

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ №17 г.Белгорода

протокол № 9 от «30» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №17 г.Белгорода
Ермакова Ю.А. Ермакова

приказом № 183 от «31» марта 2023 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»
г. Белгорода

за 2022 год

Отчет в управление образования
администрации города Белгорода
направлен «31» марта 2023 г.
директор МБОУ СОШ №17
г. Белгорода
Ермакова Ю.А.Ермакова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «5» апреля 2023 г.
Руководитель управления
образования администрации
города Белгорода
Гричаникова И.А.Гричаникова



г. Белгород 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование направления	Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Аналитическая часть	4
2.1	Оценка образовательной деятельности	4
2.2	Оценка системы управления школой	9
2.3	Оценка организации учебного процесса	10
2.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
2.5	Оценка востребованности выпускников	29
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	30
2.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	34
2.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	34
2.9	Оценка качества материально-технической базы	35
2.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
3.	Статистическая часть	42
3.1	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации в 2022 году	42

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г.Белгорода (МБОУ СОШ №17)
Руководитель	Ермакова Юлия Александровна
Адрес организации	308010, г.Белгород, ул.Крупской, д.9 (1 корпус), 308010, г.Белгород, ул. 1-ая Центральная, д.20 (2 корпус)
Телефон, факс	(4722) 25-73-07
Адрес электронной почты	mou-sosh17@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	1966 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 12.05.2016 года № 1654, серия 31Л01 № 0002024 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации образовательных программ	от 30.08.2016 года № 4223 серия 31А01 №0000804 срок действия: до 14 мая 2026 года
Основной вид деятельности	Образовательная деятельность по программам: - дошкольного образования; - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования.
Дополнительный вид деятельности	Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности
Основной правоустанавливающий документ	Устав МБОУ СОШ №17 (приказ года приказом управления образования администрации г. Белгорода от 19.04.2018 №629)
ОГРН	1033107008384
ИНН	3123028259

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы;
- учебными планами на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы,
- календарными учебными графиками на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, соответствующих ФГОС:

Год	Класс	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
Сентябрь 2022 года	в 1-х классах	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598.
	во 2-4 классах	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями от 11.12.2020 г. №712).
Сентябрь 2022 года	в 5-х классах	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. №287.
	в 6-9-х классах	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №897 (с изменениями от 29.12.2014 г. №1644).
	в 10-11-х классах	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями от 11.12.2020г. №712)

Образовательный процесс школы направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования по основным и дополнительным общеобразовательным программам на территории г. Белгорода. В июне 2022 года организация присмотра и ухода за детьми в группах старшего дошкольного возраста была прекращена в связи с отсутствием потребности населения в функционировании дошкольных групп на базе МБОУ СОШ №17. Организация получения дошкольного образования детского населения, проживающего в микрорайоне школы, с сентября 2022 года обеспечивается на базе МБДОУ детский сад №№34, 80.

В соответствии с «Положением об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, по образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования в медицинских организациях и оформлении отношений государственных или муниципальных образовательных организаций с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения», утвержденным постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 429-пп, на основании Устава школы и «Договора о взаимных обязательствах по организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении...», наша школа осуществляет образовательную деятельность в Центре оздоровления детей и подростков ОГКУЗ «Противотуберкулёзный диспансер» по адресу: пер. Мечникова, д.7.

В течение 2022 года в ЦОДП ОГКУЗ «Противотуберкулёзный диспансер» находились на лечении и обучались с 1 по 11 классы 23 обучающихся (средняя продолжительностью лечения — 3– 6 месяцев). По результатам мониторинга, при 100% успеваемости данных детей, качество знаний в среднем составляет 43%.

Предоставление общего образования для обучающихся МБОУ СОШ №17 осуществлялось в 2022 году в очной и дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На уровне основного и среднего общего образования 60 обучающихся изучали ряд предметов на углубленном уровне.

Статистические данные о численности обучающихся по уровням образования на конец 1 и 2 полугодия 2022 года

Уровень образования	Срок освоения образовательных программ	Количество обучающихся	
		На конец 1 полугодия 2022 года	На конец 2 полугодия 2022 года
Дошкольное образование	4 года	42	0
Начальное общее образование	4 года (5 лет для детей с ОВЗ)	333	321
Основное общее образование	5 лет	344	335
Среднее общее образование	2 года	38	36
Всего		715	692

Численность обучающихся школы по реализуемым основным образовательным программам на июнь 2022 года составляла 715 человек, на декабрь 2022 года – 692 человека, в том числе 13 обучающихся 1 класса осваивали адаптированную основную образовательную программу в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, РАС, УО, НОДА). Снижение контингента связано с выбытием и переездом обучающихся в другие регионы по решению законных представителей.

С октября 2022 года в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и в связи с расположением города Белгорода вблизи границ недружественных государств и проведения специальной военной операции освоение образовательных программ было организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Яндекс Телемост, Сферум, ВК-мессенджер, ИСОУ «Виртуальная школа».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности обучающихся школы. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения –

компьютерами, ноутбуками, высокоскоростным интернетом;

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– низкая результативность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы и плане ВСОКО на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

С целью повышения качества знаний обучающихся и реализации индивидуальных потребностей обучающихся в учреждении в 8-9 классах было организовано потоковое обучение по математике, русскому языку и литературе, предусматривающие разделение обучающихся на три потока разного уровня успеваемости с углубленным изучением отдельных предметов. В 10-11 классах освоение основной образовательной программы осуществляется по 8 индивидуальным образовательным маршрутам. Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.



Анализируя образовательные потребности обучающихся в 2023 году планируется сохранить тенденцию к освоению отдельных предметов на углубленном уровне в рамках индивидуальных образовательных траекторий в 8-11 классах.

Стратегия воспитательной работы школы в 2022 году определялась с учетом анализа потребностей и интересов детей, а также на основании анализа состава семей обучающихся.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались следующие программы:

- Программа воспитания «Школа счастливого детства»;
- Программа «Школа здоровья»;
- Программа «Семья и школа вместе»;
- Программа патриотического воспитания;
- Программа дополнительного образования;
- Программа «Воспитание толерантности»;
- Программа развития кадетского движения.

В рамках организации сетевого взаимодействия заключены более 18 договоров о сотрудничестве:

№	Взаимодействие	Социальный партнер
1.	С учреждениями культуры	- МБУК «Детская музыкальная школа №5» г. Белгорода; - МБУК «Центральная библиотечная система» (филиалом №4); - «Художественный музей»; - «Историко-краеведческий музей»; - Литературный музей; - Музей-диорама; - Музей народной культуры; - Белгородская галерея фотоискусства им. Собровина; - МБУК «Дом офицеров»; - Дворец культуры «Сокол».
2.	С образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования	- Юридический институт, - ФГОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет» им. В.Шухова; - ФГОУ «Белгородским университетом кооперации, экономики и права» - НИУ БелГУ; - ГОУ ВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусств»; - ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»; - ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»; - ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».
3.	С дошкольными учреждениями	- МБДОУ детский сад №34; - МБДОУ детский сад №80.
4.	С субъектами системы профилактики и защиты прав несовершеннолетних	- ОП №3 УМВД России по городу Белгороду; - Октябрьский районный суд; - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; - Управление социальной защиты населения.

Анализ социального паспорта контингента обучающихся показал устойчивую положительную динамику к снижению численности обучающихся, воспитывающихся в семьях, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице:

Показатель	Декабрь 2020 года		Декабрь 2021 года		Декабрь 2022 года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе всего, из них:	701		725		692	
Дети из полных семей	504	71,8%	535	73,8%	562	81,2%
Дети из неполных семей	137	19,5%	190	26,2%	130	18,8%
Дети из многодетных семей	81	11,5%	90	12,4%	79	11,4%
Дети из социально незащищенных семей	12	1,7%	9	1,24%	7	1%
Дети, находящиеся под опекой	1	0,1%	1	0,1%	4	0,6%
Дети-сироты	1	0,1%	1	0,1%	4	0,6%
Дети-инвалиды	8	1,1%	12	1,7	11	1,6%
Дети с ограниченными возможностями здоровья, из них обучающиеся на дому	18/2	2,6%/0,2%	32/3	4,4/0,4	33/3	4,8/0,4

На основании вышеуказанных данных общее число обучающихся, воспитывающихся в неполных, многодетных и социально незащищенных семьях сократилось в 2022 году на 73 семьи в сравнении с 2021 годом. Обеспечение получения общедоступного образования несовершеннолетними в указанных семьях осуществлялось с применением индивидуального подхода и тесного взаимодействия классного руководителя и специалистов социально-

психологической службы с родителями обучающихся.

Успешной социализации и формированию компетенций учащихся способствует организация системы дополнительного образования школы.

