

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17» г. Белгорода**

**Рассмотрен  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 17  
(протокол № 4 от «31» марта 2025 г.)**



**Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 17  
Ю.А. Ермакова  
(приказ № 196 от «31» марта 2025 г.)**

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №17» г. Белгорода  
за 2024 год**



**Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен «01» апреля 2025 года  
Директор МБОУ СОШ №17**

**Ю.А. Ермакова**

**Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят «15» апреля 2025 года  
Заместитель руководителя управления  
образования администрации  
города Белгорода  
А.Ю. Ковалев**



**г. Белгород  
2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№п/п</b> | <b>Наименование направления</b>                                                         | <b>Страница</b> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1.</b>   | <b>Общие сведения об образовательной организации</b>                                    | <b>3</b>        |
| <b>2.</b>   | <b>Аналитическая часть</b>                                                              | <b>4</b>        |
| 2.1         | Оценка образовательной деятельности                                                     | 4               |
| 2.2         | Оценка системы управления школой                                                        | 12              |
| 2.3         | Оценка организации учебного процесса                                                    | 14              |
| 2.4         | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся                                     | 18              |
| 2.5         | Оценка востребованности выпускников                                                     | 28              |
| 2.6         | Оценка качества кадрового обеспечения                                                   | 29              |
| 2.7         | Оценка качества учебно-методического обеспечения                                        | 32              |
| 2.8         | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения                                 | 32              |
| 2.9         | Оценка качества материально-технической базы                                            | 33              |
| 2.10        | Функционирование внутренней системы оценки качества образования                         | 36              |
| <b>3.</b>   | <b>Статистическая часть</b>                                                             | <b>41</b>       |
| 3.1         | Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации в 2023 году | 41              |

### 1. Общие сведения

|                                                                       |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода (МБОУ СОШ №17)                          |
| Руководитель                                                          | Ермакова Юлия Александровна                                                                                                                          |
| Адрес организации                                                     | 308010, г.Белгород, ул.Крупской, д.9 (1 корпус),<br>308010, г.Белгород, ул. 1-ая Центральная, д.20 (2 корпус)                                        |
| Телефон, факс                                                         | (4722) 25-73-07                                                                                                                                      |
| Адрес электронной почты                                               | mou-sosh17@yandex.ru                                                                                                                                 |
| Учредитель                                                            | Управление образования администрации города Белгорода                                                                                                |
| Дата создания                                                         | 1966 год                                                                                                                                             |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности                | от 12.05.2016 года № 1654,<br>серия 31Л01 № 0002024<br>срок действия: бессрочно                                                                      |
| Свидетельство о государственной аккредитации образовательных программ | от 30.08.2016 года № 4223<br>серия 31А01 №0000804<br>срок действия: до 14 мая 2026 года                                                              |
| Основной вид деятельности                                             | Образовательная деятельность по программам:<br>- начального общего образования;<br>- основного общего образования;<br>- среднего общего образования. |
| Дополнительный вид деятельности                                       | Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности                                               |
| Основной правоустанавливающий документ                                | Устав МБОУ СОШ №17 (приказ управления образования администрации г. Белгорода от 01.03.2023 №290)                                                     |
| ОГРН                                                                  | 1033107008384                                                                                                                                        |
| ИНН                                                                   | 3123028259                                                                                                                                           |

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы;
- учебными планами на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы,
- календарными учебными графиками на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, соответствующими ФГОС и ФООП;

| Год                | Класс             | ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь 2024 года | в 1-3-х классах   | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286,<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598. |
|                    | в 4-х классах     | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями от 11.12.2020 г. №712).                                                                                                                                                           |
| Сентябрь 2024 года | в 5-7-х классах   | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. №287.                                                                                                                                                                                                     |
|                    | в 8-9-х классах   | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №897 (с изменениями от 29.12.2014 г. №1644).                                                                                                                                                      |
|                    | в 10-11-х классах | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями от 11.12.2020г. №712)                                                                                                                                                              |

Образовательный процесс школы направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования по основным и дополнительным общеобразовательным программам на территории г. Белгорода.

В соответствии с «Положением об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в медицинских организациях и оформлении

отношений государственных или муниципальных образовательных организаций с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения», утвержденным постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 429-пп, на основании Устава школы и «Договора о взаимных обязательствах по организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении...», МБОУ СОШ №17 осуществляет образовательную деятельность в Центре оздоровления детей и подростков ОГКУЗ «Противотуберкулёзный диспансер» по адресу: пер. Мечникова, д.7.

В течение 2024 года в ЦОДП ОГКУЗ «Противотуберкулёзный диспансер» находились на лечении и обучались с 1 по 11 классы 14 обучающихся (средняя продолжительностью лечения — 3–6 месяцев). По результатам мониторинга, при 100% успеваемости данных детей, качество знаний в среднем составляет 50%.

Предоставление общего образования для обучающихся МБОУ СОШ №17 осуществлялось в 2024 году в очной и дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На уровне среднего общего образования 36 обучающихся изучали ряд предметов на углубленном уровне.

**Статистические данные о численности обучающихся  
по уровням образования  
на конец 1 и 2 полугодия 2024 года**

| Уровень образования                | Срок освоения образовательных программ | Количество обучающихся         |                                |
|------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                    |                                        | На конец 1 полугодия 2024 года | На конец 2 полугодия 2024 года |
| <b>Начальное общее образование</b> | 4 года<br>(5 лет для детей с ОВЗ)      | 269                            | 245                            |
| <b>Основное общее образование</b>  | 5 лет                                  | 347                            | 348                            |
| <b>Среднее общее образование</b>   | 2 года                                 | 38                             | 35                             |
| <b>Всего</b>                       |                                        | <b>654</b>                     | <b>628</b>                     |

Численность обучающихся школы по реализуемым основным образовательным программам на июнь 2024 года составляла 654 человека, на декабрь 2024 года – 628 человек, в том числе 12 обучающихся 3 класса осваивали адаптированную основную образовательную программу в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, РАС, УО, НОДА). Снижение контингента связано с выбытием и переездом обучающихся в другие регионы по решению законных представителей.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и в связи с расположением города Белгорода вблизи границ недружественных государств и проведения специальной военной операции освоение образовательных программ было организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Яндекс Телемост, Сферум, ВК-мессенджер, ИСОУ «Виртуальная школа».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности обучающихся школы. Причину данной ситуации видим в следующем:

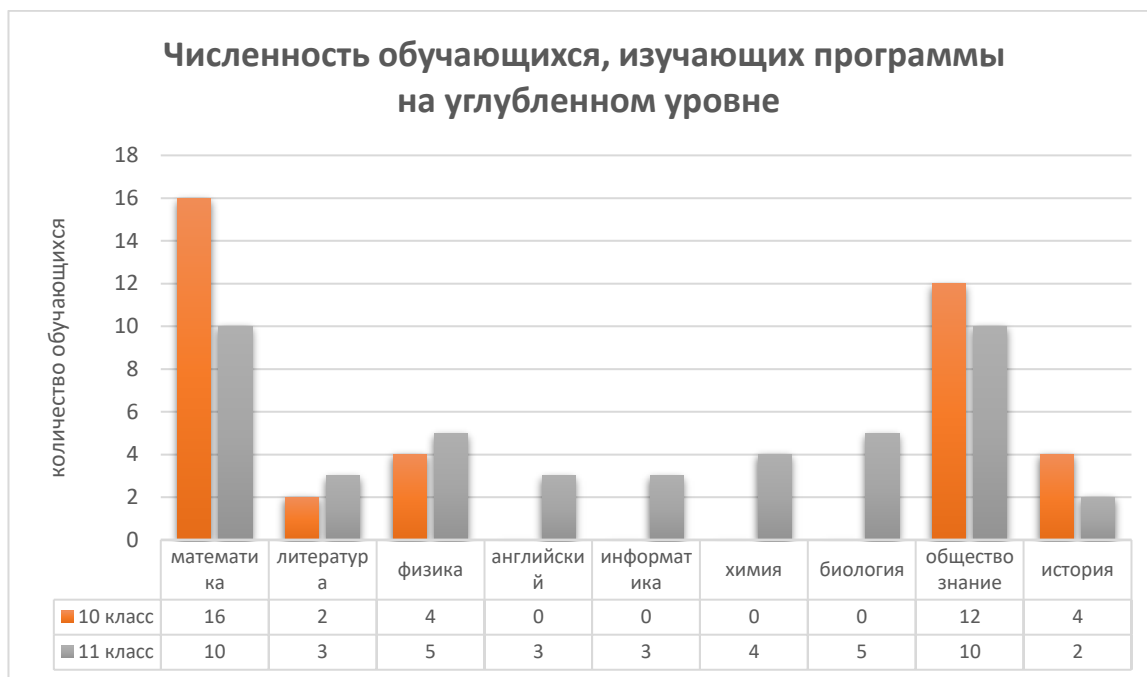
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных

программ;

– низкая результативность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы и плане ВСОКО на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

В 10-11 классах освоение основной образовательной программы осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам. Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

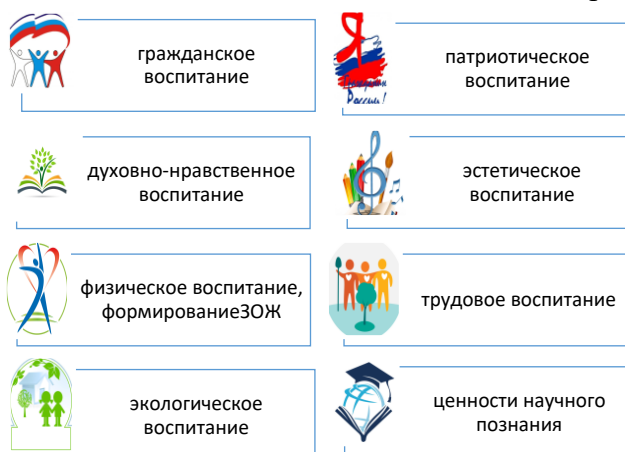


Анализируя образовательные потребности обучающихся в 2025 году планируется сохранить тенденцию к освоению отдельных предметов на углубленном уровне в рамках индивидуальных образовательных траекторий в 10-11 классах.

Стратегия воспитательной работы школы в 2024 году определялась с учетом анализа потребностей и интересов детей, а также на основании анализа состава семей обучающихся.

