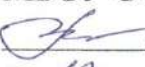


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода

Рассмотрено.  
Протокол заседания МО  
учителей русского языка,  
литературы, МХК,  
иностранных языков  
№ 6 от «19» 05 2020 г.

 Саенко М.И.

Согласовано.  
Заместитель директора  
МБОУ СОШ №17  
 Леонова М. А.  
«19» 06 2020 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ СОШ №17 г.Белгорода  
Шейченко М. С.  
Приказ № 216  
от «19» 06 2020 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
(среднее общее образование)  
10 -11 классы  
(углублённый уровень)

Белгород  
2020г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода**

Рассмотрено.  
Протокол заседания МО  
учителей русского языка,  
литературы, МХК,  
иностранных языков  
№\_\_от «\_\_» \_\_ 20\_\_г.

Согласовано.  
Заместитель директора  
МБОУ СОШ №17  
\_\_\_\_\_Леонова М. А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю.  
Директор  
МБОУ СОШ №17 г.Белгорода  
\_\_\_\_\_Шейченко М. С.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_Саенко М.И.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
(среднее общее образование)  
10 -11 классы  
(углублённый уровень)**

Белгород  
2020г.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Иностранный язык. Английский язык» для уровня среднего общего образования (углублённый уровень) разработана для обучающихся 10-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» **на основе нормативно – правовой базы:**

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.12 г. в редакции 13.07.2015 г.;
- ФГОС среднего общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089;
- Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №17;
- Учебный план МБОУ МБОУ СОШ №17 на 2020 – 2022 годы;
- Авторская программа Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой по предметной линии учебников английского языка «Звездный английский – «Starlight»». Рабочие программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. – М: Просвещение, 2014.

При реализации рабочей программы используется учебник «Starlight»-10; «Starlight»-11 (Звездный английский) / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Данная линия учебников входит в «Федеральный перечень учебников» на 2020 – 2021 учебный год.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований ФГОС общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные

с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие гимназистов. Обучающиеся участвуют в различных видах деятельности: ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и другие. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения, как в устной, так и письменной форме.

Данная программа предназначена для обучающихся 10-11 классов средней школы, изучающих английский язык углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа направлена на последовательное и системное развитие у обучающихся двуязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции, для формирования умений межкультурного общения на английском языке.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития гимназистов в Свердловской области средствами учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык».

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на этапе основного общего образования.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности гимназистов на этапе основного общего образования, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Цели и задачи основного общего образования с учетом учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФК ГОС и авторской программой Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой по предметной линии учебников английского языка «Звездный английский – «Starlight»», в процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
  - *языковая (лингвистическая) компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;
  - *социокультурная компетенция* (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
  - *компенсаторная компетенция* – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
  - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а

также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

- **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

**Развитие умения «учись учиться».** Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык, английский язык, входит в образовательную область «Филология». Язык является средством общения, без которого невозможно развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции гимназистов, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык. Английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, биологии, географии, математики и других);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средства передачи его другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников,

способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует повышению культуры общения, содействует общему речевому развитию ученика. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования гимназистов.

Данная программа направлена на реализацию личностно – ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно – ориентированный подход, ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечить преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают порогового или порогового продвинутого уровня подготовки (уровень В1/В2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), который дает им возможность продолжить образование на старшей ступени основного общего образования. Степень сформированности речевых, учебно – познавательных и общекультурных умений обучающихся 10-11 классов на углубленном уровне изучения английского языка создает предпосылки для учета конкретных потребностей гимназистов в его использовании при изучении других предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая профессиональные ориентации и намерения). К завершению обучения планируется достижение минимального уровня общеевропейского порогового продвинутого уровня В2 или уровня профессионального владения С1 английским языком.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;



- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 420 часов (из расчёта 6 учебных часов в неделю) для изучения иностранного языка на углублённом уровне в 10-11 классах.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 420 часов (по 210 часов в год, из расчёта 6 учебных часов в неделю) на углублённом уровне в 10-11 классах. Примерная программа по английскому языку рассчитана на 410 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКАМИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### **Говорение, монологическая речь**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