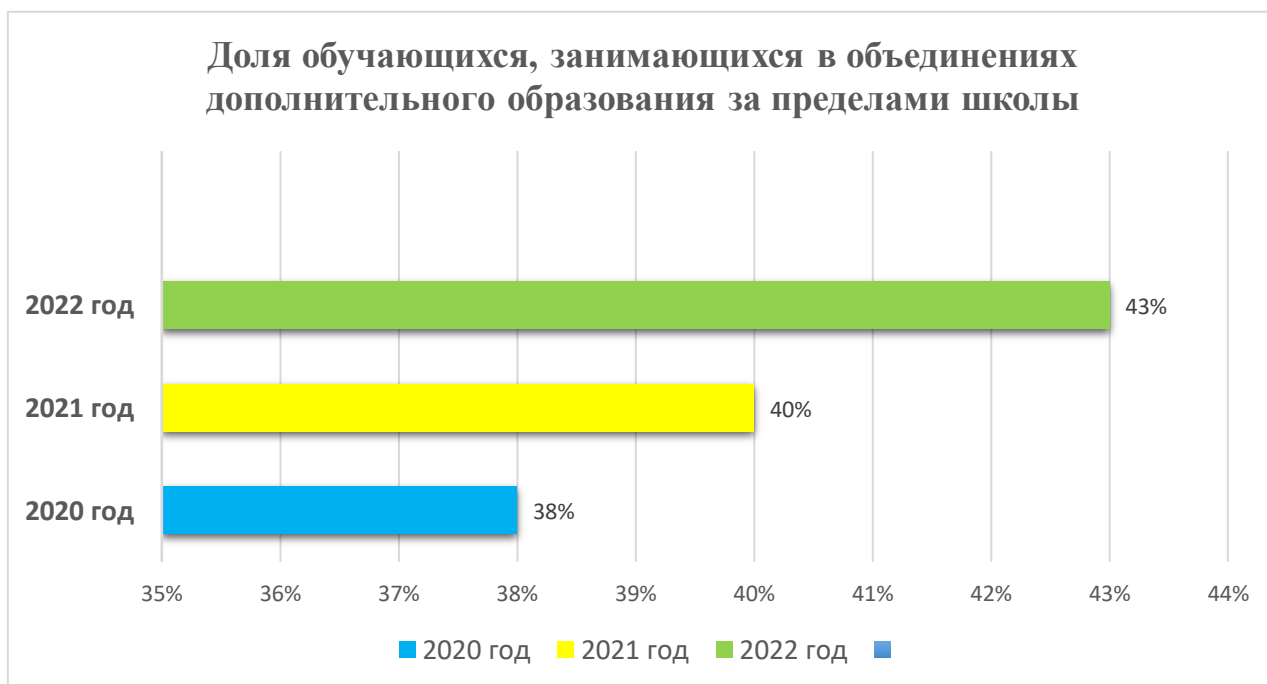
В школе в 2022 году были реализованы дополнительные общеразвивающие программы по 5 направленностям:

- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- социально-гуманитарная;
- художественная.

Численность обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования, представлена в таблице:

Год	Численный состав	Направленности дополнительного образования				
		художественная	физкультурно-спортивная	социально-гуманитарная	туристско-краеведческая	техническая
2020	Количество групп	16	11	14	2	1
	В них детей	265	165	171	36	15
2021	Количество групп	14	8	13	4	6
	В них детей	345	120	158	60	70
2022	Количество групп	13	14	12	4	6
	В них детей	295	210	105	40	70

Обучающиеся МБОУ СОШ №17 также занимаются в секциях дополнительного образования за пределами школы, при этом доля обучающихся ежегодно увеличивается:



Выводы: школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализует основные и

адаптированные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, определяющие содержание образования, обеспечивающее равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования с учетом индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся.

2. Внести в план работы и план ВСОКО мероприятия, направленные на повышение качества обучения несовершеннолетних, осваивающих образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3. Предусмотреть обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования с учетом социального заказа участников образовательных отношений.

2.2. Оценка системы управления школой

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

Наименование органа управления	Функции и результаты деятельности
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривал вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. В 2022 году проведено 6 заседаний, в ходе которых были приняты решения по обновлению компьютерного парка и лабораторно-практического оборудования.
Педагогический совет	Осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений. В 2022 году было проведено 6 заседаний, на которых были утверждены основные образовательные программы с учетом изменений, введенных в законодательстве.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<p>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p> <p>В ходе 3 заседаний общего собрания работников учреждения были рассмотрены изменения и дополнения к коллективному договору, проведено обучение по оказанию первой помощи и изучены документы, регламентирующие охрану труда на рабочем месте с учетом изменений в законодательстве.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы и консультативной помощи в школе в течение года продолжили работу предметные методические объединения и успешно реализована целевая модель наставничества.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по информатизации добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способ ведения электронного расписания онлайн-уроков, чтобы оповещать участников образовательных отношений и собирать данные о количестве присутствующих и отсутствующих обучающихся, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на системном диске локального доступа в школе.

Вывод:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого эффективного функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2.3. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в школе в 2022 году организован в соответствии с образовательными программами уровней образования и учебными планами.

В 2022 году в школе функционировало 29 классов-комплектов (АППГ – 29 классов).

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 3 + 1 КРО	5-е классы – 3	10-е классы – 1
2-е классы – 3	6-е классы – 3	11-е классы – 1
3-е классы – 3	7-е классы – 3	

4-е классы – 3	8-е классы – 3	
	9-е классы – 2	
Всего – 12+1 КРО	Всего – 14	Всего – 2

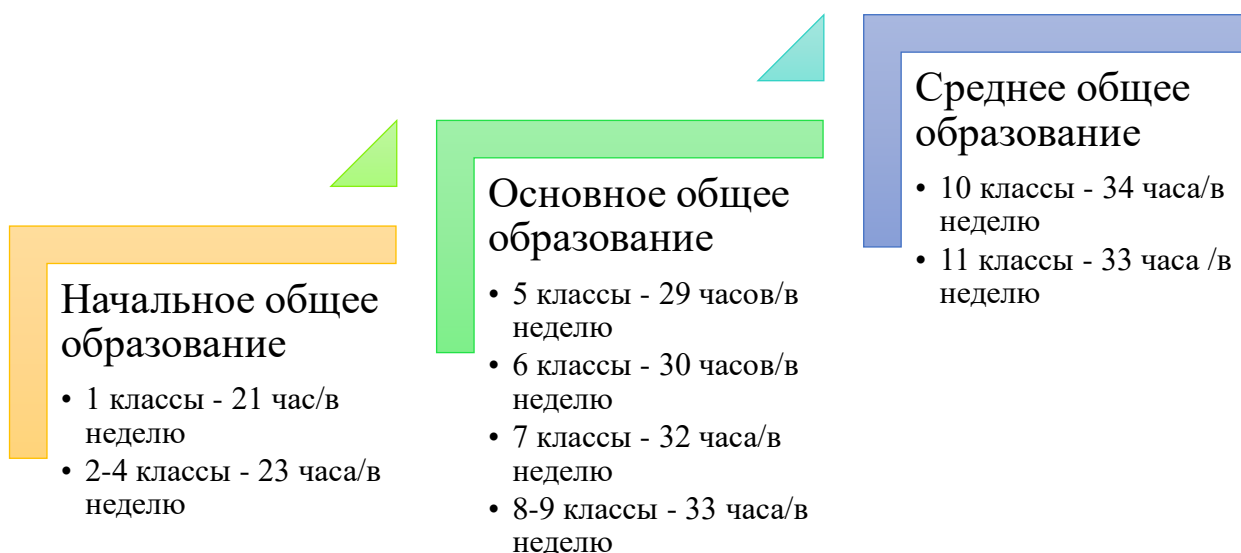
Продолжительность учебной недели:

Обучающиеся 1-11 классов обучались в режиме 5-дневной недели.

Сменность: одна смена.

Всего из 29 классов-комплектов по индивидуальным учебным планам обучалось 2 класса, 1 класс КРО, общеобразовательных классов – 26, (из них 2 с углублённым изучением отдельных предметов).