Для достижения целей, поставленных государством перед современной школой, в МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода функционирует рабочая программа воспитания «Школа счастливого детства», которая основана на требованиях ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа разработана в соответствии с примерной программой воспитания (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания обучающихся «Школа счастливого детства» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности



общеобразовательной организации по 8 направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Все направления реализуются через комплексно-целевые программы, что дает возможность решать проблемы воспитания комплексно, проектировать предполагаемые результаты, определять роль участников образовательного процесса в обеспечении положительных результатов:

- Программа воспитания «Школа счастливого детства»;
- Программа «Школа здоровья»;
- Программа «Семья и школа вместе»;
- Программа патриотического воспитания;
- Программа дополнительного образования;
- Программа «Воспитание толерантности»;
- Программа развития кадетского движения.

В рамках организации сетевого взаимодействия заключены договора о сотрудничестве:

| №  | Взаимодействие                                                                    | Социальный партнер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | С учреждениями культуры                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУК «Детская музыкальная школа №2» г. Белгорода;</li> <li>- МБУК «Центральная библиотечная система» (филиалом №4);</li> <li>- «Художественный музей»;</li> <li>- «Историко-краеведческий музей»;</li> <li>- Литературный музей;</li> <li>- Музей-диорама;</li> <li>- Музей народной культуры;</li> <li>- Белгородская галерея фотоискусства им. Собровина;</li> <li>- МБУК «Дом офицеров»;</li> <li>- Дворец культуры «Сокол».</li> </ul>                                                |
| 2. | С образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Юридический институт,</li> <li>- ФГОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет» им. В.Шухова;</li> <li>- ФГОУ «Белгородским университетом кооперации, экономики и права»</li> <li>- НИУ БелГУ;</li> <li>- ГОУ ВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусств»;</li> <li>- ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»;</li> <li>- ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;</li> <li>- ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».</li> </ul> |
| 3. | С дошкольными учреждениями                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБДОУ детский сад №34;</li> <li>- МБДОУ детский сад №80.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | С субъектами системы профилактики и защиты прав несовершеннолетних                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОП №3 УМВД России по городу Белгороду;</li> <li>- Октябрьский районный суд;</li> <li>- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>- Управление социальной защиты населения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Анализ социального паспорта контингента обучающихся показал устойчивую положительную динамику к снижению численности обучающихся, воспитывающихся в семьях, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице:

| Показатель                                           | Декабрь 2022 года |       | Декабрь 2023 года |       | Декабрь 2024 года |       |
|------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
|                                                      | кол-во            | %     | кол-во            | %     | кол-во            | %     |
| <b>Количество обучающихся в школе всего, из них:</b> | 692               |       | 674               |       | 628               |       |
| <b>Дети из полных семей</b>                          | 562               | 81,2% | 566               | 83,9% | 567               | 90,2% |
| <b>Дети из неполных семей</b>                        | 130               | 18,8% | 108               | 16,0% | 61                | 9,8%  |
| <b>Дети из многодетных семей</b>                     | 79                | 11,4% | 69                | 10,2% | 71                | 11,3% |
| <b>Дети из социально незащищенных семей</b>          | 7                 | 1%    | 7                 | 1,04% | 7                 | 1,1%  |
| <b>Дети, находящиеся под</b>                         | 4                 | 0,6%  | 3                 | 0,4%  | 6                 | 0,9%  |

|                                                                                |      |         |      |          |      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|----------|------|-----------|
| <b>опекой</b>                                                                  |      |         |      |          |      |           |
| <b>Дети-сироты</b>                                                             | 4    | 0,6%    | 3    | 0,4%     | 3    | 0,4%      |
| <b>Дети-инвалиды</b>                                                           | 11   | 1,6%    | 11   | 1,6%     | 17   | 2,7%      |
| <b>Дети с ограниченными возможностями здоровья, из них обучающиеся на дому</b> | 33/3 | 4,8/0,4 | 31/7 | 4,6/1,04 | 28/6 | 4,4%/0,9% |

На основании вышеуказанных данных общее число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях сократилось в 2023 году на 22 семьи в сравнении с 2022 годом, и сократилось на 47 семей в 2024 году по сравнению с 2023 годом. Обеспечение получения общедоступного образования несовершеннолетними в указанных семьях осуществлялось с применением индивидуального подхода и тесного взаимодействия классного руководителя и специалистов социально-психологической службы с родителями обучающихся.

Успешной социализации и формированию компетенций учащихся способствует организация системы дополнительного образования школы.

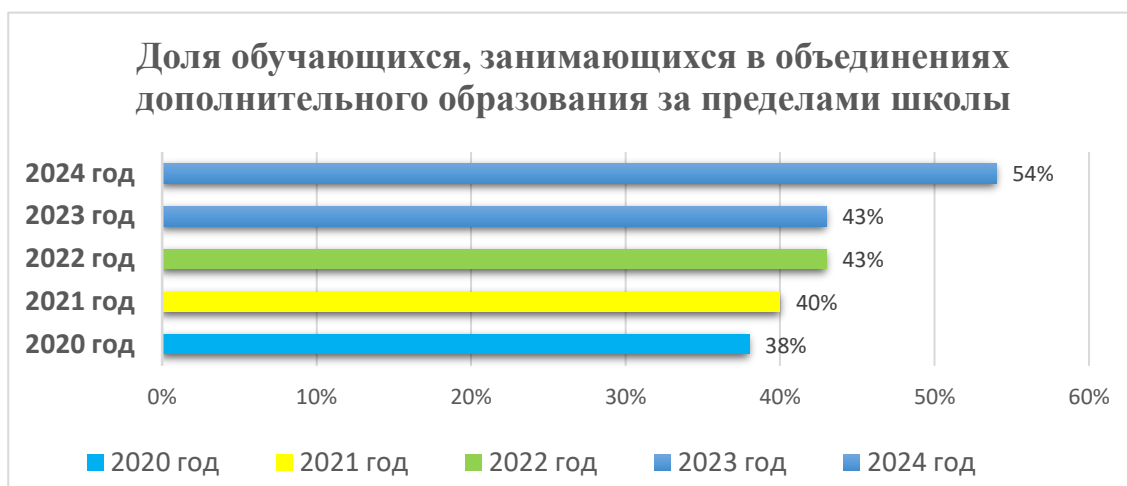
В школе в 2024 году были реализованы дополнительные общеразвивающие программы по 6 направленностям:

- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественно-научная.

Численность обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования, представлена в таблице:

| Год  | Численный состав | Направленности дополнительного образования |                         |                        |                         |             |                     |
|------|------------------|--------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|---------------------|
|      |                  | художественная                             | физкультурно-спортивная | социально-гуманитарная | туристско-краеведческая | техническая | Естественно-научная |
| 2020 | Количество групп | 16                                         | 11                      | 14                     | 2                       | 1           |                     |
|      | В них детей      | 265                                        | 165                     | 171                    | 36                      | 15          |                     |
| 2021 | Количество групп | 14                                         | 8                       | 13                     | 4                       | 6           |                     |
|      | В них детей      | 345                                        | 120                     | 158                    | 60                      | 70          |                     |
| 2022 | Количество групп | 13                                         | 14                      | 12                     | 4                       | 6           |                     |
|      | В них детей      | 295                                        | 210                     | 105                    | 40                      | 70          |                     |
| 2023 | Количество групп | 15                                         | 13                      | 12                     | 3                       | 2           |                     |
|      | В них детей      | 310                                        | 180                     | 139                    | 30                      | 30          |                     |
| 2024 | Количество групп | 14                                         | 13                      | 16                     | 3                       | 6           | 2                   |
|      | В них детей      | 230                                        | 180                     | 154                    | 30                      | 60          | 20                  |

Обучающиеся МБОУ СОШ №17 также занимаются в секциях дополнительного образования за пределами школы, при этом доля обучающихся в 2024 году увеличилась по



сравнению с 2023 годом на 11%.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.). Школа работала в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствовало расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства.

В 2024 году были сняты с профилактического учета 2 несовершеннолетних. На конец 2 полугодия 2024 года на профилактическом учете ОДН ОП №3 УМВД России по г. Белгороду и межведомственном профилактическом учете, состоящих на учете несовершеннолетних нет. Таким образом, наблюдается снижение количества несовершеннолетних, допускающих совершение противоправных поступков.

Однако, при анализе воспитательной работы за 2024 учебный год, имеется ряд недостатков, которые планируется решить в 2025 году, с в целях создания условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся, для их успешной социализации.

В 2024 году в школе функционировали 9 кадетских классов, работа в которых строилась с учетом программы развития кадетского движения. Деятельность кадетского движения направлена на формирование у молодежи высоких нравственных качеств, воспитание патриотизма, беззаветной любви к Родине и готовности стать на её защиту. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Были проведены тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», Единые уроки мужества, «Дни воинской славы России». В рамках празднования Дня Победы учащиеся школы приняли участие в онлайн-акциях: Всероссийские акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», школьная акция «Волна памяти», марафон стихотворений и поздравлений», онлайн-выставка рисунков. Также положительным результатом данной деятельности считаем 3 место в общекомандном зачете городской военно-спортивной игры «Зарница 2.0», а также призовые места в муниципальном этапе XVII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны».

В школе организовано волонтерское движение, направленное на оказание помощи участникам СВО, ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается. 485 учащихся школы вовлечены в добровольческую деятельность.

Для личной гражданской позиции учащиеся школы были включены в деятельность

органов школьного самоуправления, организацию «Движение первых» РДДМ, проигрывали модели гражданско-патриотического взаимодействия. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 9%). За активное участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» первичное отделение «Движение первых» нашей школы было отмечено Благодарственным письмом регионального совета РДДМ.

В 2024 году продолжился цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам после обязательных линеек с поднятием флага и звучанием гимна России проводятся занятия, направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, указом Президента РФ Владимира Путина 2024 год был объявлен Годом семьи. Наша школа принимала активное участие в проведении мероприятий, посвящённых этому событию. Ежемесячно организовывались выставки рисунков, концерты, волонтерские акции «Внуки по переписке», акции «Вместе с мамой», «Мой папа-защитник Отечества», сладкие ярмарки, спортивные праздники «Мама, папа, я-спортивная семья», родительские дни. Всего было проведено более 130 мероприятий.

Работа по формированию навыков здорового образа жизни велась через внеклассную работу, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, недели здоровья, беседы по профилактике детского дорожного травматизма. Результатами работы по данному направлению можно считать активное участие учащихся нашей школы в мероприятиях по данному направлению: учащиеся школы стали победителями и призерами муниципальных соревнований Городского фотоконкурса «Кадр здоровья», конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!», городского конкурса рисунков «Здоровому все здорово!», городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Волшебные правила здоровья».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профессиональная ориентация школьников. С сентября 2024 года в школе ведутся профориентационные занятия внеурочной деятельности базового уровня «Россия- мои горизонты».

