>		
Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> Классные часы «Белгород-город воинской славы» Классные часы «Воскресение Христово-величайший праздник православных христиан» 12 апреля- День космонавтики. Конкурс сочинений «И снова корабли на орбите» Подготовка мероприятий, посвященных Дню победы Классные часы, посвященные дням воинской славы «18 апреля- Победа А.Невского на Чудском озере»» Неделя краеведения совместно с Центром туризма День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой Отечественной войны 				<p>В течение месяца</p> <p>12 апреля</p> <p>18 апреля</p> <p>19 апреля</p>	<p>Классные рук-ли</p> <p>Уч. Рус.яз. и литературы</p>
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	<p>Классные мероприятия</p>	<p>Классные руководител и</p>
	<p>Беседы «Первый космонавт мира»</p>	<p>Классные часы «Человек и космос» праздники «Славим Воскресени е Христово»</p>	<p>Классные часы «Покорите ли космическ их просторов »</p>	<p>Классные часы «Мы- наследники Гагарина»</p>		
Моя учёба	<ul style="list-style-type: none"> «Как развивать логическое мышление»-занятия с психологом Классные часы «Важные профессиональные качества» 				<p>В течение месяца</p>	<p>Кл. руководители</p>
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	<p>Классные мероприятия</p>	<p>Классные руководител и</p>
	<p>Путешествие в город Знаний</p>	<p>Беседа «Учеба-наш труд»</p>	<p>Конкурс «Юный экскурсово д»</p>	<p>Видеопутешествие «Современные профессии»</p>		
Нашим	<ul style="list-style-type: none"> Родительский университет «Как уберечь ребенка от травматизма на дороге» Родительское собрание «Вопрос сотрудничества семьи и школы при организации 				<p>в теч. месяца</p> <p>3 неделя</p>	<p>Зам. дир. по ВР, соц. пед, психолог Зам. дир. по</p>

Би	профилактических мероприятий.»					ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Семья, дети, счастье!» • Лекция «Осторожно, интернет!» 					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	Выставка «Пасхальная радость»	Выставка «Пасхальная радость»	Выставка «Пасхальная радость»	Выставка «Пасхальная радость»		
Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс поздравительных открыток «С праздником Пасхи» • Конкурс рисунков «Мы и космос» • участие в городском Пасхальном фестивале «Радость души моей» • городской конкурс «Мой дом – моя жизнь» на лучшие статьи о регионе, районе, городе, поселке, территориальном округе, дворовой территории, доме 				3 неделя	Уч. ИЗО вожатая
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	конкурс поздравительных открыток «Пасхальная радость» выставка рисунков «Человек, Земля, Вселенная»	Выставка-конкурс «Пасхальный фестиваль» Выставка поделок «Космос»	Выставка-конкурс «Пасхальный фестиваль» Конкурс чтецов «Космическая карусель»	Выставка-конкурс «Пасхальный фестиваль» Конкурс презентаций «О первом космонавте»		
Живи Земля	<ul style="list-style-type: none"> • Озеленение территории, экологический десант «Фантикам и пластику на земле не место!» • Беседа «Все прекрасное на земле –от Солнца, все хорошее –от человека» М. Пришвин • Акция «Зеленый город» • Конкурс презентаций «Природа нашего края» • 1 апреля – международный день птиц. Неделя птиц. • Изготовление скворечников.Операция «В защиту пернатого друга» • Однодневный турпоход «Маршрут скорой помощи в лесу» • Всемирный день Земли 				в теч. месяца в теч. Месяца 22 апреля	Зам. дир. по АХЧ, кл. рук, Библиотекарь Вожатая Уч. биологии
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	1. Создание книги удивления «Птичья перепись»	Агитационная работа среди населения –распростра	Рейды «Берегите первоцвет!»	Мини-исследование «Бытовая химия в нашем доме и		