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС:



Расписание учебных занятий в 2022 году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования – основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования – предметов естественнонаучного и математического профиля – с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии

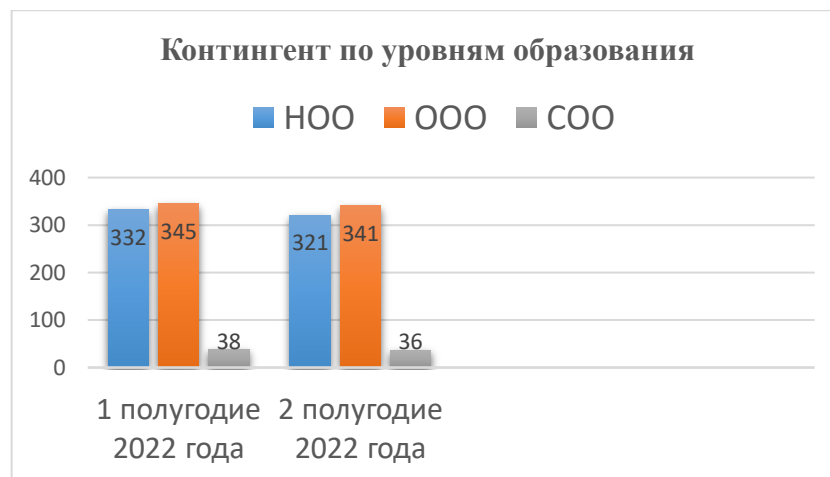
(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

С 11 октября 2022 года все 29 классов переведены на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Задания учителя-предметники передают обучающимся посредством прикрепления карть урока в ИСОУ «Виртуальная школа». Выполненные работы, обучающиеся также прикрепляют на платформе ИСОУ «Виртуальная школа». Онлайн-уроки проводились согласно утверждённого расписания на 1.09.2022 г. В школе осуществлялся ежедневный учет проведения онлайн-уроков и посещаемости обучающихся посредством автоматизированного отчета в google – форме. Продолжительность онлайн-уроков сокращена до 30 минут. Основные платформы, через которые ведутся уроки: Яндекс Телемост, Сферум, Сберджаз, Гуглмит. Для подготовки к ГИА – 9 и ГИА – 11 проводились очные занятия по выбранным предметам с трансляцией в дистанционном формате, так как не все обучающиеся находились в городе Белгороде. При переходе на дистанционный формат обучения педагоги столкнулись со следующими проблемами, которые мы смогли своевременно устранить:

Проблема	Решение
По результатам мониторинга установили обучающихся, которые не имеют возможности присутствовать на онлайн-занятиях в силу отсутствия компьютерной техники	Таким обучающимся были выданы ноутбуки, ранее используемые в образовательном процессе в школе
По результатам взаимобмена организации онлайн-занятий и видеоконференций был выявлен низкий уровень компетенции 20% педагогов с навыками работы на онлайн-уроках	Провели практик-семинары внутри педагогического коллектива, отработав алгоритм создания ссылок на онлайн-уроки и фиксации отчетов об их проведении.
Низкая скорость Интернет – подключений на рабочем месте в школе.	Организация удаленной работы педагогов на дому.
Недостаточность дидактической базы для проведения онлайн-уроков	Безусловно используются материалы Яндекс.учебник, Учи.ру, РЭШ, скай-смарт. Однако не все темы охвачены на данных платформах и зачастую огромное количество времени педагог тратит на подготовку видеоматериалов, изучая педагогические сообщества и форумы.
Снижение мотивации обучающихся и отсутствие личного общения с преподавателем.	Утвердили расписание дополнительных занятий в микро-группах во внеурочное время на базе школы в очном формате.

Сохранение контингента обучающихся школы

Всего обучающихся	2022 год
На начало года	725
На конец года	698
Зачислено в течение года	20
Переведено на обучение в форме семейного образования	0
Отчислено в течение года	42
Из них, по болезни	0
Переведено в другое ОУ в связи с изменением места жительства	42
Другие причины	0



В 2022 году число учащихся уменьшилось на 22 человека.

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие учебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в создании специальных условий и дополнительном сопровождении педагогов социально-психологической службы школы.

С целью обеспечения прав несовершеннолетних на образование и удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах 01.09.2021 г. был открыт 1 «Г» класс для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором в 2022 году обучались 13 обучающихся, имеющие различные нозологии и обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам:

- 4 обучающихся по АООП ЗПР (вариант 7.1);
- 5 обучающихся по АООП ЗПР (вариант 7.2);
- 1 обучающийся по АООП РАС (вариант 8.2);
- 2 обучающихся по АООП УО (вариант 1);
- 1 обучающийся по АООП НОДА (вариант 6.2).

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в классах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья

	Педагогический персонал	Всего	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1.	Педагог-психолог	2	-	-
2.	Учитель-логопед	2	1	-
3.	Социальный педагог	1	1	-
4.	Учителя, работающие с детьми с ОВЗ и прошедшие специальную курсовую подготовку	36	10	13

В 2022 году в образовательном учреждении общая численность обучающихся с ОВЗ составляет 33 человека. Динамика их психофизического развития рассматривалась на заседаниях психолого-педагогического консилиума школы. В его работе задействованы 4 специалиста психолого-педагогического сопровождения, а также классные руководители и преподаватели предметники.

Выводы: учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности

и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы несколько уменьшился, что связано с ситуацией в приграничной территории, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на особом контроле, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ, обучающихся в 1-6 классах.

3. Осуществлять плановую консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися и их родителями с целью предупреждения дезадаптации обучающихся.

4. Рекомендовать прохождение ТПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы при выявлении случаев не освоения программы.

5. Принять меры по разработке регламента для обучающихся, так как ученик на дистанционном обучении испытывает трудности самостоятельно рационально планировать режим дня, что приводит к физической и интеллектуальной перегрузке и проблемам со зрением, снижением двигательной активности и осанкой.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования:

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	НОО	ООО	СОО	Всего по школе	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
2019-2020	62,1	41,5	50,8	49,3	100	100	100	100
2020-2021	62,1	42,3	51,1	50,7	100	100	100	100
2021-2022	53,7	43,8	45,2	41,7	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что в 2022 году произошло резкое снижение качества знаний на уровнях НОО (на 9%) и среднего СОО (на 6%). В целом, по школе качество знаний снизилось на 9%. Анализируя причины, приведшие к такому

результату установлено, что обучающиеся нестабильно выполняли домашние задания от урока к уроку, педагоги использовали в образовательном процессе чаще групповые и коллективные методы работы, слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей и низкая мотивация обучающихся к самоорганизации и самообразованию, а также неготовность школьников применять проектно-деятельностный подход к обучению.

Следует организовать целенаправленную работу по повышению качества знаний на всех уровнях образования на основании полного сравнительного анализа классовых коллективов в 2021, 2022 и 2023 годах.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения

Результаты ВПР - 2022.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», согласно графику проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 годы, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09 августа 2022 года № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 году», приказа министерства образования Белгородской области «О внесении изменений в приказы министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2022 года №561 и 22 февраля 2022 года № 621» обучающиеся 5, 6, 7, 8 и 9 классов школы участвовали в ВПР по программам прошлого года в штатном режиме и показали хорошие результаты независимой оценки качества образования.

Класс	Предмет	Качество знаний	Успеваемость
5 класс (по программам 4 класса)	Окружающий мир	73,68%	100%
	Математика	64,41%	100%
	Русский язык (писали в 4 классе)	48,28%	100%
6 класс (по программам 5 класса)	Русский язык	87,04%	100%
	Математика	75,51%	100%
	Биология	100%	100%
	История	82%	100%
7 класс (по программам 6 класса)	Русский язык	72,97%	100%
	Математика	51,43%	100%
8 класс (по программам 7 класса)	Русский язык	70,77%	100%
	История	36,59%	100%
	Английский язык	60,32%	100%
	Обществознание	80,95%	100%
9 класс (по программам 8 класса)	Русский язык	59,52%	100%

По результатам ВПР отмечен низкий уровень остаточных знаний у обучающихся 8 классов по истории. Анализируя причины установлено, что обучающиеся данной параллели показывают низкое качество знаний и имеют слабую учебную мотивацию.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов 2022 года**

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году», от 14 марта 2022 года № 128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году» к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены 75 выпускников (100%).

Из 75 выпускников уровня основного общего образования двоим обучающимся выданы аттестаты особого образца, что составляет 2,7% от общего количества выпускников (АППГ 2021 года – аттестаты особого образца получили три человека).