Также в 2024 году в соответствии с федеральной программой: «Открой своё будущее» в 6-11 классах были проведены профориентационные занятия «Мой профиль», «Система образования в России», «Пробую профессию в сфере науки и образования», «Россия промышленная». В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 7-11 классов был организован просмотр онлайн-уроков на сайте проекта «ПроеКТОрия». А логичным завершением всех теоретических занятий, стали экскурсии на промышленные предприятия и учреждения профессионального образования.

В 2024 году учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах, акциях различных уровней и направленностей:

| год      | Всероссийский<br>уровень<br>(победители и<br>призёры) | Региональный<br>уровень<br>(победители и<br>призёры) | Муниципальный<br>уровень<br>(победители и<br>призёры) |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 2021 год | 6                                                     | 14                                                   | 54                                                    |
| 2022 год | 15                                                    | 10                                                   | 70                                                    |
| 2023 год | 19                                                    | 34                                                   | 73                                                    |
| 2024 год | 26                                                    | 78                                                   | 69                                                    |

Из представленной таблицы в 2024 году наблюдается рост результативности участия в региональных конкурсах, сохраняется количество победителей и призеров в конкурсах

муниципального уровня, повышается количество победителей и призёров Всероссийского уровня.

В целях оценки сформированности нравственных качеств и уровня воспитанности, а также соответствия обучающихся «образу» выпускника ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности.



Мониторинг показал, что наиболее сформированы у старшеклассников:

- ✚ чувство собственного достоинства (58% опрошенных отнесли себя к людям с высоким уровнем развития этого качества);
- ✚ деловитость и организованность (46%),
- ✚ коммуникативность, тактичность и культура поведения (41%).

В то же время у школьников:

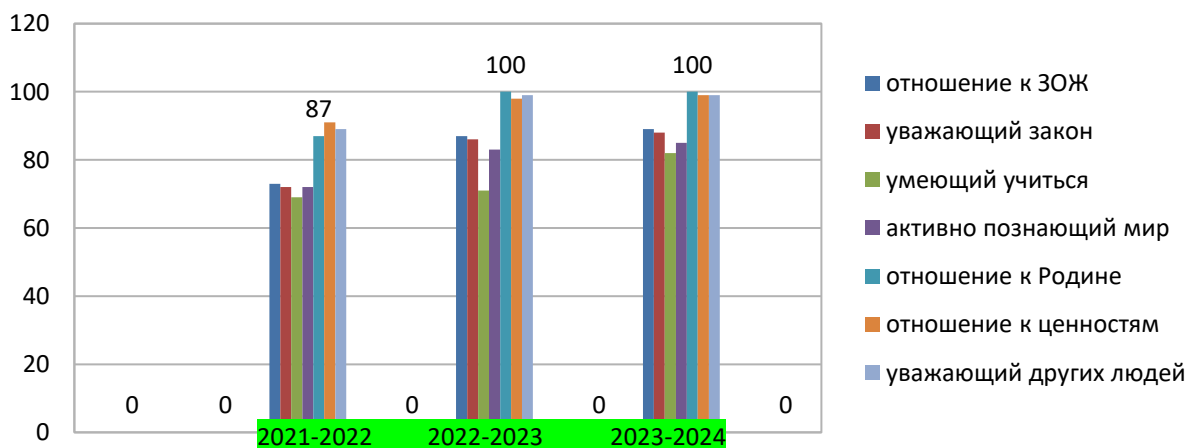
- ✚ наблюдается низкая самооценка успешности в учении и самообразовании (7 % опрошенных отнесли себя к людям с высоким уровнем ее развития);
- ✚ низкий уровень информированности (7%);
- ✚ готовности прийти на помощь (32%).

Кроме того, у некоторых учащихся наблюдается низкий уровень сформированности следующих качеств:

- ✚ бережливость по отношению к личной собственности (15%);
- ✚ успешность в учении и самообразовании (35%);
- ✚ здоровый образ жизни (84%);
- ✚ целеустремленность в самоопределении (27%).

Качество воспитательного процесса, эффективность программы воспитания включает в себя также такие понятия как динамика личностного роста, степень приближенности к образу выпускника школы.

#### Мониторинг «Степень приближенности к образу выпускника школы»:



**Выводы:** школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализует основные и

адаптированные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, определяющие содержание образования, обеспечивающее равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

В 2024-2025 учебном году планируется продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров в рамках разработанной и утвержденной рабочей программы воспитания «Школа счастливого детства». Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Повысился профессиональный уровень классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

#### **Задачи:**

1. Продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования с учетом индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся.
2. Внести в план работы мероприятия, направленные на организацию психолого-педагогической помощи обучающимся, планированию активного досуга и отдыха и трудоустройства несовершеннолетних в каникулярный период.
3. Продолжить реализацию дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования с учетом социального заказа участников образовательных отношений.
4. Продолжить реализацию программы воспитания «Школа счастливого детства».
5. Создать условия для формирования воспитывающего, доброжелательного уклада школьной жизни, способствующего обогащению и совершенствованию человеческой сущности учащихся посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.
6. Активизировать работу по профилактике и предупреждению асоциального поведения, снижению тревожности и обеспечению личной безопасности среди детей и подростков, обеспечение единства действий участников образовательного процесса по формированию навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
7. Организовать профориентационную работу с учащимися, способствующую формированию готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.
8. Внедрить систему наставничества и шефства для обучающихся школы в рамках воспитательной деятельности и реализации инициатив в рамках «Движения первых», «Орлята России».

## **2.2. Оценка качества системы управления школой**

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

| <b>Наименование<br/>органа<br/>управления</b> | <b>Функции и результаты деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                                      | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.                                                                                                                       |
| Управляющий совет                             | Рассматривал вопросы:<br>- развития образовательной организации;<br>- финансово-хозяйственной деятельности;<br>- материально-технического обеспечения.<br>В 2024 году проведено 6 заседаний, в ходе которых были приняты решения по обновлению компьютерного парка и лабораторно-практического оборудования. |
| Педагогический                                | Осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в                                                                                                                                                                                                                                       |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совет                     | том числе рассматривает вопросы:<br>- развития образовательных услуг;<br>- регламентации образовательных отношений;<br>- разработки образовательных программ;<br>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>- координации деятельности методических объединений.<br>В 2024 году было проведено 15 заседаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.<br>В ходе 3 заседаний общего собрания работников учреждения были рассмотрены изменения и дополнения к коллективному договору, проведено обучение по оказанию первой помощи и изучены документы, регламентирующие охрану труда на рабочем месте с учетом изменений в законодательстве. |

Для осуществления учебно-методической работы и консультативной помощи в школе в течение года продолжили работу предметные методические объединения и успешно реализована целевая модель наставничества. Поддержкой наставничества в 2024 году было охвачено 14 педагогов под руководством 5 наставников в рамках работы МО и персонализированных программ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по информатизации добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. В 2024 году перешли на использование российского программного обеспечения для проведения дистанционных уроков Сферум. Вк-мессенджер, что привело к обеспечению эффективного проведения онлайн-трансляций и сохранения возможности общения обучающихся и педагогов в предметных чатах.

В 2023, 2024гг. в учреждении обновлена платформа для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе возникновения ЧС в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. В сентябре 2024 года школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый уполномоченными органами.

#### **Вывод:**

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным

задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

#### **Задачи:**

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого эффективного функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

### **2.3. Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в школе в 2024 году организован в соответствии с образовательными программами уровней образования и учебными планами.

В 2024 году в школе функционировало 29 классов-комплектов.

| Уровень начального<br>общего образования | Уровень основного<br>общего образования | Уровень среднего<br>общего образования |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1-е классы – 2                           | 5-е классы – 3                          | 10-е классы – 1                        |
| 2-е классы – 3                           | 6-е классы – 3                          | 11-е классы – 1                        |
| 3-е классы – 3+1 КРО                     | 7-е классы – 3                          |                                        |
| 4-е классы – 3                           | 8-е классы – 3                          |                                        |
|                                          | 9-е классы – 3                          |                                        |
| <b>Всего – 11+1 КРО</b>                  | <b>Всего – 15</b>                       | <b>Всего – 2</b>                       |

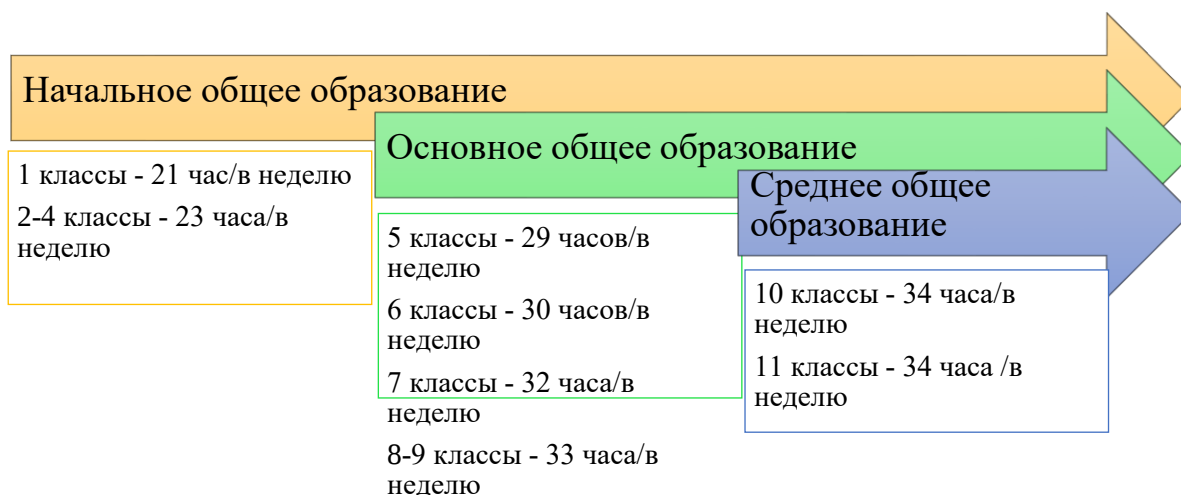
#### **Продолжительность учебной недели:**

Обучающиеся 1-11 классов обучались в режиме 5-дневной недели.

**Сменность:** одна смена.

Всего из 29 классов-комплектов (на 01.09.2024г.) по индивидуальным учебным планам обучалось 2 класса, 1 класс КРО, общеобразовательных классов – 26, (из них 2 с углублённым изучением отдельных предметов).