		нение листовок «Осторожно, пожар!», памяток «Азбука защиты леса»		альтернативные способы уборки»			
М а й	Н а ш а ш к о л а	<ul style="list-style-type: none"> • День детских общественных организаций России • Организация и проведение экскурсии для выпускников ДОУ • Праздник «Последнего звонка» • Организация и проведение праздничной линейки, посвященной празднику Последнего звонка • Линейка «Итоги года», вручение грамот • итоговый мониторинг качества воспитательного процесса 				19 мая 3-4 недели 25.05 3 неделя	Учителя нач. шк., вожатая. Классные руководители вожатая.
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	Классный час «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?»	Беседа «О значении творчества в жизни человека»	Беседа «О происхождении профессий»	Игра «Товар, рынок, купля-продажа»			
М о я ж и з н ь	М о я ж и з н ь	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя детско- юношеского спорта • Всемирный день борьбы с курением • Общешкольная конференция «Будь здоров!» • Конкурс «Безопасное колесо» • Инструктаж по технике безопасности во время каникул 				2 нед. 3 нед. 3 нед.	Уч. физ-ры, зам. Соц. педагог, психолог, организатор ОБЖ кл. рук-ли
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	Классный час «Будь осторожен на каникулах» Беседа «Домашняя аптека» (о лекарственных травах)	Классный час «Безопасные каникулы» Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	Классный час «Лето должно быть безопасным» Спортивные соревнования по футболу	Классный час «Отдых без риска и вреда для здоровья» Спортивные соревнования по футболу			
М о я Р о д		<ul style="list-style-type: none"> • Месячник «Никто не забыт, ничто не забыто» по отдельному плану • Урок памяти «Их именами названы улицы нашего города» 				1 неделя	Кл. рук, зам. дир. по ВР Зам. директора по

ина	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День славянской письменности и культуры» • Волна памяти • операция «Обелиск» • праздник микрорайона «Вам, победители-наше мастерство и вдохновение!» • - участие в проведения акции «Звездная эстафета Победы»; • - организация проведения акции «Подарок ветерану»; • - проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Дню семьи; • «По зову сердца» помощь ветеранам, пожилым людям и т. д. • День родного языка. Акция «Говори грамотно!» 				2 неделя	ВР, вожатая. Классные руководители Учитель ОБЖ вожатая.
	4 неделя					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	Уроки мужества «О Великой победе!» тематические экскурсии в музей-Диораму	Уроки мужества «Нам доверено память беречь!» тематические экскурсии в музей-Диораму	Уроки мужества «Навеки в памяти народной» лектории библиотека «Чужая мудрая мысль – рождает свою мудрую мысль!»	Уроки мужества «Навеки в памяти народной» лектории библиотека «Чужая мудрая мысль – рождает свою мудрую мысль!»		
Наши семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение семей • Классный час ко Дню семьи «Согласие да лад – в семье клад». • Организация досуга в летнее время • Планирование летнего труда и отдыха учащихся • проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Дню семьи; • Родительское собрание «Планирование летнего труда и отдыха» • Родительский университет «Отдых должен быть безопасным» 				1-2 недели	Кл. руководители Зам. дир. по ВР, соц.педагог, вожатая
	3 неделя	2-3 недели				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
	Поход выходного дня	Праздник «День семьи»	Презентация «Моя семья»	праздник «До свиданья, школа!»		
Моя учёба	<ul style="list-style-type: none"> • День славянской письменности и культуры • Конкурс эрудитов • Открытые уроки • «Страна талантов»- отчётный концерт • Вечер русской словесности 				24 мая В течение месяца	Кл. руководители Зам. дир. по ВР, соц.педагог,

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		вожатая
	Библиотечная страничка «В стране Чтения»	Классный час «Вначале было слово...»	«Аз, буки, веди»- праздник славянской письменности	Классный час «Труд как общечеловеческая ценность»	Классные мероприятия	Классные руководители
Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детского рисунка «Салют, Победа!» • Конкурс рисунков на асфальте «Планета детства» • Выставка работ обучающихся объединений дополнительного образования художественной направленности «На крыльях таланта» • Фотоконкурс семейных фотографий «Крепкая семья – великая страна» 				1 неделя	Уч. ИЗО Педагоги ДО Уч. ИЗО
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
Выставка рисунков «Подарок ветерану»	Выставка подлок «Подарок ветерану»	Конкурс рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто!»	«Великой Победе посвящается... -выпуск газет			
Жизнь Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Озеленение и благоустройство территории • Экологический субботник • Рейд «Чистый класс» • Выставка плакатов «5 причин не жечь сухую траву» 				в теч. месяца	Зам. дир. по ВР, зам. дир. по АХЧ, вожатая, кл. рук
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Классные мероприятия	Классные руководители
Конкурс рисунка «Этих цветов может не быть»	Путешествие «По страницам Красной книги Белгородской области»	Выставка рисунков «Сохранить природу-сохранить жизнь»	Рейд «Чистый лес» беседы о соблюдении экологической культуры во время пребывания в местах отдыха на природе			
ИЮНЬ	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей • День русского языка • День России • День памяти и скорби • День молодёжи • организация летнего отдыха школьников; • проведение церемонии открытия летних оздоровительных лагерей; 				1 июня 6 июня 12 июня 22 июня 27 июня В течение месяца	Кл. руководители Зам. дир. по ВР, соц.педагог, вожатая

<ul style="list-style-type: none"> • организация праздничных мероприятий, посвященных Дню защиты детей; • участие в профильных сменах: лидеров ДОО в БДТ и «детей группы социального риска» в ДОЛ «Сокол»; • проведение городских акций «Чистый город» и «Подари книгу»; • проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню России; • проведение выпускных вечеров; • участие в патриотической акции «Самый длинный день в году»; • анализ воспитательной работы в ОУ. 	
--	--

3.5. Характеристика условий реализации программы

3.5.1. Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА 6.2.