Сравнительная таблица общих результатов ГИА-9

Год	Количество выпускников	Сдали экзамены с первого раза	Участники ГВЭ
2021	52	52	1
2022	75	75	1

Сравнительный анализ результатов в разрезе предметов:

Русский язык (обязательный экзамен)

Год	Всего участников ОГЭ	Год		Экзамен		Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Повысили годовую отметку
		УУ	КЗ	УУ	КЗ			
2020	Государственная итоговая аттестация не проводилась							
2021	52	100%	60%	100%	63,5%	83%	7%	10%
2022	75	100%	63%	100%	81,3%	51%	8%	41%

Математика (обязательный экзамен)

Год	Всего участников ОГЭ	Год		Экзамен		Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Повысили годовую отметку
		УУ	КЗ	УУ	КЗ			
2020	Государственная итоговая аттестация не проводилась							
2021	52	100%	48%	89%	54%	79%	15%	6%
2022	75	100%	51%	96%	37%	65%	13%	22%

Биология (экзамен по выбору)

Год	Всего участников ОГЭ	Год		Экзамен		Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Повысили годовую отметку
		УУ	КЗ	УУ	КЗ			
2020	Государственная итоговая аттестация не проводилась							
2021 (РДР)	6	100%	84%	100%	84%	100%	-	-
2022	13	100%	46%	100%	69,2%	77%	-	23%

География (экзамен по выбору)

Год	Всего участников ОГЭ	Год		Экзамен		Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Повысили годовую отметку
		УУ	КЗ	УУ	КЗ			
2020	Государственная итоговая аттестация не проводилась							
2021 (РДР)	13	100%	46%	100%	46%	100%	-	-
2022	40	100%	60%	90%	55%	43%	40%	17%

Информатика (экзамен по выбору)

Год	Всего участников ОГЭ	Год		Экзамен		Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Повысили годовую отметку
		УУ	КЗ	УУ	КЗ			
2020	Государственная итоговая аттестация не проводилась							
2021 (РДР)	15	100%	25%	80%	25%	81%	19%	-
2022	37	100%	43%	91,9%	27%	57%	35%	8%

История (экзамен по выбору)

Год	Всего участников ОГЭ	Год		Экзамен		Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Повысили годовую отметку
		УУ	КЗ	УУ	КЗ			
2020	Государственная итоговая аттестация не проводилась							
2021 (РДР)	1	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
2022	2	100%	100%	100%	100%	-	100%	-

Литература (экзамен по выбору)

Год	Всего участников ОГЭ	Год		Экзамен		Подтвердили и годовую отметку	Понизили годовую отметку	Повысили годовую отметку
		УУ	КЗ	УУ	КЗ			
2020	Государственная итоговая аттестация не проводилась							
2021 (РДР)	3	100%	100%	100%	37%	33%	67%	-
2022	2	100%	100%	100%	100%	100%	-	-

Обществознание (экзамен по выбору)

Год	Всего участников ОГЭ	Год		Экзамен		Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Повысили годовую отметку
		УУ	КЗ	УУ	КЗ			
2020	Государственная итоговая аттестация не проводилась							

2021 (РДР)	10	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
2022	28	100%	64%	100%	46,4%	36%	57%	7%

Физика (экзамен по выбору)

Год	Всего участников ОГЭ	Год		Экзамен		Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Повысили годовую отметку
		УУ	КЗ	УУ	КЗ			
2020	Государственная итоговая аттестация не проводилась							
2021 (РДР)	1	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
2022	9	100%	67%	100%	33%	33%	67%	-

Английский язык (экзамен по выбору)

Год	Всего участников ОГЭ	Год		Экзамен		Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Повысили годовую отметку
		УУ	КЗ	УУ	КЗ			
2020	Государственная итоговая аттестация не проводилась							
2021 (РДР)	3	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
2022	6	100%	100%	100%	100%	50%	50%	-

Химия (экзамен по выбору)

Год	Всего участников ОГЭ	Год		Экзамен		Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Повысили годовую отметку
		УУ	КЗ	УУ	КЗ			
2020	Государственная итоговая аттестация не проводилась							
2021 (РДР)	2	100%	50%	100%	50%	100%	-	-
2022	3	100%	100%	100%	100%	100%	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 190/1514 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году», от 14 марта 2022 года №128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году» к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

допущены 22 выпускника.

Из 22 выпускников уровня среднего общего образования одна учащаяся получила аттестат особого образца и награждена медалью «За особые успехи в учении» (АППГ 2021 года - 0.

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе		Средний балл по городу		Средний балл по области	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022
1	Русский язык	62,7	66,3	70,4	71,7	71,6	70,31
2	Математика (базовый уровень)	4,5	4,4	4,2	4,4	4,1	-
3	Математика (профильный уровень)	48,3	51,3	57,4	60,1	55,6	60,27
4	Физика	44,33	40	54,74	55,5	52,6	53,39
5	Химия	72	50	61,5	64,5	58,58	61,51
6	Биология	72	41,3	54,7	53	52,6	51,59
7	История	53,6	66,7	59,87	61,7	56,41	59,65
8	Обществознание	60,36	59,6	63,94	64,7	60,11	61,41
9	Литература	64	51,7	64,58	59,2	62,45	61,41
10	Информатика и ИКТ	50	70,3	68,44	64,4	62,8	61,90
11	Английский язык	89	65,8	75,56	74,5	72,2	73,10

Количество выпускников, набравших 220 баллов и выше по трем предметам

Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, набравших 220 и более баллов по трем предметам	Доля, от общего количества выпускников, %
22	5	22,72

Количество выпускников, набравших от 81 до 100 баллов

Предмет	Всего участников, набравших от 81 до 100 баллов
Русский язык	5
История	1
Обществознание	2
Английский язык	1
Информатика	2

Выводы:

1. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по школе за год – 41,7% (АППГ 2021 – 54%). Зафиксировано снижение качества знаний и одним из инструментов исправления ситуации в 2023 году станет развитие внутренней системы оценки качества образования.

2. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне педагогов, применении эффективных технологий, вариативности и углубленного изучения отдельных предметов.

Проблемы: 1. Остается на низком уровне результаты по математике (профильный уровень), физике и химии при сдаче ГИА несмотря на то, что эти предметы изучаются на углубленном уровне.

2. Довольно невысокие результаты обучающиеся 9-х классов демонстрировали при подготовке к ГИА-9 по математике, информатике и физике.

Задачи:

1. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям математики, физики на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2. Продолжить формирование системной работы с обучающимися и их родителями по вопросу адекватного выбора предметов для прохождения ГИА и качественной подготовки к ней.

3. Продолжить формирование системы работы по подготовке к ГИА по предметам физика, математика, русский язык, биология, химия. Подготовка для сдачи экзаменов по этим предметам должна осуществляться, начиная с 5 класса и педагогам необходимо чего совершенствовать систему подготовки.

Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня

В 2022 учебном году в соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия:

- участие в предметных и вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных конкурсах в соответствии с Календарем массовых мероприятий учащихся на 2022 году;
- обновление банка данных об одаренных детях в школе;
- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся;
- организация деятельности научного общества учащихся.

Мониторинг результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников по уровням (7-11 классы) в 2022 году.

Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Муниципальный	16	-	1
Региональный	1	-	-
Всероссийский	-	-	-

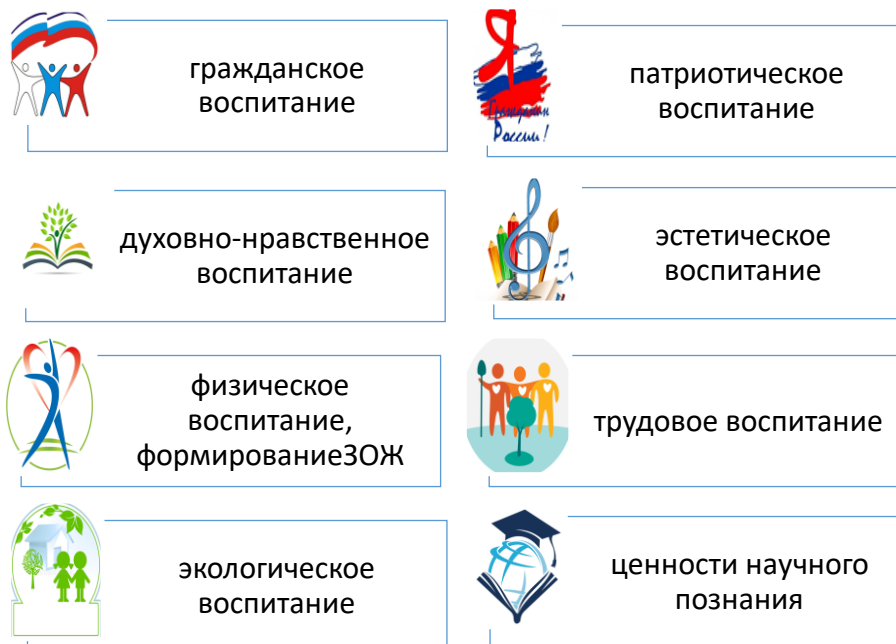
По результатам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 1 обучающаяся 10 класса стала призёром олимпиады по литературе.

Необходимо работать над увеличением доли победителей и призеров муниципальных, региональных и федеральных мероприятий, входящих в перечень мероприятий, утвержденных министерством образования Белгородской области, а также принять меры по разработке плана мероприятий, направленных на усовершенствование модели организации работы с одаренными детьми.