#### **Аудирование**

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

#### **Чтение**

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных

ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

### **Углубленный уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

###### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

##### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

##### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы,

развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

#### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

#### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

#### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

#### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(10 КЛАСС)**

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедет в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы). <b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you</p>	<p><b>Говорение</b> -участвуют в разговоре, беседе в ситуациях общения по темам курса, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому, обсуждаемому; -участвуют в полилоге (в форме дискуссии) с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка; запрашивают и обмениваются информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и</p>



	<p>some/a...? No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>	<p>дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;</p> <p>- делают сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>-отделяют главную информацию от второстепенной;</p> <p>-выявляют наиболее значимые факты, определяют своё отношение к ним;</p> <p>-извлекают из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;</p> <p>-определяют тему и проблему выделяют факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом, обобщают содержащуюся в аудиотексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.</p> <p>-выделять необходимые факты и сведения.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>-отделяют основную информацию от второстепенной;</p> <p>-определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;</p> <p>-прогнозируют развитие, результат излагаемых фактов и событий;</p> <p>-обобщают описываемые факты и явления;</p> <p>-оценивают важность, новизну, достоверность информации;</p> <p>-понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</p> <p>-отбирают значимую</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b> Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment</p>	<p>-определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;</p> <p>-прогнозируют развитие, результат излагаемых фактов и событий;</p> <p>-обобщают описываемые факты и явления;</p> <p>-оценивают важность, новизну, достоверность информации;</p> <p>-понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</p> <p>-отбирают значимую</p>

<p>своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>(Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).  <b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).  <b>Модуль 3. Travel Time:</b> Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой</p>	<p>информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.  <b>Письмо</b>  -пишут личное и деловое письмо – сообщая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);  -излагают содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;  -кратко записывают основное содержание лекций учителя или по Интернет;  -используют письменную речь на английском языке в проектно-исследовательской деятельности, фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников, составляют тезисы или развернутый план выступления;  -описывают события, факты, явления; сообщают или запрашивают информацию, выражая собственное мнение, суждение.  <b>Перевод</b>  - используют толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач;  - учатся использовать переводческие приёмы: замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;  -овладевают технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;</p>
--	---	---

	<p>вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)</p> <p><b>Модуль 4. Travel Time:</b> Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes</p>	<p>-учатся редактировать текст на родном языке.</p> <p><b>Филологические умения</b></p> <p>-делают лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;</p> <p>-составляют тематические списки слов (включая лингвострановедческие);</p> <p>-сопоставляют объём значений соотносимых лексических единиц на родном и английском языке, пишут на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;</p> <p>-учатся сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;</p> <p>-учатся собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;</p> <p>-классифицируют языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>-используют паралингвистические средства (мимику, жесты);</p> <p>-используют риторические вопросы;</p> <p>-используют справочный</p>
--	---	---

	<p>(Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b>  Crime and punishment (Преступление и наказание);  How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности);  Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?);  Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург);  The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь);  A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо);  Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»);  Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>	<p>аппарат (комментарии, сноски);  -прогнозируют содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);  -понимают значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; используют переспрос для уточнения понимания;  -используют перифраз, толкование, синонимы;  -находят эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> <p>-ищут и выделяют в тексте новых лексических средств;  -учатся соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;  -учатся анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;  -группируют и систематизируют языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному);  -заполняют обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;  -учатся интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;  -используют словари различных типов,</p>
<p><b>Учебно-трудова́я сфера</b>  Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной</p>	<p><b>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety:</b> So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про</p>	

<p>деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p>идеального учителя).  <b>Модуль 3.</b> Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).  <b>Модуль 5. Modern Living:</b> The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои Леонид Рошаль)</p>	<p>современные ИТ при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.  <b>Социокультурные знания и умения</b>          -используют необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия ;          -используют языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;          -используют формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.</p>
---	---	---

### Тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

Количество часов в неделю	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Теоретических	Практических
10 класс 6 часов в неделю	1. «Спорт и развлечения»	31	10	21
	2. «Пища. Здоровье. Безопасность»	32	16	16
	3. «Путешествия»	34	14	20
	4. «Окружающая среда»	32	17	15
	5. «Современная жизнь»	32	14	18
	6. Использование дополнительного ресурса	43	0	43
	7. Резервные уроки	6	0	6
<b>Итого в год: 210 часов</b>				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (11 КЛАСС)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердиться); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p><b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рискованное дело).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы</p>	<p><b>Говорение</b> -участвуют в разговоре, беседе в ситуациях общения по темам курса, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому, обсуждаемому; -участвуют в полилоге (в форме дискуссии) с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка; запрашивают и обмениваются информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному; - делают сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту.</p> <p><b>Аудирование</b> -отделяют главную информацию от второстепенной; -выявляют наиболее значимые факты, определяют своё отношение к ним; -извлекают из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; -определяют тему и проблему выделяют факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом, обобщают содержащуюся в аудиотексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней. -выделять необходимые факты и сведения.</p> <p><b>Чтение</b> -отделяют основную информацию от второстепенной; -определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;</p>

	<p>подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>	<p>-прогнозируют развитие, результат излагаемых фактов и событий; -обобщают описываемые факты и явления; -оценивают важность, новизну, достоверность информации; -понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; -отбирают значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b> Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.</p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature Н. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation</p>	<p><b>Письмо</b> -пишут личное и деловое письмо – сообщая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); -излагают содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; -кратко записывают основное содержание лекций учителя или по Интернет; -используют письменную речь на английском языке в проектно-исследовательской деятельности, фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников, составляют тезисы или развёрнутый план выступления; -описывают события, факты, явления; сообщают или запрашивают информацию, выражая собственное мнение, суждение.</p> <p><b>Перевод</b> - используют толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач; - учатся использовать переводческие приёмы: замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; -овладевают технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода; -учатся редактировать текст на родном языке.</p> <p><b>Филологические умения</b></p>

<p>Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>(Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).  <b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука облака)</p>	<p>-делают лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;  -составляют тематические списки слов (включая лингвострановедческие);  -сопоставляют объём значений соотносимых лексических единиц на родном и английском языке, пишут на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;  -учатся сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;  -учатся собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;  -классифицируют языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.  <b>Компенсаторные умения</b></p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b>  Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.  Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Филология как сфера профессиональной деятельности</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).  <b>Модуль 3. Rights:</b> Education (Школа дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство ЮНИСЕФ).  <b>Модуль 4: Survival:</b> Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).  <b>Модуль 5: Spoilt for Choice:</b> First days (Мой первый школьный день).</p>	<p>-используют паралингвистические средства (мимику, жесты);  -используют риторические вопросы;  -используют справочный аппарат (комментарии, сноски);  -прогнозируют содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);  -понимают значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; используют переспрос для уточнения понимания;  -используют перифраз, толкование, синонимы;  -находят эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.  <b>Учебно-познавательные умения</b>  -ищут и выделяют в тексте новых лексических средств;  -учатся соотносить средства выражения и коммуникативного намерения</p>



<p>(литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>		<p>говорящего/пишущего; -учатся анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации; -группируют и систематизируют языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному); -заполняют обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала; -учатся интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; -используют словари различных типов, современные ИТ при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов. <b>Социокультурные знания и умения</b> -используют необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия ; -используют языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; -используют формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.</p>
--	--	--

### Тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

Год обучения, кол-во часов в неделю	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Теоретических	Практических
11 класс 6 часов в неделю	1. «Общение»	47	10	37
	2. «Преодоление трудностей»	41	10	31
	3. «Права»	40	5	35
	4. «Выживание»	39	6	33
	5. «Трудный выбор»	35	3	32
	6. Резервные уроки	8	0	8
<b>Итого в год: 210 часов</b>				

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К – комплект. Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств	Количес т во	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский язык» для 10; 11 класса (серия «Звёздный английский»).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</li> <li>• Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №17.</li> <li>• Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10 -11 класс.</li> <li>• Книга для учителя к УМК «Английский язык» для 10-11 классов (серия «Звёздный английский»).</li> <li>• Двухязычные словари.</li> </ul>	К  Д  Д Д  Д  Д	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. Целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.
<b>Печатные пособия</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку.</li> <li>• Карты на английском языке:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Географическая карта стран изучаемого языка.</li> <li>– Географическая карта Европы.</li> </ul> </li> <li>• Учебные плакаты по предмету</li> </ul>	Д Д  Д Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> <li>• Классная доска.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы двухместные с комплектом стульев</li> </ul>	1 1 1 1 1 К	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе*.</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a></li> </ul>	Д Д	

