



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17» Г. БЕЛГОРОДА

П Р И К А З

«02» декабря 2024 г.

№ 656

О внесении изменений в Программу развития МБОУ СОШ №17

На основании результатов самодиагностики проекта Школы Минпросвещения РФ приказываю:

1. Внести изменения в Программу развития МБОУ СОШ №17 в следующие разделы Паспорт программы развития (документы, послужившие основанием для разработки Программы развития), информационная справка об ОО (сведения о работниках ОО), проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (по результатам самодиагностики Школы Минпросвещения РФ): описание дефицитов по каждому магистральному направлению, описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, основные направления развития организации: возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, ожидаемые результаты реализации Программы развития, механизмы реализации Программы развития, критерии и показатели оценки реализации Программы развития, дорожную карту реализации Программы развития.
2. В срок до 10 декабря 2024 года загрузить Программу развития с изменениями в федеральную систему ФИЦТО Система сбора данных. Отв. заместитель директора Сирота Н.Ю.
3. Изменения в Программе развития довести для сведения педагогических работников, учащихся школы и их родителей посредством социальных сетей, проведения инструктивно-методических совещаний.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Сироту Н.Ю.

Директор МБОУ СОШ №17



Ю.А. Ермакова

Ю.А. Ермакова

Изменения в Программе развития МБОУ СОШ №17

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203. 3. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р. 8. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 10. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 11.Результаты самодиагностики проекта Школы Минпросвещения РФ.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Белгорода (МБОУ СОШ №17). 2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1958 года 3. ИНН: 312 302 8259 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: управление образования администрации г. Белгорода 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №Л035-01234-31/00235184 12 мая 2016 год 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): г. Белгород, ул. Крупской, 9 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 308010, г. Белгород, Крупской, 9, тел. 25-73-07, тел/факс +7(4722) 25-73-07, e-mail: mou-sosh17@yandex.ru, адрес сайта: https://school17bel.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО 245 человек ООО 345 человек СОО 35 человек наличие и количество детей с ОВЗ - 28 человек и детей-инвалидов - 8 человек
Сведения о работниках ОО	Образовательный ценз учителей школы представляет собой следующую картину. 89% учителей имеют высшее профессиональное образование, из них 89% высшее педагогическое. 6 учителей имеют среднее профессиональное образование. 60% работников имеют квалификационные категории. 16% педагогов (9 человек) школы имеют почетные звания (9 педагогов – «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», «Почетный работник сферы образования РФ»).

1.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

							Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической

							подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной

							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
• Итого: магистральное направление «Знание» - 36 баллов – средний уровень							
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
• Итого: магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов – средний уровень							
• Итого: магистральное направление «Творчество» - 29 баллов – высокий уровень							
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-	Использование для закупки

						технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
• Итого: магистральное направление «Воспитание» - 21 балл – высокий уровень							
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	- Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». - Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». - Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». - Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
• Итого: магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов – средний уровень							
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

							Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания

							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Итого: ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 19 баллов – средний уровень							
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Отсутствие в штате	- Обеспечение реализации требований локального акта «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». - Организация переподготовки

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)				общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков

							«группы риска», склонных к противоправным действиям. - Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. - Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. - Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	- Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения

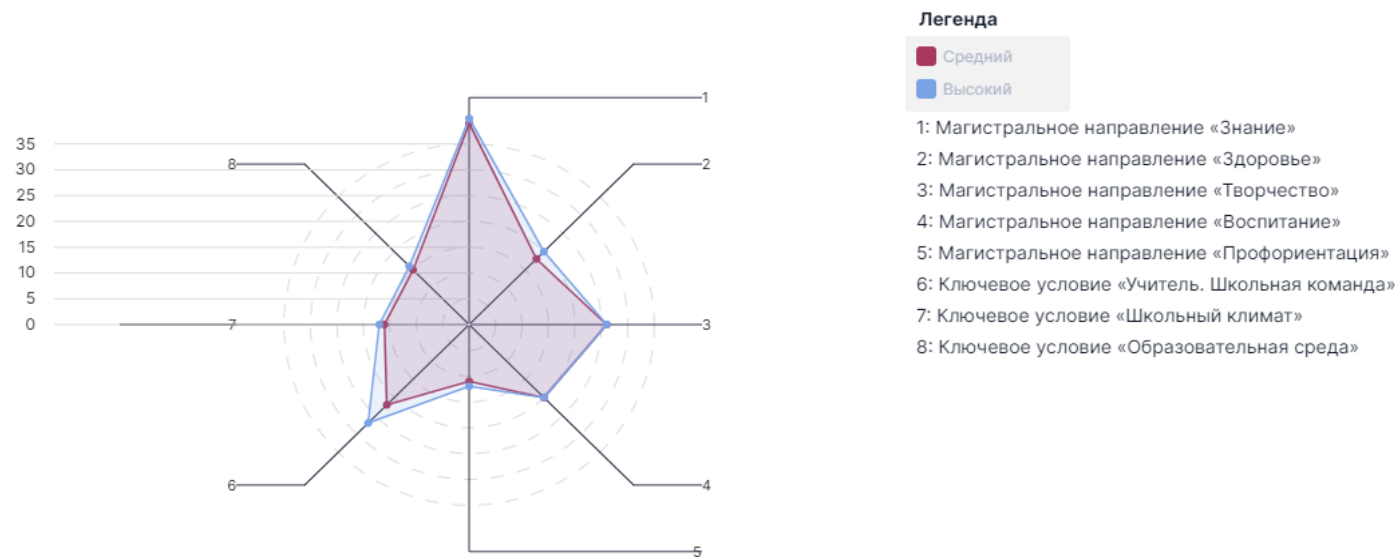
							обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
• Итого: ключевое условие «Школьный климат» - 15 баллов – средний уровень							
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

							являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного

							пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
• Итого: ключевое условие «Образовательная среда» - 16 баллов – высокий уровень							

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ №17 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» **(165 баллов)**. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Магистральное направление «Знание» (36 баллов из 53, уровень «средний»)

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

Необъективность текущего и итогового оценивания.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье» (19 баллов из 27, уровень «средний»)

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Воспитание» (21 балл из 22, уровень высокий)

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Магистральное направление «Профориентация» (10 баллов из 14, уровень средний)

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (19 баллов из 32, уровень средний)

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Школьный климат» (15 баллов из 19, уровень средний)

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Несвоевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда» (16 баллов из 19, уровень высокий)

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Отсутствие финансирования.

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

Отсутствует необходимое оборудование.

Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление/	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

	ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	Средний уровень 36	Высокий уровень 48
2	Здоровье	Средний уровень 19	Высокий уровень 25
3	Воспитание	Высокий уровень 21	Высокий уровень 22
4	Творчество	Высокий уровень 29	Высокий уровень 29
5	Профориентация	Средний уровень 10	Высокий уровень 14
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень 19	Высокий уровень 31
7	Школьный климат	Средний уровень 15	Высокий уровень 19
8	Образовательная среда	Средний уровень 16	Высокий уровень 19

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП; Школа не входит в перечень образовательных	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы; Заинтересованность у части обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном движении; -транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;	Дефицит квалифицированных специалистов; Низкая мотивация к самообразованию, саморазвитию; Низкий уровень образовательной подготовки при освоении общеобразовательных программ; Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

	организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами; Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.			
Здоровье	Реализуются общешкольные программы здоровьесбережения, программа по профилактике вредных привычек; Наличие ШСК;	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. Ограниченные возможности материально -технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», привлечение педагогов и родителей; Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием.	Недостаточная мотивация учащихся. Увеличение числа обучающихся, которые имеют медицинский отвод от занятий спортом. Низкая мотивация обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом и сдачи норм ГТО.
Воспитание	В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Используются государственные символы при обучении и воспитании.	нет	Привлечение учащихся к региональным и всероссийским проектам («Время 31-х», «Ты в деле!», «Большая перемена»). Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного	Дефицит квалифицированных специалистов; -низкая мотивация к самообразованию, саморазвитию;

	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности. Ученическое самоуправление, волонтерское движение. Использование ресурсов школьного музея.		жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.).	
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. Развитие талантов. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет более 77%. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	нет	Сотрудничество с различными организациями с целью реализации основных направлений воспитательной системы. Разработка новых программ дополнительного образования	Высокая загруженность детей и педагогов Нехватка кадров. Недостаточное материально-техническое обеспечение. Отсутствие интереса у обучающихся.
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума. Реализация календарного плана профориентационной работы (регулярное проведение классных часов профориентационной направленности, тематических экскурсий). Реализация программ внеурочной деятельности: - «Россия – мои горизонты», - «Профориентация».	Не заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не функционируют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Сотрудничество с различными организациями с целью реализации основных профориентационных мероприятий.	Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.

Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества, методических объединений учителей, классных руководителей; Своевременное прохождение всеми педагогами школы и управленческой командой обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Участие педагогов в конкурсном движении. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Разработка ИОМ для педагогов с профессиональными дефицитами, реализации целевой модели наставничества. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков.	Высокая загруженность педагогов. «Кадровый голод», отток педагогических кадров. Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности.
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием.	Отсутствие учителя-дефектолога. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Оснащение тематического пространства для обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Реализация государственно-общественного управления. 100% педагогических работников	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Недостаток финансовых средств. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной

	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Слабое использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.		системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
--	---	---	--	--

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, т.е. получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов

профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах,

тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье».

- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Воспитание».

- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация».

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».
- Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».
- Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».
- Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».
- Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
 - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
 - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
 - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
 - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
 - Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
 - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
 - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
 - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Ключевое условие «Школьный климат».

- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
- Обеспечение реализации требований локального акта «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся».
- Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
- Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
- Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда».

- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат при самодиагностике	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Средний уровень 36	Высокий уровень 48 (повышение уровня)
2	Здоровье	Средний уровень 19	Высокий уровень 25 (повышение уровня)
3	Воспитание	Высокий уровень 21	Высокий уровень 22 (сохранение и повышение уровня)
4	Творчество	Высокий уровень 29	Высокий уровень 29 (сохранение уровня)
5	Профориентация	Средний уровень 10	Высокий уровень 14 (повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень 19	Высокий уровень 31 (повышение уровня)
7	Школьный климат	Средний уровень 15	Высокий уровень 19 (повышение уровня)
8	Образовательная среда	Средний уровень 16	Высокий уровень 19 (повышение уровня)

Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счет реализации принципов доступности и качества образования, соответствующего ФГОС, ФООП.

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
Создание библиотечно-информационного центра.

6. Механизмы реализации Программы развития.

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы.
- Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом.
- Обновление материально-технического оснащения школы.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о ВСОКО	Имеются все необходимые локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития.	-	Работа рабочей группы
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам	Автоматизированное рабочее место: 100% работников ОУ Компьютерный класс на 15 мест Доступ в Интернет	Обновление материально-технической базы	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Педагог-библиотекарь	Наличие вакансий	Учитель-дефектолог, привлечение сотрудников	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов).

	Педагоги дополнительного образования			Заключение договоров сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Поиск других источников внебюджетных средств.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Реализовать не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов	Реализовано 2 и более профиля и несколько ИУП	100% обучающихся 10-11 классов обучаются по ИУП
2. Обеспечить электронными учебниками обучающихся.	Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.	На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.
3. Оценить потребность в введении углубленного изучения отдельных предметов.	Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов
4. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.	Обеспечены 10 часов внеурочной деятельности в неделю (по запросу). Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.	Реализация 10 часов еженедельных внеурочных занятий (по запросу обучающихся). Заключены договоры о сетевом взаимодействии.
5. Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).
6. Подготовить призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.	Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.	Наличие призеров заключительного этапа ВсОШ.
7. Повысить методическую грамотность педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.	Организовано обучение педагогических работников на КПК по совершенствованию предметно-методических компетенций	100% выпускников-медалистов в 11-х классах набрали по двум предметам более 70 баллов
8. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.
9. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников, Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне	Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников, Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.	Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.
10. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».
11. Принять участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Организовано участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	40% обучающихся 6-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее»
12. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	Наличие ИОМ у каждого педагога школы	100% педагогов с ИОМ.
13. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по	100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

обеспечивающих технологический суверенитет страны.	программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)	обеспечивающих технологический суверенитет
14. Повысить долю педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК»	Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»
15. Расширить использование возможностей образовательной платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».
16. Повысить материально-техническое оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	Проведен капитальный ремонт ОО. Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	100% соответствие

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Магистральное направление «Знание: качество и объективность» Подпроект «Качественное образование для всех»						Отв. директор школы Ермакова Ю.А.	
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на обучение по ИУП. Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций	Март 2025г.	Март 2025г.	100% обучающихся 10-11 классов обучаются по ИУП	Проект учебного плана на 2025-2026 учебный год	Заместители директора Ильминская Н.А. Сирота Н.Ю.	Директор школы Ермакова Ю.А.	
Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Февраль-Март 2025г.	31.05.2025г.	Результаты мониторинга	Разработан учебный план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу).	Заместитель директора Сирота Н.Ю.	Заместитель директора Сирота Н.Ю.	
Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	31.07.2025г.	31.07.2025г.	Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).	Оснащение специальным современным оборудованием обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Заместитель директора Немыкина И.Ю.	Директор школы Ермакова Ю.А.	
Составление заказа учебников и учебных пособий, электронных учебников	Март 2025г.	Март 2025г.	На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.	Оформленный заказ	Заведующий библиотекой Новикова Ю.В.	Директор школы Ермакова Ю.А.	
Повышение качества подготовки обучающихся для участия в региональном и всероссийском этапах олимпиад и конкурсов	В течение срока реализации программы	2024-2025 учебный год	1-5 участников, призеров и победителей региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов	Наличие призеров заключительного этапа ВсОШ.	Учителя-предметники	Заместитель директора Сирота Н.Ю.	
Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «Как здорово быть здоровым»						Отв. Заместитель директора Пашкова С.Н.	
Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-	В течение срока реализации	2024-2025 учебный год	Внутришкольные мероприятия, участие в	Участники на региональном	Учителя физической культуры	Заместитель директора Пашкова С.Н.	

спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников, Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	программы		муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.	уровне		
Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников, Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне	В течение срока реализации программы	2024-2025 учебный год	Призеры и победители регионального уровня	Наличие призеров и победителей регионального уровня	Учителя физической культуры	Заместитель директора Пашкова С.Н.
Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	30% обучающихся вовлечены в движение по выполнению нормативов «ГТО».	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» до 30%	Учителя физической культуры	Заместитель директора Пашкова С.Н.
Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Воспитать человека»					Отв. Заместитель директора Пашкова С.Н.	
Участие в федеральном проекте «Классная страна» как пилотная образовательная организация на уровне региона	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Внедрение образовательных программ путешествий в учебную и воспитательную деятельность	Реализация проекта	Проектная команда школы	Заместитель директора Пашкова С.Н.
Магистральное направление «Профорientация» Подпроект «Путь к успеху»					Отв. Заместитель директора Козырева Н.В.	
Организация участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	40% обучающихся 6-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее»	Участие в проекте «Билет в будущее»	Классные руководители	Заместитель директора Козырева Н.В.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					Отв. Заместитель директора Сирота Н.Ю.	
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, методической службы к выявлению профессиональных дефицитов и проведение мероприятий по их устранению	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)	ИОМ	Администрация школы, педагогические работники	Заместитель директора Сирота Н.Ю.
Повышение уровня квалификации педагогических	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	61% педагогических и руководящих	Повышение квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора Сирота Н.Ю.

работников по инструментам ЦОС			работников прошли КПК по инструментам ЦОС			
Повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитания»	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	61% педагогических и руководящих работников прошли КПК в сфере «Воспитания»	Повышение квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора Сирота Н.Ю.
Повышение уровня квалификации педагогических работников по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	2-3 педагога прошли обучение на данных КПК	Повышение квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора Сирота Н.Ю.
Эффективное использование всех инструментов целевой модели наставничества для устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов	Май 2025г.	Май 2025г.	Доля педагогических работников, охваченных целевой моделью наставничества		Администрация школы, руководители ШМО	Заместитель директора Сирота Н.Ю.
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Ноября-декабрь 2025г.	Ноября-декабрь 2025г.	1-2 педагога-участника, лауреата, призера	Диссеминация опыта на внутришкольных, муниципальных, региональных мероприятиях	Педагоги школы	Заместитель директора Сирота Н.Ю.
Ключевое условие «Школьный климат»					Отв. директор школы Ермакова Ю.А.	
Обновление и утверждение психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации)	01.09.2024г.	До конца срока реализации программы	Реализация разработанной программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	Педагог-психолог	Администрация школы
Повышение уровня квалификации специалистов социально-психологической службы, переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-	2025г.	2025г.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог прошли обучение на КПК	Удостоверение	Специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора Сирота Н.Ю.

дефектолог»						
Ключевое условие «Образовательная среда»					Отв. Директор школы Ермакова Ю.А. Заместитель директора Козырева Н.В.	
Работа по переводу всех рабочих, родительских и детских чатов в VK Мессенджер, прекращение ведения чатов в других мессенджерах	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Доля педагогических работников, организовавших коммуникационное взаимодействие		Администрация школы, классные руководители	Заместитель директора Козырева Н.В.
Организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Активное использование сервисов ФГИС «Моя школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений	Результаты внешней оценки деятельности школы по данному направлению	Педагогический коллектив	Администрация школы
Серия обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам использования ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Доля учителей, использующих верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ		Заместитель директора Козырева Н.В.	Заместитель директора Козырева Н.В.
Регистрация обучающихся на сайте ЦОС «Моя школа»	В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	Доля обучающихся, зарегистрированных на платформе		Классные руководители	Заместитель директора Козырева Н.В.
Повышение материально-технического оснащения образовательной организации IT - оборудованием	2025г.	2025г.	100% оснащение образовательной организации IT – оборудованием	Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями школы	Заместитель директора по АХР Стрельников И.С.	Директор школы Ермакова Ю.А.
Анкетирование участников образовательных отношений по удовлетворенности школьным образованием и школьным климатом	2025г.	2025г.	80% родительской общественности удовлетворены школьным образованием; 80% удовлетворены школьным климатом	Итоги анкетирования, мониторинга	Педагогический коллектив	Администрация школы