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС:



Расписание учебных занятий в 2024 году было составлено на основе учебного плана

школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования – основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования – предметов естественнонаучного и математического профиля – с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

С 22 января 2024 года все 30 классов продолжили обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Задания учителя-предметники передают обучающимся посредством прикрепления карт урока в ИСОУ «Виртуальная школа». Выполненные работы, обучающиеся также прикрепляют на платформе ИСОУ «Виртуальная школа». Онлайн-уроки проводились согласно утверждённого расписания на 22.01.2024 г. В школе осуществлялся ежедневный учет проведения онлайн-уроков и посещаемости обучающихся посредством автоматизированного отчета в google – форме. Продолжительность онлайн-уроков сокращена до 30 минут. Основные платформы, через которые ведутся уроки: Яндекс Телемост, Сферум. Для подготовки к ГИА – 9 и ГИА – 11 проводились дополнительные занятия по выбранным предметам в дистанционном формате.

С 19 февраля 2024 года обучение продолжилось в смешанном формате (по заявлению родителей некоторые учащиеся получали образование в дистанционном формате) в 2 потока: 1 поток – 5-е, 9-е, 10, 11 классы; 2 поток – 6-е, 7-е, 8-е классы.

Начало занятий: 8 ч 30 мин, окончание 17 ч 15 мин.

Продолжительность урока очного – 40 минут, дистанционного – 30 минут. Часть предметов была вынесена на дистанционный формат обучения:

5 класс – ОДНКНР 1ч, ИЗО 1ч, технология 1ч, музыка 1 ч.

6 класс - ОДНКНР 1ч, ИЗО 1ч, технология 1ч, музыка 1 ч, физическая культура 1ч, литература 1ч.

7 класс - ИЗО 1ч, технология 1ч, музыка 1 ч, физическая культура 1ч, литература 1ч.

8 класс - ИЗО 1ч, технология 1ч, музыка 1 ч, физическая культура 1ч, литература 1ч.

9 класс - физическая культура 1ч, ОБЖ 1ч.

10 класс - физическая культура 1ч, ОБЖ 1ч, индивидуальный проект 1ч

11 класс - физическая культура 2ч, ОБЖ 1ч, естествознание 1ч.

Между очными уроками и уроками в дистанционном формате было предусмотрено время, позволяющее учащимся добраться из школы домой и из дома в школу.

Для подготовки к ГИА – 9 и ГИА – 11 проводились дополнительные занятия по выбранным предметам с трансляцией в дистанционном формате, так как не все обучающиеся находились в городе Белгороде.

По решению оперативного штаба с 01 апреля 2024 года обучение продолжилось в дистанционном формате

При переходе на дистанционный формат обучения педагоги столкнулись со следующими проблемами, которые мы смогли своевременно устранить:

| Проблема                                                                                                                                                 | Решение                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| По результатам мониторинга установили обучающихся, которые не имеют возможности присутствовать на онлайн-занятиях в силу отсутствия компьютерной техники | Таким обучающимся были выданы ноутбуки, ранее используемые в образовательном процессе в школе |
| По результатам взаимобмена организации онлайн-занятий и видеоконференций был                                                                             | Провели практик-семинары внутри педагогического коллектива, отработав алгоритм                |

|                                                                                     |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выявлен низкий уровень компетенции 20% педагогов с навыками работы на онлайн-уроках | создания ссылок на онлайн-уроки и фиксации отчетов об их проведении.                                           |
| Недостаточность дидактической базы для проведения онлайн-уроков                     | Безусловно используются материалы Яндекс.учебник, Учи.ру, РЭШ, скай-смарт.                                     |
| Снижение мотивации обучающихся и отсутствие личного общения с преподавателем.       | Утвердили расписание дополнительных занятий в микро-группах во внеурочное время на базе школы в очном формате. |

С 01 сентября 2024 года обучение продолжилось в смешанном формате (чередование очных и дистанционных дней) по расписанию, утвержденному с 01.09.2024 г. При этом 19 обучающихся (3%) продолжила обучение в дистанционном формате на основании заявлений родителей (законных представителей) с трансляцией в дистанционном формате.

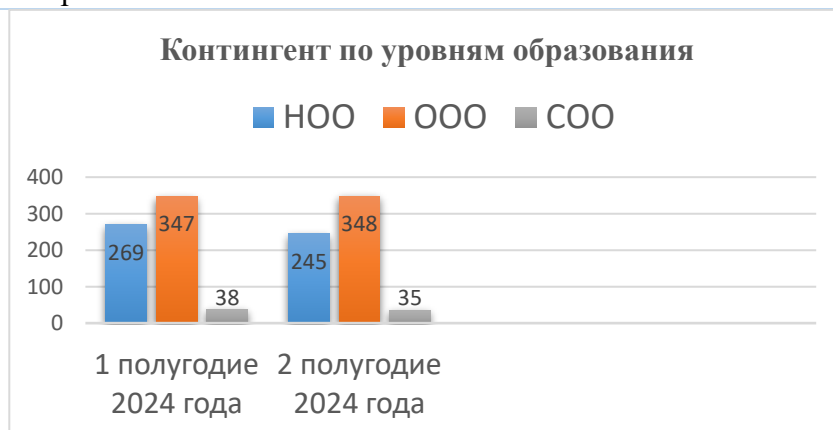
Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам, к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Для подготовки к ГИА – 9 и ГИА – 11 также проводились дополнительные занятия по выбранным предметам с трансляцией в дистанционном формате, так как не все обучающиеся находились в городе Белгороде.

#### **Сохранение контингента обучающихся школы**

| <b>Всего обучающихся</b>                                     | <b>2024 год</b> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|
| На начало года                                               | 674             |
| На конец года                                                | 628             |
| Зачислено в течение года                                     | 17              |
| Переведено на обучение в форме семейного образования         | 0               |
| Отчислено в течение года                                     | 36              |
| Из них, по болезни                                           | 0               |
| Переведено в другое ОУ в связи с изменением места жительства | 36              |
| Другие причины                                               | 0               |



В 2024 году число учащихся уменьшилось на 22 человека.

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие учебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в создании специальных условий и дополнительном сопровождении педагогов социально-психологической службы школы.

С целью обеспечения прав несовершеннолетних на образование и удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах в школе функционирует 1 класс для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором обучались 10 обучающихся, по адаптированным основным образовательным программам с различными нозологиями:

- 3 обучающихся по АООП ЗПР (вариант 7.1);
- 4 обучающихся по АООП ЗПР (вариант 7.2);
- 1 обучающийся по АООП РАС (вариант 8.2);
- 1 обучающихся по АООП УО (вариант 1);
- 1 обучающийся по АООП НОДА (вариант 6.2).

На конец 2024 года в МБОУ СОШ № 17 имеют статус ребенка с ОВЗ 28 обучающихся, из них детей-инвалидов 8 чел., все они обучались по АООП в соответствии с индивидуальными нозологиями:

- 1 обучающихся – по АООП для детей с УО (вариант 1)
- 2 обучающихся – по АООП для слабовидящих (вариант 4.1)
- 8 обучающихся – по АООП для детей с ТНР (вариант 5.1)
- 2 обучающихся – по АООП для детей с НОДА (вариант 6.2)
- 3 обучающихся – по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1)
- 6 обучающихся – по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2)
- 5 обучающихся – по АООП для детей с ЗПР (ООО, вариант 7)
- 1 обучающихся – по АООП для детей с РАС (вариант 8.2)

На индивидуальном домашнем обучении на конец 2024 г. обучалось 6 учеников. Из 6 обучающихся на дому 2 обучающийся – АООП ЗПР, 1 – АООП НОДА с ЗПР и 3 обучались по ООП.

Локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствие с рекомендациями ведомств.

Всего в школе на учете психолого-педагогического консилиума на конец 2024 года состоят 42 обучающихся с 1 по 11 класс.

| Исследуемый период | Количество заседаний | Обследовано на ППк |          | Отправлено на ТПМПК |          |
|--------------------|----------------------|--------------------|----------|---------------------|----------|
|                    |                      | 1-4 кл.            | 5-11 кл. | 1-4 кл.             | 5-11 кл. |
| I полугодие 2024   | 9 из них 6 плановых  | 4                  | 1        | 4                   | 1        |
| II полугодие 2024  | 8 из них 4 плановых  | 1                  | 4        | 1                   | 4        |

#### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности в классах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья**

|    | Педагогический персонал                                                        | Всего | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Педагог-психолог                                                               | 2     | -                                 | -                                 |
| 2. | Учитель-логопед                                                                | 2     | 1                                 | -                                 |
| 3. | Социальный педагог                                                             | 1     | -                                 | -                                 |
| 4. | Учителя, работающие с детьми с ОВЗ и прошедшие специальную курсовую подготовку | 36    | 9                                 | 14                                |

Безусловно психолого-педагогическое сопровождение обучающихся требует

системной работы всех специалистов, задействованных в коррекционной работе. В 2024 году среди кадрового состава узких специалистов (психолог, дефектолог, социальный педагог) произошли изменения в связи с увольнением работников по собственному желанию, что повлияло в целом на качество коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение. Вместе с тем в школе в период наличия вакансий узких специалистов были проведены ряд консультаций с обучающимися с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр информационной безопасности и психологической помощи» и ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних» в рамках договоров о сотрудничестве.

**Выводы:** учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, разработанными на основе ФООП, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы несколько уменьшился, что связано с ситуацией в приграничной территории, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на особом контроле, получали необходимую специализированную помощь.

**Задачи:**

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в 1-9-х классах.

3. Осуществлять плановую консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися и их родителями с целью предупреждения дезадаптации обучающихся.

4. Рекомендовать прохождение ТПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы при выявлении случаев не освоения программы.

5. Принять меры по разработке регламента для обучающихся, так как ученик на дистанционном обучении испытывает трудности самостоятельно рационально планировать режим дня, что приводит к физической и интеллектуальной перегрузке и проблемам со зрением, снижением двигательной активности и осанкой.

## **2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### ***Качество подготовки обучающихся по уровням образования:***

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

### **Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года**

| Учебный год | Качество знаний, (%) |      |      |                | Успеваемость, (%) |     |     |                |
|-------------|----------------------|------|------|----------------|-------------------|-----|-----|----------------|
|             | НОО                  | ООО  | СОО  | Всего по школе | НОО               | ООО | СОО | Всего по школе |
| 2021-2022   | 53,7                 | 43,8 | 45,2 | 41,7           | 100               | 100 | 100 | 100            |
| 2022-2023   | 51,3                 | 46,1 | 65,6 | 49,5           | 100               | 100 | 100 | 100            |
| 2023-2024   | 51.8                 | 38.2 | 62.8 | 45.2           | 100               | 100 | 100 | 100            |

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что в 2024 году произошло повышение качества знаний на уровне НОО (на 0,5 %), понижение качества знаний на уровне ООО (на 7,9%) и на уровне СОО (на 2,8%). В целом, по школе качество знаний понизилось на 4,3%.