Для достижения целей, поставленных государством перед современной школой, в МБОУ СОШ № 17 г. Белгорода разработана рабочая программа воспитания «Школа счастливого детства», которая основана на требованиях ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа

разработана в соответствии с примерной программой воспитания (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания обучающихся «Школа счастливого детства» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по 8 направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:



Эти ценностные ориентиры находят свое отражение в разделах воспитательной работы школы и плана воспитательной работы: **Моя Родина, Наши семьи, Наша Школа, Моя жизнь, Живи земля, Мир прекрасного, Моя учёба.**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2022 году усилили работу по организации изучения школьниками государственных символов России РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Определили для системы воспитания гражданина и патриота следующие цели:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Военно-патриотическое и гражданское воспитание, а с 2014 года и кадетское движение в нашей школе являются особенной традицией. В нашем образовательном учреждении уже пять лет функционирует школьный музей «Ядерный щит России», кадетские классы авиационно-космической направленности. В 2022 учебном году в школе было 12 кадетских классов, работа в которых строилась с учетом программы развития кадетского движения. Деятельность кадетского движения направлена на формирование у молодежи высоких нравственных качеств, воспитание патриотизма, беззаветной любви к Родине и готовности стать на её защиту.

Результатом данной деятельности считаем призовые места в личном первенстве и 1 места в общекомандном зачете городской спартакиады кадетских классов среди 5-6 классов, 7-8 классов, Кубок победителя VII Патриотического слета команд кадетских классов «Мы славу нашу приумножим!»

В школе организовано волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается. 435 учащихся школы вовлечены в добровольческую деятельность. Учащаяся 10 а класса Селютина Елена стала призёром Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди обучающихся 8-10 классов в номинации «Волонтёрство».

На базе школы в 2022 году проводилась работа по реализации плана деятельности ДОО «Содружество» и Совета учащихся школы. Эти органы школьного ученического самоуправления являются важными институтами социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации.

В сентябре 2022 года был введен цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Ежедневно во всех классах проводятся занятия, направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников.

Немаловажным направлением в воспитании подростков является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. В связи с этим первоочередное внимание уделялось деятельности спортивно-оздоровительного характера, что предполагало объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий в спортивных кружках и секциях; проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья; подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев; организацию экскурсий, однодневных походов, прогулок; пропаганду здорового образа жизни детей и подростков; организацию интересного и плодотворного досуга. Учащиеся школы стали победителями и призерами муниципальных соревнований Городского фотоконкурса «Кадр здоровья», конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!», городского конкурса рисунков «Здоровому все здорово!», городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Волшебные правила здоровья».

Большое внимание изучению правил дорожного движения уделяется учителями начальных классов, благодаря им закладываются основы формирования культуры поведения на дорогах проводится совместно ГИБДД и родителями. Сотрудники дорожно-транспортной службы приглашаются на уроки и классные часы по теме «Безопасное поведение на дорогах», на мероприятия, проводимые в школе по данной тематике.

В плане профориентации школьников проводились профдиагностика, профисследования, анкетирование, тестирование учащихся. Были организованы встречи с представителями различных профессий, проводились классные часы профориентационной направленности. Три учащихся школы стали призерами Городского конкурса проектов «Моя будущая профессия – мой выбор!».

Системность и последовательность реализации программы воспитания позволяет добиваться успехов в конкурсах различных уровней:

Год	Всероссийский уровень (победители и	Региональный уровень (победители и	Муниципальный уровень (победители и
-----	--	---------------------------------------	--

	призёры)	призёры)	призёры)
2021 год	6	14	54
2022 год	15	10	70

Все поставленные задачи были реализованы в полной мере. В 2023 году планируется продолжить создание условий для формирования у обучающихся нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров в рамках утвержденной Рабочей программы воспитания «Школа счастливого детства» и придерживаться календарных планов воспитательной работы по уровням образования.

Таким образом, воспитательная работа в школе ведется планомерно, в соответствии с программой воспитания школы. За 2022 год учащиеся школы приняли участие более чем в 289 конкурсах, отмечена положительная динамика по количеству участия учащихся во Всероссийских мероприятиях. Стабильно обучающиеся и педагоги принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах, становясь победителями и занимая призовые места.

Мониторинг участия школьников в конференциях, конкурсах, олимпиадах воспитательной направленности в 2021-2022 учебном году

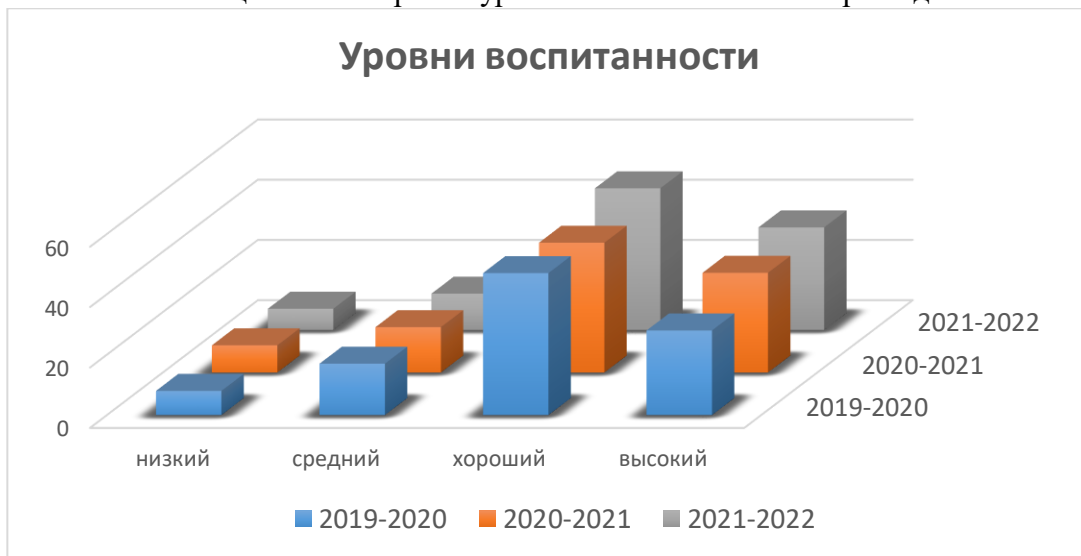
№ п/п	Название конкурса	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
		всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
1.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие - 2030»	10	1	2	1		1						
2.	Всероссийский конкурс детских творческих проектов «Эко сказка»	10	2	3	2	1	1	1	1				
3.	Шестой Шуховский фестиваль научно-исследовательских и проектных работ							5	1	3			
4.	Городской конкурс проектов «Моя будущая профессия – мой выбор!»	13	3	2	3		3						
5.	Городской конкурс творческих работ из природных материалов для зимующих птиц «Зимний вернисаж»	25	4	2	4	1							
6.	XXI городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	16	4	2	4		1						
7.	Муниципальный этап XIV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	34	8	8	8	2	2	1					
8.	Многопрофильная олимпиада «Звезда» «Южно-Уральский государственный университет» на базе БГТУ им. Шухова										16	5	
9.	Многопрофильная олимпиада «Звезда. От звёздочек – к звёздам» «Южно-Уральский государственный университет» на базе БГТУ им. Шухова				69								
10.	Игра-конкурс «Математическая карусель» на базе ОГАОУ Шуховский лицей				6								
11.	Всероссийская олимпиада школьников	394	67	60	12		1	1		1			
12.	Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (в рамках конкурса «Белгородские жемчужинки»)				2								
13.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	15	1	2	2		1						
14.	Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	5	1	2	1		1						
15.	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»							1					
16.	Областной конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	5	1	2	1								
17.	Межрегиональный конкурс «Зимний фейерверк – 2021»							2	1	1			
18.	Областной литературный конкурс эссе, посвященный 200-летию сл дня рождения Ф.М. Достоевского				1		1						
19.	Всероссийский конкурс сочинений «#ВместеЯрче»				1								
20.	Региональный конкурс для молодых авторов «Проба пера»							1	1				

21.	Городской конкурс цифрового искусства «Школа будущего»	5	1	-	1	1								
22.	Городской конкурс школьных подкастов «Мысли вслух»	8	1	2	3	1								
23.	Городской конкурс проектов по изобразительному искусству	11	1	2	1									
24.	Городской конкурс творческих работ «Чтобы расти нам сильными...»	16	2	3	5		1							
25.	Областной конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации»	32	4	6				4	4					
26.	Муниципальный этап Всероссийского экологического марафона «Земле жить!»	23	3	7	10	10								
27.	Городской конкурс цифрового искусства «Школа будущего»	5	1	-	1	1								
28.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	30	5	3	6	2	2	1	1					
29.	Фестиваль «Навстречу 100-летию Пионерии»	10	1	2	1	1								
30.	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10	4	-	4		4							
31.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота-2022»	15	3	2	3	1								
32.	Городской конкурс школьных подкастов «Мысли вслух»	8	1	2	3	1								
33.	Городской конкурс ЮИД «Команда скорой помощи»	7	4	-	4		4							
34.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	15	1	3	1		1							
35.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебные правила здоровья»	32	3	4	3		1							
36.	Городской конкурс рисунков «Здоровому все здорово!»	25	2	2	4		1							
37.	Муниципальный конкурс инсценированной песни «Песни, с которыми мы победили»	180	20	50	20	20								
38.	Муниципальный конкурс творческих работ «Ларец новогодних чудес»	38	2	3	5		2							
39.	Городская конкурс-выставка «Безопасная дорога»	17	4	6	4	2	2							
40.	Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	10	1	2	3		1							