Материально-технические условия обеспечиваются:

соблюдением санитарно-гигиенических требований;

наличием современных специальных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования, специальной мебели, ноутбуков и других асситивных средств для обучающихся с НОДА.

Предоставлением возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры школы.

Наличием библиотеки с читальным залом, компьютерами и мультимедийным оборудованием, МФУ с возможностью увеличения шрифта, выходом в Интернет.

Наличием учебных кабинетов, оснащенных персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, принтерами или МФУ;

Наличием компьютерного класса, имеющего выход в Интернет, педагогические программные средства;

использование в образовательной деятельности интерактивных технологий – работу обучающихся с НОДА в компьютерных системах.

В МБОУ СОШ №17 г. Белгород, осуществляющей реализацию АООП НОО с ОВЗ и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и учащихся образовательного учреждения, нормам охраны труда и электробезопасности. Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с НОДА.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационное обеспечение реализации АООП

Эффективность реализации АООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей АООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Внутришкольная локальная сеть - всеобщее пространство для файлового обмена. В сети реализуется возможность использования ресурсов сервера для хранения и обмена рабочей информацией всеми участниками пространства при работе на любом рабочем месте. Школьная локально-вычислительная сеть объединяет все автоматизированные рабочие места сотрудников, позволяя в полной мере осуществлять электронный документооборот. Этой цели служат именные папки для быстрого обмена документами. 83 компьютера имеют выход в Интернет, функционирует школьный сайт.

Для учеников и учителей в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет, получения информации на образовательных сайтах. Предоставляется фильтрация контента. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на занятиях кружков и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе или библиотеке. В школе создана электронная библиотека цифровых образовательных ресурсов, доступ к которой осуществляется с любого компьютера, подключенного к локальной сети. Ресурсами библиотеки может

воспользоваться каждый желающий (учитель или ученик) в урочное и внеурочное время для выполнения учебных задач.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Название	Ссылка
Министерство образования и науки РФ	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронные образовательные ресурсы медиатеки школы	http://www.sch-6.edusite.ru/DswMedia/yelektronnyieresursyi.pdf
Образовательные Интернет-ресурсы	http://www.sch-6.edusite.ru/p70aa1.html

Согласно нормативным документам, в школе осуществляется ограничение доступа к ресурсам Интернет, не имеющим отношение к образовательному процессу, содержание которых противоречит законодательству РФ и УР.

Контентная фильтрация на рабочих местах сотрудников школы осуществляется провайдером по черным спискам.

Контентная фильтрация на рабочих местах учащихся школы осуществляется по белым спискам.

В белый список сайтов, доступных для просмотра вошли сайты, рекомендованные Федеральным агентством по образованию (<http://katalog.iot.ru>), а также некоторые сайты, проверенные самостоятельно. Наличие Интернет в школе позволило учителям участвовать в прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участвовать в вебинарах, ученикам принимать участие в интернет конкурсах, олимпиадах.

В школе внедрена АИС «Электронная школа» - модуль информационной среды, предназначенный для учета результатов образовательного процесса в электронно-цифровой форме, важной функцией которого является адресное информирование учащихся и их родителей о результатах обучения через «Электронный дневник».

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. Фонд

методической и художественной литературы за последние 5 лет обновился на 3%.

3.5.2. Учебно-методические условия

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа;
- рабочие программы по общеобразовательным предметам;
- рабочие программы учебных курсов дополнительного образования; коррекционно-развивающие программы;
- программы коррекционной работы специалистов;
- диагностический инструментарий: Программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» и др.

Реализуемая система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников В МБОУ СОШ №17 г. Белгород создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований стандарта.

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ОО осуществляется в соответствии с годовым планом работы школы.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического советов, методических объединений в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций и т.д.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.5.3. Психолого-педагогические условия

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.5.4. Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является *кадровое обеспечение*. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагоги проходят повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

3.5.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса, финансируется за счет бюджетных средств в объеме установленных нормативов подушевого финансирования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.