С целью совершенствования подходов в обучении с учетом особенностей развития детей и режима обучения, обусловленного оперативной обстановкой в 2024 году следует провести детальный сравнительный анализ классных коллективов в 2024 и 2025 годах и определить факторы, влияющие на снижение образовательных результатов обучающихся (групповых и индивидуальных).

В 2024-2025 учебном году (ноябрь) в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России» проводилась самодиагностика. Результаты самодиагностики включены в анализ работы, являются основанием для планирования работы на следующий учебный год. В целом показатели результативности выглядят следующим образом:

#### Результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения»

| Магистральное направление/ Ключевое условие | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Знание                                      | 15-28           | 29-39 /36       | 40 - 53         |
| Здоровье                                    | 7-12            | 13-19 /19       | 20 - 22         |
| Творчество                                  | 9-16            | 17-24           | 25 – 29 /29     |
| Воспитание                                  | 10-15           | 16-19           | 20 – 22 /21     |
| Профориентация                              | 5-7             | 8-11 /10        | 12 - 14         |
| Учитель. Школьная команда                   | 11-17           | 18-27 /19       | 28 - 32         |
| Школьный климат                             | 6-13            | 14-16 /15       | 17 - 19         |
| Образовательная среда                       | 9-12            | 13-15           | 16 – 21 /16     |
| ИТОГ                                        |                 | 165 баллов      |                 |

Школа набрала 165 баллов из 207, имеет средний уровень. Максимальный балл – творчество, воспитание, образовательная среда, минимальный балл – профориентация. Безусловно, статистика определяет наше планирование и систему мероприятий.

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2024 года

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы



## Биология (экзамен по выбору)

[illegible]

## География (экзамен по выбору)

[illegible]

## Информатика (экзамен по выбору)

[illegible]

### История (экзамен по выбору)

[illegible]

### **Литература (экзамен по выбору)**

[illegible]

## Обществознание (экзамен по выбору)

[illegible]

**Физика (экзамен по выбору)**

| Год  | Всего участников ОГЭ                                                                  | Год  |     | Экзамен |     | Подтвердили годовую отметку | Понизили годовую отметку | Повысили годовую отметку |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------|-----|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|      |                                                                                       | УУ   | КЗ  | УУ      | КЗ  |                             |                          |                          |
| 2022 | 9                                                                                     | 100% | 67% | 100%    | 33% | 33%                         | 67%                      | -                        |
| 2023 | Государственная итоговая аттестация не проводилась (в форме промежуточной аттестации) |      |     |         |     |                             |                          |                          |
| 2024 | Государственная итоговая аттестация не проводилась (в форме промежуточной аттестации) |      |     |         |     |                             |                          |                          |

**Английский язык (экзамен по выбору)**

| Год  | Всего участников ОГЭ                                                                  | Год  |      | Экзамен |      | Подтвердили годовую отметку | Понизили годовую отметку | Повысили годовую отметку |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------|------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|      |                                                                                       | УУ   | КЗ   | УУ      | КЗ   |                             |                          |                          |
| 2022 | 6                                                                                     | 100% | 100% | 100%    | 100% | 50%                         | 50%                      | -                        |
| 2023 | Государственная итоговая аттестация не проводилась (в форме промежуточной аттестации) |      |      |         |      |                             |                          |                          |
| 2024 | Государственная итоговая аттестация не проводилась (в форме промежуточной аттестации) |      |      |         |      |                             |                          |                          |

**Химия (экзамен по выбору)**

| Год  | Всего участников ОГЭ                                                                  | Год  |      | Экзамен |      | Подтвердили годовую отметку | Понизили годовую отметку | Повысили годовую отметку |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------|------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|      |                                                                                       | УУ   | КЗ   | УУ      | КЗ   |                             |                          |                          |
| 2022 | 3                                                                                     | 100% | 100% | 100%    | 100% | 100%                        | -                        | -                        |
| 2023 | Государственная итоговая аттестация не проводилась (в форме промежуточной аттестации) |      |      |         |      |                             |                          |                          |
| 2024 | Государственная итоговая аттестация не проводилась (в форме промежуточной аттестации) |      |      |         |      |                             |                          |                          |

***Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2023-2024 учебного года***

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», в связи с вступлением в силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 апреля 2024 года № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» участники ГИА-11 в 2024 году могли пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации или в формате единого государственного экзамена.

Все 20 выпускников уровня среднего общего образования (из них 1 учащийся, получивший образование в форме семейного обучения), допущенных к государственной итоговой аттестации в установленном порядке, успешно с ней справились. Промежуточную аттестацию как форму сдачи ГИА-11 выбрали 3 учащихся 11А класса. Ни один из учащихся не воспользовался своим правом на передачу учебного предмета по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году, в дополнительные дни 4 и 5 июля в соответствии с п.97 приказа Министерства Просвещения

Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». На основании п.13 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования один учащийся 11А класса воспользовался правом поменять уровень экзамена по математике с профильного на базовый в резервный срок 20 июня 2024 г.

Из 20 выпускников уровня среднего общего образования восемь учащихся получили аттестат особого образца и награждены медалью «За особые успехи в учении» I и II степеней: «За особые успехи в учении» I степени – 4 учащихся; «За особые успехи в учении» II степени – 4 учащихся. (АППГ 2023 – 2, 2022 года – 1).

### Результаты ЕГЭ

| № п/п | Предмет                         | Средний балл по школе |      |      | Средний балл по городу |      |      | Средний балл по области |       |      |
|-------|---------------------------------|-----------------------|------|------|------------------------|------|------|-------------------------|-------|------|
|       |                                 | 2022                  | 2023 | 2024 | 2022                   | 2023 | 2024 | 2022                    | 2023  | 2024 |
| 1     | Русский язык                    | 66,3                  | 64   | 68   | 71,7                   | 71,7 | 68,7 | 70,31                   | 72,74 | 67,8 |
| 2     | Математика (базовый уровень)    | 4,4                   | 4    | 3,9  | 4,4                    | 4    | -    | -                       | -     | -    |
| 3     | Математика (профильный уровень) | 51,3                  | 46   | 64,4 | 60,1                   | 57,6 | 67,1 | 60,27                   | 58,05 | 65,6 |
| 4     | Физика                          | 40                    | 45   | 52,2 | 55,5                   | 54,1 | 64,2 | 53,39                   | 56,37 | 64,4 |
| 5     | Химия                           | 50                    | 29   | 88   | 64,5                   | 56,7 | 62,8 | 61,51                   | 59,74 | 59,9 |
| 6     | Биология                        | 41,3                  | 45   | 59   | 53                     | 54,5 | 61,1 | 51,59                   | 53,29 | 57,4 |
| 7     | История                         | 66,7                  | 22   | 72   | 61,7                   | 59,7 | 63,3 | 59,65                   | 60,17 | 60,5 |
| 8     | Обществознание                  | 59,6                  | 50   | 47   | 64,7                   | 62,3 | 61,7 | 61,41                   | 60,34 | 59,0 |
| 9     | Литература                      | 51,7                  | 61   | 70   | 59,2                   | 62,8 | 63,2 | 61,41                   | 64,05 | 61,5 |
| 10    | Информатика и ИКТ               | 70,3                  | 50   | 51   | 64,4                   | 57   | 57,6 | 61,90                   | 61,33 | 56,1 |
| 11    | Английский язык                 | 65,8                  | 55   | 73   | 74,5                   | 66,2 | 67,0 | 73,10                   | 67,35 | 65,0 |

*Количество выпускников, набравших от 81 до 100 баллов*

| Предмет         | Всего участников, набравших от 81 до 100 баллов | Доля, от общего количества выпускников, % |
|-----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Русский язык    | 3                                               | 18%                                       |
| Химия           | 2                                               | 67%                                       |
| Биология        | 2                                               | 40%                                       |
| Английский язык | 1                                               | 33%                                       |

#### **Выводы:**

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне педагогов, применении эффективных технологий, вариативности и углубленного изучения отдельных предметов.

**Проблемы:** остаются на низком уровне результаты по физике (не смотря на рост среднего балла на уровне ОУ), информатике и обществознанию при сдаче ГИА несмотря на то, что эти предметы изучаются на углубленном уровне.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям физики, информатики и обществознания на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2. Продолжить формирование системной работы с обучающимися и их родителями по вопросу адекватного выбора предметов для прохождения ГИА и качественной подготовки к ней.

3. Продолжить формирование системы работы по подготовке к ГИА по предметам физика, математика, русский язык, биология, химия, история, обществознание, английский язык, информатика. Подготовка для сдачи экзаменов по этим предметам должна осуществляться, начиная с 5 класса и педагогам необходимо чего совершенствовать систему подготовки.

### ***Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня***

В 2024 учебном году в соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия:

- участие в предметных и вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных конкурсах в соответствии с Календарем массовых мероприятий учащихся на 2024 год;

- обновление банка данных об одаренных детях в школе;
- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся;
- организация деятельности научного общества учащихся.

Учителями проводилась целенаправленная работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам по предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4–11-х классов по 18 учебным предметам (всего 449 участия, 241 обучающийся). Обучающиеся участвовали в олимпиадах по предметам, кроме испанского, немецкого, французского, итальянского китайского языков, экономики. Этот факт свидетельствует о том, что в ОУ созданы благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей, проявления инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей, выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности, формирования команды для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, но необходимо работать над повышением уровня заинтересованности учащихся и повышением качества работ школьников. Наибольшее количество обучающихся приняло участие в олимпиадах по предметам: русский язык, литература, биология, экология, физическая культура, английский язык, математика, труд (технология).

#### **Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году:**

Количество обучающихся 4 классов: 10 обучающихся (19 участия)  
 Количество обучающихся 5-6 классов: 78 обучающихся (122 участия)  
 Количество обучающихся 7-8 классов: 93 обучающихся (173 участия)  
 Количество обучающихся 9-11 классов: 60 обучающихся (135 участия)  
 Всего 268 участников (632 участия), 73 победителя и 77 призёров.

