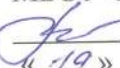


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода

Рассмотрено.  
Протокол заседания МО  
учителей русского языка,  
литературы, иностранных  
языков и МХК  
от «29» мая 2020 г.  
№ 6 АД Саенко М.И.

Согласовано.  
Заместитель директора  
МБОУ СОШ №17  
 Леонова М.А.  
«19» 06 2020 г.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**10-11 классы**

Учитель: Жучкова Е.А.  
Лебедева В.И

2020 год

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10-11 классе МБОУ СОШ №17 на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, планируемых результатов основного общего образования, программы Английский язык предметная линия «Английский в фокусе» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений России. В.Г. Апальков М. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

### **10 класс**

Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2020, а также методических пособий для учителя: Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский в фокусе/Spotlight для 10 класса общеобразовательных учреждений. -ExpressPublishing: Просвещение.

### **11 класс**

Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2020, а также методических пособий для учителя: Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский в фокусе/Spotlight для 11 класса общеобразовательных учреждений. -ExpressPublishing: Просвещение;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка в основной школе курса “Spotlight” направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка на этапе среднего общего образования выделяется 210 часов в 10 и 11 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

На изучение иностранного языка в школьном плане ОУ выделяется 210 часов в 10 и 11 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе – 102 ч.)

### 3.1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности. В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я». Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на

старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй—языковые средства и навыки оперирования ими, третьей—социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие

(гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную работу с другими учащимися проектноую работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиски выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/ явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/ запрашиваемую информацию.

### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать не сложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные ) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и

фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильно членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- 
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- 
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- 
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия системы иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
  - знать реалии страны/стран изучаемого языка;
  - ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-



популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

иметь представление о особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **5. Содержание учебного предмета**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Язык международного общения и их роль в повседневной жизни профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### *Говорение Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-

расспроса, диалога— побуждения к действию, диалога— обмена мнениями. Объём диалога— 6—7 реплик с стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога— 2—3 минуты.

### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст и заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания— 12—14 фраз. Продолжительность монолога— 2—2,5 минуты.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиовидеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования— до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования— до 1,5 минуты.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывки из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенные

нное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на основном изученном языке по материалу, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо ответ на письмо-

стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний.

таний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с основными грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений:  
повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе несколькоими обстоятельством, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ... ; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые с страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, на-пример наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос словарных значений в процессе устно-речевого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения* Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмом самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свою работу в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности и культуру; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

##### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном	Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e) -	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; ) — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; — выражают своё мнение/отношение; — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — берут/дают интервью;

<p>мире— 25 часов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>— выражают своё мнение;</li> <li>— пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>— кратко описывают планы на лето;</li> <li>— письменно составляют диалог;</li> <li>— составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>— воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>— повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>— распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>— распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>— повторяют и употребляют в речи слова-связки;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 20 часов</p>	<p><b>Модули 1, 2, 6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союзы, предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования</li> </ul>



		<p>прилагательных; приставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>— озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>— восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи — 15 часов</p>	<p><b>Модуль 7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>— обращаются с просьбой;</li> <li>— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>— высказывают совет, предложение;</li> <li>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;</li> <li>— пишут эссе-рассуждение;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом — 22 часов</p>	<p>Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>— обращаются с просьбой;</li> <li>— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>— высказывают совет, предложение;</li> <li>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>— приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение</li> </ul>
--	--	---

		<p>и давая оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс — 20 часов</p>	<p>Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; об-ют в речи: разование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова-тельным элементам, контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про-смотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с</li> </ul>

		<p>использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>— обращаются с просьбой;</li> <li>— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>— высказывают совет, предложение;</li> <li>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>— приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-</li> </ul>
--	--	--

		<p>рассуждение, письмо; составляют викторину;</p> <p>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>— используют словарь для контроля правильности на-писания употребляемой лексики</p>
--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс(102 часа)**

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов</p>	<p>Модули 6, 7</p>	<p>— Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>— самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>— обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>— выражают своё мнение/отношение;</li> <li>— переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>— берут/дают интервью;</li> <li>— ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>— выражают своё мнение;</li> <li>— пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>— кратко описывают планы на лето;</li> <li>— письменно составляют диалог;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— пишут официальное письмо;</li> <li>— воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>— распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глаголсaггy;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 27 часов</p>	<p>Модули 1, 2, 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>— разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>— озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>— восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи — 15 часов</p>	<p>Модули 2, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера;</li> </ul> </li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>— обращаются с просьбой;</li> <li>— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>— высказывают совет, предложение;</li> <li>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>— приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— пишут эссе-рассуждение;</li> <li>— пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой</li> </ul>
--	--	---

<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом — 15 часов</p>	<p>Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</p>	<p>лексики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>— обращаются с просьбой;</li> <li>— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>— высказывают совет, предложение;</li> <li>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>— приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного со-общения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p>Природа и экология. Научно-технический про- гресс — 20 часов</p>	<p>Модуль 6; раз- делы Going Green всех модулей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>— обращаются с просьбой;</li> <li>— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>— высказывают совет, предложение;</li> <li>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>— приглашают к действию/взаимодействию;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного со-общения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
--	--	--

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов.</li> <li>•Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>•Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>•Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.</li> <li>•Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов.</li> <li>•Двуязычные словари</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	



<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	«Английский в фокусе» для 5–9 классов: )		
<b>Демонстрационные печатные пособия</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Алфавит (настенная таблица).</li> <li>•Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>•Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>•Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическая карта стран изучаемого языка;</li> <li>– географическая карта Европы;</li> <li>– карта мира.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>•Учебные плакаты по предмету.</li> <li>•Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>•Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</li> <li>•Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</li> </ul>	Д Д Д  Д  Д Д Д  Д  Д	
<b>Информационно-коммуникационные средства обучения</b>			
4	<p>Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принтер.</li> <li>• Копировальный аппарат.</li> <li>• Сканер.</li> </ul>	Д  Д Д Д	

<b>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Аудиокурс для занятий в классе*.</li> <li>•Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.</li> <li>•Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).</li> <li>•Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>.</li> <li>•Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.</li> </ul> <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	