58.	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» номинация «Детские исследовательские работы и проекты»										2	1	
59.	Всероссийский творческий конкурс «Волшебная весна»										3	2	
60.	Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края»										3	2	
61.	Всероссийский конкурс рисунка «Перепись населения»										2	1	
62.	Региональный художественный конкурс «Культурное достояние России-юным белгородцам»						5	2					
63.	Итоги работы ассоциации детских и молодежных общественных организаций «Мы-Белгородцы РДШ» в 2021-2022 году	634				634							
64.	Открытое городское лично-командное первенство обучающихся общеобразовательных учреждений по спортивному ориентированию на лыжах				6	1	1						
65.	Городские лично-командные соревнования учащихся общеобразовательных учреждений по спортивному ориентированию бегом				5	3							
66.	Муниципальный заочный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	54	5	12	5		3						

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.). Школа работала в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствовало расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства.

Качество воспитательного процесса, эффективность воспитательной работы включает в себя такие критерии как динамика личностного роста, степень приближенности к образу выпускника школы, сформированность классных коллективов. Эти показатели отслеживаются с помощью мониторинга уровня воспитанности за три года.



Мониторинг показал, что у старшеклассников наиболее сформированы чувство собственного достоинства (54% опрошенных отнесли себя к людям с высоким уровнем развития этого качества), деловитость и организованность (28%), коммуникативность, тактичность и культура поведения (31%). В то же время у школьников наблюдается низкая самооценка успешности в учении и самообразовании (7 % опрошенных отнесли себя к людям с высоким уровнем ее развития), низкий уровень информированности (10%), готовности прийти на помощь (31%). Кроме того, у некоторых учащихся наблюдается низкий уровень сформированности следующих качеств:

- бережливость по отношению к личной собственности (12% отметили у себя низкий или недопустимый уровень воспитанности);
- успешность в учении и самообразовании (33,5%);
- здоровый образ жизни (83%);
- целеустремленность в самоопределении (25,4%).

Данные мониторинга говорят о стабильности формирования нравственных качеств, уровня воспитанности, отношения к ЗОЖ.

В 2022 году были сняты с профилактического учета 2 несовершеннолетних. На конец 1 полугодия 2022 года на профилактическом учете ОДН ОП №3 УМВД России по г. Белгороду и межведомственном профилактическом учете несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете не было. В ноябре 2022 года на профилактический учет ОДН ОП №3 УМВД России по г. Белгороду были поставлены 4 несовершеннолетних. Таким образом, наблюдается рост совершения противоправных поступков.

Однако, проблемы, выявленные при анализе воспитательной работы за 2022 учебный год, позволяют определить задачи на 2023 год, решение которых будет направлено на создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся, для их успешной социализации:

Задачи:

1. Продолжить реализацию программы воспитания «Школа счастливого детства»;
2. Создать условия для формирования воспитывающего, доброжелательного уклада школьной жизни, способствующего обогащению и совершенствованию человеческой сущности учащихся посредством социально-педагогической и социально-культурной

поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

3. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения и различных форм зависимостей среди детей и подростков, обеспечение единства действий участников образовательного процесса по профилактике правонарушений.

4. Организовать профориентационную работу с учащимися, способствующую формированию готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

5. Организовать работу по формированию здорового и безопасного образа жизни школьников, по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности.

6. Внедрить систему наставничества и шефства для обучающихся школы в рамках постпроектной деятельности муниципального проекта «Дети-наставники».

2.5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие школьников в городской ярмарке профессий;
- оформление и пополнение профориентационных стендов;
- распространение информационных листовок.

Согласно информации, представленной в таблице, 87% выпускников 2022 года поступили в высшие учебные заведения. Из них 69,6% - в вузы Белгорода. Один выпускник был награжден по окончании школы медалью «За особые успехи в учении», поступил в вуз за пределы города.

Востребованность выпускников 11 классов

Класс	11а
всего учащихся	23
всего медалистов	1
поступили в вузы г. Белгорода	20
Из них, медалистов	0
поступили в вузы за пределами Белгородской области	3
Из них, медалистов	1

Распределение выпускников 11-классов

Учреждения высшего профессионального образования	Чел./%
НИУ БелГУ	3(13%)
БГТУ им.В.Г.Шухова	3 (13%)
БГАУ им Горина	2 (8,7%)
БГИК	4(17,4%)

Курский государственный университет	1 (4,3%)
Ленинградский государственный университет им А.С. Пушкина	1 (4,3%)
Международный институт компьютерных технологий г. Воронеж	1 (4,3%)
РГУ Москва	1 (4,3%)
Воронежский государственный университет	1 (4,3%)
Курский медицинский университет	1 (4,3%)
СПБГИК	1 (4,3%)

25,6% выпускников 9-х классов 2022 года предпочли продолжить обучение в 10-м классе школы.

Выводы: 87% выпускников 11-х классов школы поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся. Большая часть выпускников 9-х классов продолжает обучение в учреждениях СПО, так как не достаточно высок уровень мотивации к получению высшего образования.

Задачи:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Шире практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.
4. Продолжить внедрение ИУП как основной формы получения среднего общего образования.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2022 года школа была укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 54 педагогических работника, 5 административных работников, 1 заведующий библиотекой, из них имело высшее профессиональное образование 41 человек (76%), среднее образование педагогической направленности - 9 человек (17%). На конец 2022 года кадровый состав изменился (несколько работников уволились, пришли новые работники): 59 педагогических работников вместе с административными работниками – педагогами.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять часть нагрузки с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

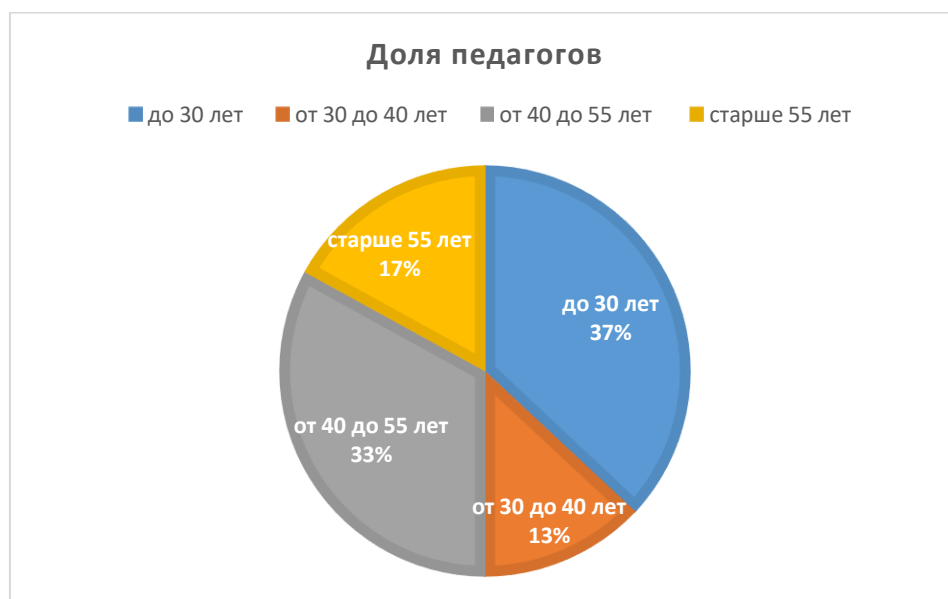
С сентября 2022 года стал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования.

Профессиональный состав педагогов школы

Стаж работы

Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж 20 и более лет (35%). Значительную часть педагогического коллектива составляют молодые педагоги со стажем менее 5 лет (35%): В 2022 году уволились несколько специалистов с категориями, в школу пришли работать молодые специалисты, студенты с незаконченным высшим образованием и 1 учитель, не работавший в школе долгое время.

Возрастной ценз



Уровень квалификации

По уровню квалификации состав педагогических и административных работников школы не является высокопрофессиональным в связи с отсутствием квалификации и опыта у большого числа молодых специалистов и педагогов, вернувшихся в профессию (учитель истории и обществознания, учитель технологии). Так, 66% педагогов имеют категории; из 14 учителей, работающих на уровне НОО 5 молодых специалистов, только 8 имеют категорию, первую. Число имеющих высшую квалификационную категорию – 18 человек (33%), число имеющих первую квалификационную категорию – 18 человек (33%).