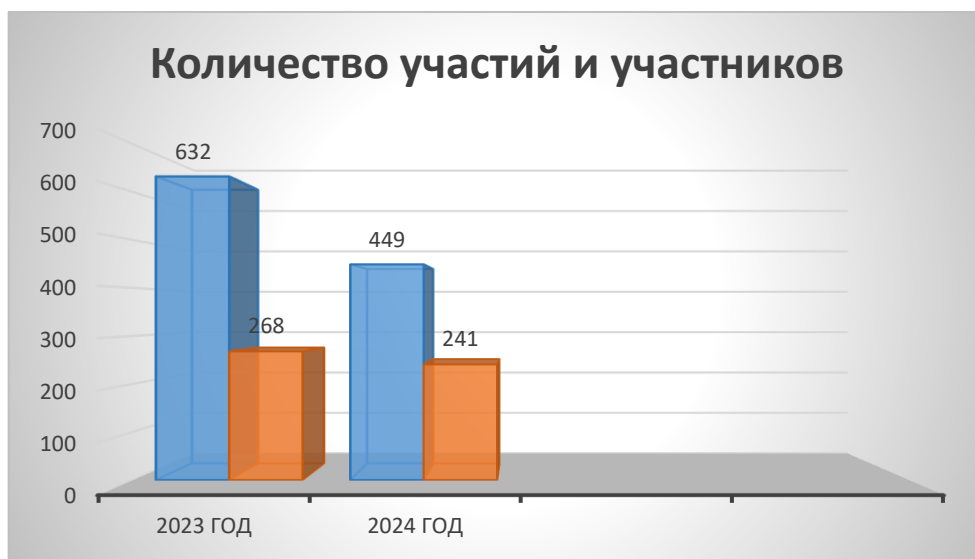
### **Мониторинг результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников по уровням (7-11 классы) в 2024 году.**

| <b>Уровень</b> | <b>Количество участников</b> | <b>Количество победителей</b> | <b>Количество призеров</b> |
|----------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Муниципальный  | 26                           | 1                             | 3                          |
| Региональный   | -                            | -                             | -                          |
| Всероссийский  | -                            | -                             | -                          |

В целом, количество участия (449) по сравнению с 2023 годом (632) уменьшилось. По результатам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 3

обучающихся стали призёрами муниципального этапа олимпиады и 1 обучающийся победителем, что значительно ниже по сравнению с 2023 годом.

Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году:



| №п/п | ФИО               | Класс | Предмет             | Статус     |
|------|-------------------|-------|---------------------|------------|
| 1.   | Михайлюков Никита | 8в    | Труд (технология)   | победитель |
| 2.   | Овчаров Андрей    | 10а   | Экология            | призёр     |
| 3.   | Котляров Арсений  | 8б    | Физическая культура | призёр     |
| 4.   | Афросимова Софья  | 7б    | Искусство (МХК)     | призёр     |

Необходимо продолжить целенаправленную работу по качественной и эффективной подготовке учащихся с целью увеличения доли победителей и призеров муниципальных, региональных и федеральных мероприятий, входящих в перечень мероприятий, утвержденных министерством образования Белгородской области, а также принять меры по разработке плана мероприятий, направленных на усовершенствование модели организации работы с одаренными детьми.

## Мониторинг участия школьников в конференциях и конкурсах 2023-2024 учебного года

[illegible]

|                                                                                                 |    |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| им. В.И. Вернадского                                                                            |    |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»                             |    |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева                    |    |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Фестиваль научно-исследовательских и проектных работ «Мир без границ»                           |    |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»                                    |    |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Открытый региональный конкурс технологий «Элемент будущего»                                     |    |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» | 1  | 1 |   | 1 |   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар»                                   | 1  | 1 |   | 1 | 1 |   |  |  |  |  |  |  |
| Школьная конференция защиты проектов и исследовательских работ                                  | 78 | 5 | 8 |   |   |   |  |  |  |  |  |  |

### Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

| Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс | Уровень конкурсных мероприятий | ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия                                                                                                          |                                                                          |                                                       | ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия                                                                                                                         |                                                                                           |                                                         | Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях | Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников |
|------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                | Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях <u>(считаются все дети принявшие участие в мероприятии)</u> | Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий | Количество призовых мест ОЧНЫХ конкурсных мероприятий | Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях <u>(считаются все дети принявшие участие в мероприятии)</u> | Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий | Количество призовых мест ЗАОЧНЫХ конкурсных мероприятий |                                                                           |                                                                                               |
| 1                                              | 2                              | 3                                                                                                                                     | 4                                                                        | 5                                                     | 6                                                                                                                                                      | 7                                                                                         | 8                                                       | 9                                                                         | 10                                                                                            |
| 625                                            | Школьный                       | 449                                                                                                                                   | 150                                                                      | 150                                                   | 4                                                                                                                                                      | 0                                                                                         | 0                                                       | 453                                                                       | 44%                                                                                           |
|                                                | Муниципальный                  | 29                                                                                                                                    | 5                                                                        | 4                                                     | 69                                                                                                                                                     | 31                                                                                        | 20                                                      | 98                                                                        | 16%                                                                                           |
|                                                | Региональный                   | 62                                                                                                                                    | 17                                                                       | 27                                                    | 51                                                                                                                                                     | 13                                                                                        | 27                                                      | 113                                                                       | 18%                                                                                           |
|                                                | Всероссийский                  | 8                                                                                                                                     | 2                                                                        | 2                                                     | 77                                                                                                                                                     | 52                                                                                        | 52                                                      | 85                                                                        | 14%                                                                                           |
|                                                | Международный                  | 5                                                                                                                                     |                                                                          | 1                                                     | 7                                                                                                                                                      | 5                                                                                         | 5                                                       | 12                                                                        | 2%                                                                                            |

Мониторинг участия в очных конкурсах различного уровня в 2024 году свидетельствует о снижении активности учащихся и результативности участия: численность учащихся, принявших участие в различных конкурсных мероприятиях снизилась с 620 участников до 553 (на 11%).

## 2.5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие школьников в городской ярмарке профессий;
- оформление и пополнение профориентационных стендов;
- распространение информационных листовок.

Согласно информации, представленной в таблице, 100% выпускников 2024 года поступили в высшие учебные заведения. Из них 73,7% - в вузы Белгорода. Четыре выпускника был награжден по окончании школы серебряной медалью и четыре выпускника были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

### *Востребованность выпускников 11 классов*

| Класс                                                     | 11а       |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>всего учащихся</b>                                     | <b>19</b> |
| <b>всего медалистов</b>                                   | <b>8</b>  |
| <b>поступили в вузы г. Белгорода</b>                      | <b>14</b> |
| <b>из них, медалистов</b>                                 | <b>6</b>  |
| <b>поступили в вузы за пределами Белгородской области</b> | <b>5</b>  |
| <b>из них, медалистов</b>                                 | <b>2</b>  |

### *Распределение выпускников 11-х классов*

| Учреждения высшего профессионального образования                                                                                                       | Чел./%    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ФГБОУВО НИУ БелГУ                                                                                                                                      | 11 (58%)  |
| ФГБОУВО БГТУ им.В.Г.Шухова                                                                                                                             | 3 (15,8%) |
| Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования "Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви" | 1 (5,3%)  |
| ФГАОУО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова» Министерства здравоохранения                           | 1 (5,3%)  |
| ФГБОУВО "Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет"                                                                    | 1 (5,3%)  |
| ФГАОУВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»                                               | 1 (5,3%)  |
| ФГБОУВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации                                            | 1 (5,3%)  |

27,5% выпускников 9-х классов 2024 года предпочли продолжить обучение в 10-м классе школы.

**Выводы:** 100% выпускников 11-х классов школы поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе,

психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО в сфере профориентационной деятельности, родителями обучающихся. Большая часть выпускников 9-х классов (72,5%) продолжает обучение в учреждениях СПО, так как совершенно точно имеют мотивацию к получению профессии и дальнейшего продолжения обучения с целью получения высшего образования

#### **Задачи:**

1. Увеличить количество экскурсий и встреч с представителями промышленной сферы и сферы экономического сектора региона на основе дифференциации интересов старшеклассников.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжить реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
4. Продолжить внедрение ИУП как основной формы получения среднего общего образования.

### **2.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

На начало 2024 года школа была укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 55 педагогических работников.

На конец 2024 года кадровый состав изменился (несколько работников уволились, пришли новые работники): 57 педагогических работников, из них 6 административных работников, из них имело высшее профессиональное образование 46 человек (81%), среднее образование педагогической направленности - 7 человек (12%), неоконченное высшее – 4 (7%).

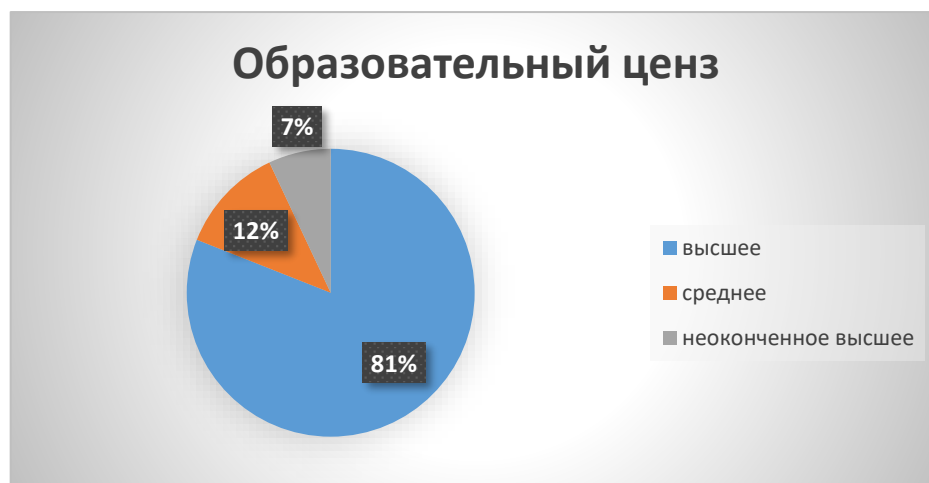
#### ***Профессиональный состав педагогов школы***

##### ***Стаж работы***

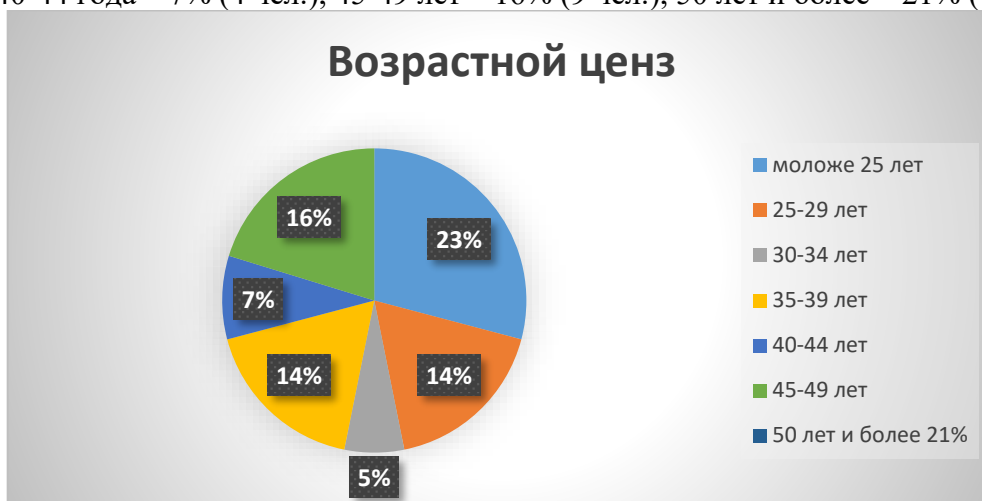
Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть педагогического коллектива составляют молодые педагоги со стажем менее 5 лет (34%); преподаватели, имеющие стаж 20 и более лет составляют 17%, что значительно меньше по сравнению с прошлым годом. В 2024 году в школу пришли работать молодые специалисты, студенты с незаконченным высшим образованием.



На 01 сентября 2024 года образовательный ценз педагогических работников школы составил: 81% (46 чел.) с высшим педагогическим образованием, 12% (7 чел.) со средним специальным образованием, 7% (4 чел.) с неоконченным высшим образованием.



На 01 сентября 2024 года возрастной ценз педагогических работников школы составил: моложе 25 лет – 23% (13 чел.), 25-29 лет – 14% (8 чел.), 30-34 года – 5% (3 чел.), 35-39 лет – 14% (8 чел.), 40-44 года – 7% (4 чел.), 45-49 лет – 16% (9 чел.), 50 лет и более – 21% (12 чел.).



### *Уровень квалификации*

По уровню квалификации состав педагогических и административных работников школы не является высокопрофессиональным в связи с отсутствием квалификации и опыта у большого числа молодых специалистов. Так, 60% педагогов имеют категории: 20 высшую категорию (36%), 15 – первую (26%), 15 педагогов – без категории (26%), 7 – соответствуют занимаемой должности (12%). Всего в течение 2024 года прошли аттестацию 6 педагогических работников, из них: подтвердили имевшуюся квалификационную категорию 3 человека (3 высшую), получили первую квалификационную категорию 2 человека, не имевших категории, получили высшую квалификационную категорию – 1.



*Звания и награды:*

- «Почетный работник общего образования» - 4 человека.
- «Почетная грамота МО и науки РФ» - 2 человека.
- «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 5 человек.

При относительно позитивных формализованных характеристиках кадрового состава очевидна необходимость совершенствовать качество подготовки молодых специалистов. Система работы с кадрами требует корректировки и активизации. Необходимо совершенствовать систему наставничества. Также необходимо минимизировать следующие риски: неготовность ряда педагогических кадров к изменениям в практической работе, низкий уровень мотивации отдельных педагогов; имитация позитивных достижений; дистанционный формат.

Были приняты наиболее эффективные управленческие решения: развитие у педагогов «горизонтальных» форм повышения квалификации через взаимопосещение уроков, организацию мастер-классов, теоретических и практических семинаров в ОУ и дистанционно, организация индивидуальной работы с наставниками, постоянная диагностика профессиональных затруднений педагогов, разработка индивидуальных траекторий развития молодых педагогов, мониторинг реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития с целью создания организационно – методических условий для успешной адаптации молодых педагогов, повышения профессиональных компетенций и развития умения эффективно планировать свою деятельность. В дальнейшем необходимо продолжать профессиональное развитие коллектива через работу в командах, обязательное участие в конкурсах профессионального мастерства, через обобщение передового опыта, повышать управленческие компетенции для достижения обозначенных целей.

В 2024 учебном году 48 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что на 4 педагога больше, чем в 2023 учебном году. Тематика курсов разнообразна: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС», а также курсы предметной направленности и курсы для обучающихся с ОВЗ.

**Основные приоритеты научно – методической работы в 2024 году:**

- Методическое сопровождение приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Устранение профессиональных дефицитов и удовлетворение профессиональных запросов;
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов (в т.ч. навыков формирования УУД, формирования функциональной грамотности);
- Совершенствование системы (целевой модели) наставничества;
- Организация непрерывного повышения квалификации педагогов (проведение обучающих мероприятий).

Работа ШМО была направлена на совершенствование системы наставничества, на организацию работы по развитию функциональной грамотности как обучающихся, так и педагогов, на анализ результатов мониторинговых исследований; на поддержку работы педагогов над методическими темами; включение педагогов в разнообразные образовательные мероприятия, в том числе сетевые мероприятия и работу ММО, на непрерывное совершенствование профессионального мастерства, на индивидуальное консультирование и определение индивидуальных маршрутов педагогов по преодолению

профессиональных дефицитов.

Был обобщен на школьном уровне опыт работы 2 педагогов (учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы).

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытый урок, реже учителя представляют самопрезентации, творческие отчеты и занятия внеурочной деятельности.

В 2024 году педагоги школы не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Вместе с тем, педагоги школы принимают участие в фестивалях, конференциях и конкурсах для прогрессивной молодежи «Территория смыслов», «Флаги образования», Форум классных руководителей.

**Вывод:** в школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях регионального уровня низкая, что свидетельствует о недостаточном стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы; молодым педагогам необходимо работать над повышением уровня педагогического мастерства, постоянно повышать квалификацию. Педагогам школы необходимо активнее распространять свой опыт на всех уровнях, необходимо публиковать больше статей и практических материалов из собственного опыта. Необходимо привлекать учителей и педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства. Усилить роль наставника в методическом сопровождении педагогов.

#### **Задачи:**

1. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе и активному участию педагогов в конкурсах разного уровня.

2. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

3. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.

## **2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2024 года они обсуждались на заседаниях методических объединений.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности.

**Выводы:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

## **2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

| <b>Приобретено</b> | <b>2021 год</b> | <b>2022 год</b> | <b>2023 год</b> | <b>2024 год</b> |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. Учебники        |                 |                 |                 |                 |
| - бюджет           | 1415            | 2523            | 6458            | 4912            |
| - внебюджет        | 0               | 0               | 0               | 0               |
| % пополнения       | 10              | 15              | 40              | 49              |

|                                       |     |     |   |   |
|---------------------------------------|-----|-----|---|---|
| 2. Художественная и прочая литература | 127 | 42  | 0 | 0 |
| % пополнения                          | 0,5 | 0,2 | 0 | 0 |
| 3. Печатные и периодические издания   | 6   | 0   | 9 | 0 |

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 69,6 кв. метра, имеется 1 книгохранилище. В штате 1 заведующий библиотекой.

#### Сведения о библиотеке

| № | Показатель                                                                            | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| 1 | Количество читателей в библиотеке:                                                    | 742      | 745      | 655      |
|   | учащиеся                                                                              | 720      | 692      | 615      |
|   | учителя, сотрудники                                                                   | 22       | 53       | 40       |
| 2 | Фонд библиотеки:                                                                      | 40492    | 46716    | 33099    |
|   | учебники                                                                              | 16719    | 22459    | 9213     |
|   | Художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы, справочники) | 22973    | 22973    | 22973    |
|   | Методическая литература                                                               | 800      | 1284     | 1284     |
| 3 | Книгообеспеченность                                                                   | 33,29    | 34,14    | 50,53    |
|   | Количество посещений                                                                  | 8832     | 2135     | 1965     |
|   | Книговыдача                                                                           | 8383     | 1983     | 2634     |
|   | Средняя посещаемость                                                                  | 12       | 3        | 3        |
|   | Средняя обращаемость                                                                  | 0,4      | 0,1      | 0,1      |
|   | Средняя читаемость                                                                    | 12       | 3,1      | 3,1      |
|   | Выдано учебников                                                                      | 11130    | 11016    | 9834     |

#### Проблемы:

- Пополнение основного фонда художественной, учебно-методической, справочно-библиографической литературой.
- Оснащение библиотеки мультимедийным оборудованием.
- Проведение ремонта в помещении библиотеки.
- Приобретение новой библиотечной мебели

#### 2.9. Оценка качества материально-технической базы

Здания МБОУ СОШ № 17 (1 и 2 корпус) сданы в эксплуатацию в 1958 г. (1 корпус) и в 1966 г. (2 корпус).

Общая площадь зданий 5194,60 кв.м. Капитальный ремонт зданий с момента ввода в эксплуатацию не проводился.

Площадь земельных участков 12881 кв.м. (1 корпус) и 9458 кв.м. (2 корпус). На земельных участках выделены следующие зоны: хозяйственная 1 и 2 корпус (сарай, контейнерные площадки), физкультурно-спортивная с совмещенной баскетбольно-волейбольной площадкой, футбольным полем, малыми спортивными формами.

### **Материально - техническое оснащение учебного процесса и дополнительного образования:**

В школе имеются 33 учебных кабинета из них:

- **1 компьютерный кабинет:** площадь 50,9 кв.м.; количество компьютеров - 9 шт.
- **1 кабинет физики:** площадь кабинета - 65,8 кв.м.; лаборантская 15,34 кв.м.
- **1 кабинет химии:** площадь кабинета - 64,9 кв.м.; лаборантская 15,6 кв.м.
- **1 кабинет технологии и кулинарии (для девочек):** площадь кабинета- 48,3 кв.
- **мастерские для мальчиков:** площадь мастерской по дереву 64,2 кв.м., площадь мастерской по металлу- 60,6 кв.м.
- **спортивное ядро** (1 спортивный зал, 1 спортивная площадка и 1 спортивный зал, находящийся в приспособленном помещении):
  - площадь приспособленного спортивного зала (126,4 кв.м.), тренерской 12 кв.м.(1 корпус);
  - площадь спортивного зала 143,7 кв.м., тренерской 10,6 кв.м., имеются раздевалки, туалеты и душевые (2 корпус);
  - на спортивной площадке 6731 кв.м. располагаются: футбольное поле - 4800 кв.м.; беговая дорожка со специальным покрытием из резиновой крошки - 1350 кв.м.; совмещенная площадка для баскетбола и волейбола - 390 кв.м. (1 корпус);
- **2 медицинских кабинета;**
- **1 кабинет психолога;**
- **1 кабинет логопеда;**
- **1 кабинет социального педагога;**
- **1 библиотека + читальный зал;**
- **2 столовые:**
  - площадь обеденного зала 97,2 кв.м. на 120 посадочных мест; площадь кухни 47,7 кв.м. (1 корпус);
  - площадь обеденного зала 156,7 кв.м. на 130 посадочных мест; площадь кухни с подсобными помещениями 107,9 кв.м.(2 корпус).

### ***Данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре учреждения***

| Кол-во каб. информатики | Кол-во ПК в каб. информатики | Общее кол-во ПК в школе | Кол-во ПК, испол. в образ. процессе | Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть | Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет | Кол-во учащихся на 1 ПК |
|-------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| 1                       | 9                            | 167                     | 114                                 | 113                               | 113                                       | 6,7                     |

В учреждении имеется 27 МФУ, 22 принтера, 2 сканера, 34 мультимедийных проектора, 1 факс.