Всего в течение 2022 года прошли аттестацию 9 педагогических работников, из них:

– подтвердили имевшуюся квалификационную категорию 3 человека (2 высшую, 1 первую);

- получили первую квалификационную категорию 5 человек, не имевших категории.
- получили высшую квалификационную категорию – 1.

Звания и награды:

- «Почетный работник общего образования» - 3 человека.
- «Почетная грамота МО и науки РФ» - 2 человека.
- «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 4 человека.

При относительно позитивных формализованных характеристиках кадрового состава очевидна необходимость совершенствовать качество подготовки молодых специалистов. Система работы с кадрами требует корректировки и активизации. Также очевидны и риски: неготовность ряда педагогических кадров к изменениям в практической работе, низкий уровень мотивации отдельных педагогов; имитация позитивных достижений.

Были приняты наиболее эффективные управленческие решения: развитие у педагогов «горизонтальных» форм повышения квалификации через взаимопосещение уроков, организацию мастер-классов, теоретических и практических семинаров в ОУ и дистанционно, организация индивидуальной работы с наставниками, постоянная диагностика профессиональных затруднений педагогов, разработка индивидуальных траекторий развития молодых педагогов, мониторинг реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития с целью создания организационно – методических условий для успешной адаптации молодых педагогов, повышения профессиональных компетенций и развития умения эффективно планировать свою деятельность. В дальнейшем необходимо продолжать профессиональное развитие коллектива через работу в командах, обязательное участие в конкурсах профессионального мастерства, через обобщение передового опыта, повышать управленческие компетенции для достижения обозначенных целей.

Основные приоритеты научно – методической работы в 2022 году:

- Методическое сопровождение приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Устранение профессиональных дефицитов и удовлетворение профессиональных запросов;
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов (в т.ч. навыков формирования УУД, формирования функциональной грамотности);
- Поддержка института наставничества и молодых специалистов;
- Организация непрерывного повышения квалификации педагогов (проведение обучающих мероприятий).

Работа ШМО была направлена на совершенствование системы наставничества, на организацию работы по развитию функциональной грамотности как обучающихся, так и педагогов, на анализ результатов мониторинговых исследований; на поддержку работы педагогов над методическими темами; включение педагогов в разнообразные образовательные мероприятия, в том числе сетевые мероприятия и работу ММО, на непрерывное совершенствование профессионального мастерства, на индивидуальное консультирование и определение индивидуальных маршрутов педагогов по преодолению профдефицитов.

Был обобщен на школьном уровне опыт работы 5 педагогов (учитель русского языка, учитель физической культуры, учителя начальных классов).

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытый урок, режиссерские представления, творческие отчеты и занятия внеурочной деятельности.

Учителя иностранных языков Першина В.И. и Чуева Т.С. участвовали в муниципальном семинаре учителей иностранных языков «Компоненты УМК по иностранному языку» (октябрь 2022г.).

В 2022 году педагоги школы не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты достижений педагогов за 2022 учебный год

№ п/п	Ф.И. педагога	Дата	Название конкурса	Результат
1	Беседина Е.Ю.	март 2022	«Волшебные правила здоровья»	Призер
		ноябрь 2022	Городской конкурс социальных плакатов «Заповеди здоровья»	Призер
		декабрь 2022	«Городской конкурс методических материалов «Наше главное направление – на здоровое поколение!»	3 место
		декабрь 2022	Городской арт-фестиваль графики и фотографий «В фокусе волшебства»	Победитель
2	Махновская А.А.	сентябрь 2022	«По следам безопасности»	Победитель
		сентябрь 2022	«Игра по правилам»	Победитель
		сентябрь 2022	МЫ ВМЕСТЕ.ДЕТИ	За участие во всероссийском проекте «МЫ ВМЕСТЕ.ДЕТИ»
3	Леонова М.А.	декабрь 2022	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Фестиваль педагогических идей», номинация «Профи» (мастер-класс)	призер
4	Кириченко Ю.С.	ноябрь 2022 г.	Образовательный марафон «Линейка педагогических инструментов» (конкурсный отбор в рамках Всероссийского педагогического форума «Линейка»)	Победитель конкурсного отбора
5	Пашкова С.Н.	сентябрь 2022	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Победитель
		октябрь 2022	Всероссийский педагогический конкурс «Методическая система эффективного учителя»	Победитель в номинации методические разработки
		ноябрь 2022	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Победитель
		Декабрь 2022	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	призёр

Вывод: в школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы, но необходимо работать над повышением уровня

педагогического мастерства, постоянно повышать квалификацию. Педагогам школы необходимо активнее распространять свой опыт на всех уровнях, необходимо публиковать больше статей и практических материалов из собственного опыта. Необходимо привлекать учителей и педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в школе достаточные.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

3. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.

2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2022 года они обсуждались на заседаниях методических объединений.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Приобретено	2021 год	2022 год
1. Учебники		
бюджет	1415	2523
внебюджет	0	0
% пополнения	10	15
2. Художественная и прочая литература	127	42
% пополнения	0,5	0,2
3. Печатные и периодические издания	6	0

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 69,6 кв. метра, имеются 1 книгохранилище. В штате 1 заведующий библиотекой

Сведения о библиотеке

№	Показатель	2021 год	2022 год
1	Количество читателей в библиотеке:	748	742
	учащиеся	726	720

	учителя, сотрудники	22	22
2	Фонд библиотеки:		40492
	учебники	14196	16719
	Художественная, научно-популярная и прочая литература(брошюры, журналы, справочники)	22973	22973
	Методическая литература	800	800
3	Книгообеспеченность	33	33,29
	Количество посещений	17350	8832
	Книговыдача	14316	8383
	Средняя посещаемость	18	12
	Средняя обращаемость	0,6	0,4
	Средняя читаемость	19	12
	Выдано учебников	10890	11130

Проблемы:

- Пополнение основного фонда художественной, учебно-методической, справочно-библиографической литературой.
- Оснащение библиотеки мультимедийным оборудованием.
- Проведение ремонта в помещении библиотеки.
- Приобретение новой библиотечной мебели

2.9.Оценка качества материально-технической базы

Здания МБОУ СОШ № 17 (1 и 2 корпус) сданы в эксплуатацию в 1958 г. (1 корпус) и в 1966 г. (2 корпус).

Общая площадь зданий 5194,60 кв.м. Общий капитальный ремонт зданий не проводился.

Площадь земельных участков 12881 кв.м. (1 корпус) и 9458 кв.м. (2 корпус). На земельных участках выделены следующие зоны: хозяйственная 1 и 2 корпус (сарай, контейнерные площадки), физкультурно-спортивная с совмещенной баскетбольно-волейбольной площадкой, футбольным полем, малыми спортивными формами.

Материально - техническое оснащение учебного процесса и дополнительного образования:

В школе имеются 33 учебных кабинета из них:

- **1 компьютерный кабинет:** площадь 50,9 кв.м.; количество компьютеров -5 шт.
- **1 кабинет физики:** площадь кабинета-65,8 кв.м.; лаборанская 15,34 кв.м.
- **1 кабинет химии:** площадь кабинета-64,9кв.м.; лаборанская 15,6 кв.м.
- **1 кабинет технологии и кулинарии (для девочек):** площадь кабинета- 48,3 кв.
- **мастерские для мальчиков:** площадь мастерской по дереву 64,2 кв.м.,площадь мастерской по металлу- 60,6 кв.м.
- **спортивное ядро** (1 спортивный зал, 1 спортивная площадка и 1 спортивный зал, находящийся в приспособленном помещении):
 - площадь приспособленного спортивного зала (126,4 кв.м.), тренерской 12 кв.м.(1 корпус);
 - площадь спортивного зала 143,7 кв.м., тренерской 10,6 кв.м., имеются раздевалки, туалеты и душевые (2 корпус);

– на спортивной площадке 6731 кв.м. располагаются: футбольное поле-4800 кв.м.; беговая дорожка со специальным покрытием из резиновой крошки-1350 кв.м.; совмещенная площадка для баскетбола и волейбола-390 кв.м.(1 корпус);

- **2 медицинских кабинета;**
- **1 кабинет психолога;**
- **1 кабинет логопеда;**
- **1 кабинет социального педагога;**
- **1 библиотека + читальный зал;**
- **2 столовые;**

– площадь обеденного зала 97,2 кв.м. на 130 посадочных мест; площадь кухни 47,7 кв.м. (1 корпус);

– площадь обеденного зала 156,7 кв.м. на 130 посадочных мест; площадь кухни с подсобными помещениями 107,9 кв.м.(2 корпус).

Данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре учреждения

Кол-во каб. информатики	Кол-во ПК в каб. информатики	Общее кол-во ПК в школе	Кол-во ПК, испол. в образ. процессе	Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК
1	9	114	104	113	113	6,7

В учреждении имеется 27 МФУ, 22 принтера, 2 сканера, 34 мультимедийных проектора, 1 факс.