В настоящее время состояние материально-технической базы учреждения на 85 % обеспечивает потребности учебно-воспитательного процесса.

*Задачи:*

1. Обеспечить 95 % оснащения к 2025-2026 учебному году;
2. Удовлетворение потребностей педагогов в приобретении необходимого оборудования и наглядных пособий.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и

обучающихся организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством в области охраны труда и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные периодические и медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 40 огнетушителей.

В 2024 году приняты дополнительные меры по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в учреждении: первый этаж укреплен защитным контуром из мешков с песком, оборудованы укрытия и зоны безопасности, проведено обучение персонала навыкам оказания первой помощи.

Учебная тренировочная эвакуация обучающихся и работников организована 1 раз в неделю по различной отработке действий в случае наступления чрезвычайных ситуаций.

#### **Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:**

| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                | <b>Достигнутое значение</b>     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН                                                                                                                                        | да                              |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН                        | да                              |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов                                                                                                   | да                              |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности                             | да                              |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности                                                                                                                         | да                              |
| Наличие у учреждения столовой для приёма пищи в соответствии с СанПиН                                                                                                                            | да                              |
| Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | 1 корпус - нет,<br>2 корпус- да |
| Количество в учреждении собственного компьютерного класса, оборудованного металлической дверью, электропроводкой, приточно-вытяжной вентиляцией, немеловой доской.                               | 1                               |
| Наличие в учреждении кабинета физики                                                                                                                                                             | да                              |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)                                                          | да                              |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)                                                                                          | да                              |
| Организация горячего питания                                                                                                                                                                     | да                              |

**Вывод:**

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

## 2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023 года. По итогам оценки качества образования в 2024 году осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводилось на основе данных внутришкольного мониторинга достижений обучающихся. Данные диагностические процедуры позволили в обобщенном виде предоставить родителям объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, оценить уровень готовности каждого обучающегося выполнять типовые контрольные оценочные задания и обеспечить сопровождение и коррекцию индивидуального развития обучающихся.

Особое внимание в ходе мониторинговых исследований уделялось обучающимся 1,4,5,9,10,11 классов. Обучающиеся указанных параллелей оценивались по:

- уровню качества знаний;
- уровню готовности выпускников к ГИА;
- адаптации учащихся при переходе на новый уровень обучения.

Результаты успеваемости (100%) и качества знаний по предметам учебного плана школы (45,2%) указывают на недостаточный уровень освоения программного материала учащимися на всех уровнях образования, при этом в сравнении с АППГ – 2023 года качество знаний понизилось на 4,3%. Проблема снижения качества знаний непосредственно связана с переходом на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и несформированностью регуляторных функций по самостоятельной организации режима обучения и мотивации к самообразованию у более чем 38 - 40% обучающихся.

### Сравнительный анализ качества знаний по уровням образования

| Учебный год | Качество знаний, (%) |      |      | Всего по школе |
|-------------|----------------------|------|------|----------------|
|             | НОО                  | ООО  | СОО  |                |
| 2021-2022   | 53,7                 | 43,8 | 45,2 | <b>41,7</b>    |
| 2022-2023   | 51,3                 | 46,1 | 65,6 | <b>49,5</b>    |
| 2023-2024   | 51.8                 | 38.2 | 62.8 | 45.2           |

При проведении анализа по каждому уровню образования выявлено, что на уровне начального общего образования качество знаний незначительно увеличилось на 0,5%, на уровне основного общего образования качество знаний понизилось на 8,1%, а на уровне среднего общего образования понизилось на 3,8%.

В 2024 году в рамках повышения качества образовательных услуг с учетом современных требований и индивидуальности осуществлялось психологическое диагностирование участников образовательного процесса, а именно:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления дезадаптации у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики;

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития обучающихся, направленного на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения и общения, снижения тревожности на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся

«группы риска»;

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Особое внимание в 2024 году было уделено психологическому комфорту обучающихся при посещении учреждения в связи с изменениями режимных моментов. В МБОУ СОШ №17 было проведено исследование обучающихся 5-8 классов с целью определения уровня тревожности и психологического комфорта по тесту школьной тревожности Филлипса.

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Не испытывают указанных трудностей 80% обучающихся. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 13%. Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 38%. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована у 33% обучающихся.

С учетом результатов диагностики классным руководителям были даны рекомендации по психолого-педагогической поддержке обучающихся 5-8 классов: для создания ситуаций успеха и положительной мотивации к учебе использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к учащимся, сохраняя и удерживая работоспособность всего класса. В целях профилактики утомляемости, повышения и сохранения работоспособности учащихся до конца использовать на 18-20 минутах динамические паузы и психотехнические упражнения на снятие напряженности, утомления и повышения работоспособности.

Классным руководителям 5-8 классов больше внимания уделять внеклассному общению, имеющему познавательную направленность, используя при этом различные формы работы. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосферы в классе, формируя позитивное отношение к учению. Использовать «ситуацию успеха» в учебной деятельности каждого ученика. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

### **Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды**

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2023 учебном году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Социально-гигиенического состояния образовательной среды демонстрируют следующие показатели:

1. В течение последних 2-х лет численность учащихся с отклонениями в физическом развитии остаётся стабильной.

2. Динамика распределения учащихся по физкультурным группам:

| № | Физкультурная группа |           |            |           |          |
|---|----------------------|-----------|------------|-----------|----------|
|   | I группа             | II группа | III группа | IV группа | V группа |

|   |                       |     |     |     |    |   |
|---|-----------------------|-----|-----|-----|----|---|
| 1 | 2021-2022 учебный год | 202 | 400 | 105 | 13 | 0 |
| 2 | 2022-2023 учебный год | 159 | 398 | 124 | 11 | 0 |
| 3 | 2023-2024 учебный год | 164 | 348 | 152 | 12 | 0 |

### 3. Динамика распределения учащихся по группам здоровья:

| № |                       | Группа здоровья |                         |     |               |
|---|-----------------------|-----------------|-------------------------|-----|---------------|
|   |                       | Основная группа | Подготовительная группа | СМГ | Освобожденные |
| 1 | 2021-2022 учебный год | 555             | 146                     | 18  | 1             |
| 2 | 2022-2023 учебный год | 487             | 194                     | 10  | 1             |
| 3 | 2023-2024 учебный год | 532             | 127                     | 11  | 6             |

### 4. Результаты изучения работы классных руководителей по воспитанию у обучающихся культуры здоровья:

| классы                                                     |         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | всего | %    |
|------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|------|
| Количество классных руководителей                          |         | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 1  | 29    | 100  |
| Общий уровень направленности работы классных руководителей | высокий | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 1  | 18    | 62,1 |
|                                                            | средний | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 11    | 37,9 |
|                                                            | низкий  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0     | 0    |

### 5. Мониторинг уровня сформированности культуры здоровья учащихся:

| классы                                                       |                 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | всего | %    |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|------|
| Количество учащихся                                          |                 | 51 | 62 | 66 | 67 | 68 | 81 | 62 | 59 | 78 | 17 | 18 | 628   | 100  |
| Общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся | Высокий уровень | 21 | 21 | 14 | 15 | 30 | 36 | 23 | 17 | 30 | 13 | 13 | 233   | 37,1 |
|                                                              | Средний уровень | 19 | 29 | 35 | 37 | 26 | 26 | 30 | 26 | 38 | 4  | 5  | 275   | 43,8 |
|                                                              | Низкий уровень  | 11 | 12 | 17 | 15 | 12 | 19 | 9  | 16 | 10 | 0  | 0  | 121   | 19,3 |

Как показывают данные мониторинга изучения работы классных руководителей по воспитанию культуры здоровья в 2024 году высокий уровень направленности работы классных руководителей по формированию культуры здоровья у учащихся несколько повысился, наблюдается резкое повышение среднего уровня сформированности культуры здоровья учащихся.

Проводимая в школе работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье учащихся и добиваться оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН, но по-прежнему актуальным остаётся противоречие в деятельности школы между необходимостью воспитания здорового поколения учащихся и преобладающей здоровьезатратной системой школьного образования.

**Вывод:** На основании вышеизложенного данные сведения нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания, оценочных и диагностических материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации, организации диагностической и консультационной работе.

#### Задачи:

1. Разработать новый диагностический инструментарий по системе оценивания знаний обучающихся в рамках текущего контроля.
2. Внести изменения в локальные акты учреждения в части единых критериев оценивания в рамках дистанционного обучения.

3. Разработать план мероприятий по сопровождению обучающихся с низкими образовательными результатами.

### ***Общие выводы по итогам самообследования.***

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками министерства образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствии с ФЗ-273.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития учреждения в соответствии с требованиями современного общества и образовательными потребностями обучающихся.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

7. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школы.

9. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

10. В образовательном учреждении созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через официальный сайт, социальные сети и информационные стенды.

13. Повышается эффективность взаимодействия с социальными партнерами.

### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевые направления на пути к новой школе определены указом президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достичь поставленных целей можно через решение ряда задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

Все эти направления отражаются в деятельности школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

### 3. Статистический анализ

#### 3.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 674 человека      |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 281 человек       |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 355 человек       |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 38 человек        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | -                 |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | -                 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | -                 |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 68 баллов         |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 64,4 баллов       |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | -                 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | -                 |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | -                 |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | -                 |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0 человек/ 0 %    |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0 человек / 0 %   |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9                                                                                                                                                                                  | 5 человек / 7%    |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|        | класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                                     |                                      |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 8 человек / 40 %                     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                           | 452 человека / 72 %                  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                       | 398 человек / 63%                    |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 42 человека / 7 %                    |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 7 человек / 1 %                      |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | -                                    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | 78 человек / 11,6 %                  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 0 человек / 0 %                      |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 19 человек / 3 %<br>(по заявл. род.) |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0 человек / 0 %                      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 57 человек                           |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 46 человек / 81 %                    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 46 человек / 81 %                    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 7 человек / 12%                      |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек / 12%                      |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 34 человека / 60 %                   |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 20 человек / 35 %                    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.29.2    | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14 человек / 25%   |
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 1.30.1    | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21 человек / 37 %  |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7 человек / 12 %   |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 21 человек / 37 %  |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 10 человек / 18 %  |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57 человек / 100 % |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 57 человек / 100 % |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6,7 единиц         |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 35 единиц          |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                 |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                 |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | да                 |
| 2.4.2     | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | нет                |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нет                |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да                 |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                 |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 674 человек/ 100%  |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                | 8 кв.м             |