В настоящее время состояние материально-технической базы учреждения на 80 % обеспечивает потребности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить 95 % оснащения к 2023-2024 учебному году;
2. По возможности, удовлетворение потребностей педагогов в приобретении необходимых товаров и услуг.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством в области охраны труда и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные периодические и медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 40 огнетушителей.

Учебная тренировочная эвакуация обучающихся и работников организована 4 раза в год.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	1 корпус — нет, 2 корпус-да
Количество в учреждении собственного компьютерного класса, оборудованного металлической дверью, электропроводкой, приточно-вытяжной вентиляцией, немеловой доской.	1
Наличие в учреждении кабинета физики	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

2.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2019 года. По итогам оценки качества образования в 2022 году осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводилось на основе данных внутришкольного мониторинга достижений обучающихся и анализа сведений по результатам ГИА и ВПР. Данные диагностические процедуры позволили в обобщенном виде предоставить родителям объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, оценить уровень готовности каждого обучающегося выполнять типовые контрольные оценочные задания и обеспечить сопровождение и коррекцию индивидуального развития обучающихся.

Особое внимание в ходе мониторинговых исследований уделялось обучающимся 1,4,5,9,10,11 классов. Обучающиеся указанных параллелей оценивались по:

- уровню качества знаний;
- уровню тревожности выпускников;
- адаптации учащихся при переходе на новый уровень обучения;

- результатам ГИА и ВПР.

Результаты успеваемости (100%) и качества знаний по предметам учебного плана школы (41,7%) указывают на низкий уровень освоения программного материала учащимися на всех уровнях образования, при этом в сравнении с АППГ – 2021 года качество знаний снизилось на 9%.

Сравнительный анализ качества знаний по уровням образования

Учебный год	Качество знаний, (%)			Всего по школе
	НОО	ООО	СОО	
2019-2020	62,1	41,5	50,8	49,3
2020-2021	62,1	42,3	51,1	50,7
2021-2022	53,7	43,8	45,2	41,7

При проведении анализа по каждому уровню образования выявлено, что на уровне начального общего образования качество знаний снизилось на 8,4%, на уровне основного общего образования качество знаний повысилось на 1,5%, а на уровне среднего общего образования снизилось на 4,9%.

При проведении анализа по каждому предмету установлено, что по результатам ГИА-9 в 2022 году выявлено несоответствие внешней и внутренней оценки знаний обучающихся:

- в первом случае шкала оценки знаний обучающихся в 9 классах по результатам ОГЭ показавших результат ниже, чем выставлена оценка в школе у более 35% обучающихся по предметам:

Предмет на ОГЭ	Подтвердили	Понизили
Русский язык	51%	8%
Математика	65%	13%
География	43%	40%
Информатика	57%	35%
История	-	100%
Обществознание	36%	57%
Физика	33%	67%
Английский	50%	50%

- во втором случае шкала оценки знаний обучающихся в 9 классах по результатам ОГЭ показавших результат выше, чем выставлена оценка в школе у обучающихся с показателем более 7% по предметам:

Предмет на ОГЭ	Подтвердили	Повысили
Русский язык	51%	41%
Математика	65%	22%
География	43%	17%
Биология	77%	23%
Информатика	57%	8%
Обществознание	36%	7%

Лишь по 2 предметам обучающиеся в 9 классах по результатам ОГЭ подтвердили свои знания на 100% по предметам литература, химия:

Предмет на ОГЭ	Подтвердили	Понизили	Повысили
Литература	100 %	-	-
Химия	100 %	-	-

В 2022 году в рамках повышения качества образовательных услуг с учетом современных требований и индивидуальности осуществлялось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, а именно:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного

рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития обучающихся, направленного на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

5. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;

6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Согласно плану работы в апреле-мае и в октябре-ноябре в 1-9-х классах проводился мониторинг с целью исследования уровней сформированности УУД обучающихся. В 1-9 классах обучается 669 чел., обследовано 669чел. (100%).

	Виды УУД											
	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1 А	4	18	3	3	15	7	5	18	2	12	9	4
1 Б	5	14	10	2	14	14	10	15	5	11	15	4
1 В	2	16	12	1	12	17	12	14	4	12	18	0
1 Г	0	3	5	0	4	4	0	3	5	0	4	4
2 А	6	16	6	2	6	20	6	20	3	13	14	1
2 Б	2	20	5	5	12	10	11	15	1	2	24	1
2 В	5	18	5	9	14	5	5	18	5	10	16	2
3 А	9	16	5	12	12	6	6	16	8	19	9	2
3 Б	4	14	7	5	18	2	5	15	5	9	15	1
3 В	6	12	11	12	6	11	8	14	7	15	5	9
4 А	5	16	4	14	7	4	1	13	11	10	14	1
4 Б	3	15	6	12	12	0	6	15	3	12	12	0
4 В	4	20	6	6	15	9	7	15	8	13	8	9
5 А	5	18	1	4	20	0	5	19	0	8	16	0
5 Б	1	10	6	1	11	5	4	12	1	7	10	0
5 В	3	10	6	1	13	5	5	14	0	7	9	3
6 А	6	20	2	2	16	10	2	15	11	15	5	8
6 Б	7	12	9	9	19	0	5	16	7	8	19	1
6 В	6	21	1	8	17	3	11	17	0	15	8	5
7 А	5	16	7	6	18	4	3	16	9	16	6	6
7 Б	9	8	5	2	16	4	1	20	1	2	20	0
7 В	1	19	1	1	14	6	11	8	2	1	14	6
8 А	2	13	15	3	15	12	9	13	8	8	15	7
8 Б	5	10	10	5	16	4	8	16	1	9	16	0
8 В	6	20	0	5	15	6	9	12	5	6	19	1
9 А	3	12	10	6	14	5	6	18	1	14	7	4
9 Б	0	15	15	5	16	9	8	14	8	12	16	2
Всего	114	402	173	141	367	182	169	401	121	266	343	81
в %	16,6	58,3	25,1	20,4	53,2	26,4	24,5	58,1	17,5	38,6	49,7	11,7

Из таблицы видно, что в среднем у школьников уровни личностных УУД развиты ниже, а коммуникативные выше других. По результатам мониторинга были даны рекомендации педагогам по формированию УУД.

Согласно плану в феврале 2021-2022 учебного года проводился мониторинг готовности выпускников 9-х и 11-го классов к сдаче ГИА с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке в период подготовки и сдачи экзаменов.

Использовались следующие методики:

1. Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына).
2. Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции».

В 11 классе обучалось 22 чел., обследовано 22 чел. (100%); в 9-х классах обучалось 76 чел., обследовано 72 чел. (94%). Обучающимся были даны рекомендации, лиц с высоким уровнем тревожности выявлено не было.

Анализируя результаты качества знаний обучающихся, уровень их психофизического состояния и сформированности УУД сделаны следующие выводы:

- понизилась мотивация к обучению у обучающихся, что привело к снижению качества знаний, при этом особенно резкий спад отмечается на уровне начального общего образования;
- отсутствует единый диагностический инструментарий по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- в ходе анализа не конкретизируются сведения по каждому обучающемуся, позволяющих увидеть положительную или отрицательную динамику развития ребенка.

Вывод: На основании вышеизложенного данные сведения нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания, оценочных и диагностических материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации, организации диагностической и консультационной работе.

Задачи:

1. Разработать новый диагностический инструментарий по системе оценивания знаний обучающихся в рамках текущего контроля.
2. Внести изменения в локальные акты учреждения, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Разработать план мероприятий по сопровождению обучающихся с низкими образовательными результатами.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками министерства образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с ФЗ-273.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития учреждения в соответствии с требованиями современного общества и образовательными потребностями обучающихся.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

7. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школы.

9. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

10. В образовательном учреждении созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через официальный сайт, социальные сети и информационные стенды.

14. Повышается эффективность взаимодействия с социальными партнерами.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевые направления на пути к новой школе определены указом президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достичь поставленных целей можно через решение ряда задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

Все эти направления отражаются в деятельности школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

3. Статистический анализ

3.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	692 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	335 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215/40,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека (2 ОВЗ)/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 42,9 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	3 человека / 4%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека / 4,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	663 человека / 92 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	377 человек / 52%
1.19.1	Регионального уровня	36 человека / 5 %
1.19.2	Федерального уровня	58 человек / 8 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек / 0,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	78 человек / 11,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	692 человека / 100 % (в условиях дистанц.)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человека / 85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек / 83,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек / 66 %
1.29.1	Высшая	18 человек / 33 %
1.29.2	Первая	18 человек / 33%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 35 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек / 31 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человека / 37 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человека / 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	692 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м